

Modulhandbuch Ingenieurpädagogik für Ingenieurinnen und Ingenieure (M.Ed.)

SPO 2018

Sommersemester 2025

Stand 11.02.2025

KIT-FAKULTÄT FÜR GEISTES- UND SOZIALWISSENSCHAFTEN



Inhaltsverzeichnis

1. Aufbau des Studiengangs	6
1.1. Masterarbeit	6
1.2. Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)	6
1.3. Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde	6
1.4. Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik	7
1.5. Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik	7
1.6. Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023	7
1.7. Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre	7
1.8. Schulpraktikum	8
1.9. Zusatzleistungen	8
2. Module	9
2.1. Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - M-FORUM-106753	9
2.2. Bildung und Erziehung - M-GEISTSOZ-106073	13
2.3. Bildungsforschung [Päd.-BBFor] - M-GEISTSOZ-105179	15
2.4. Didaktik und Methodik [Päd-DidBB] - M-GEISTSOZ-100640	16
2.5. eBusiness und Service Management [WW3BWLISM1] - M-WIWI-101434	18
2.6. Energiewirtschaft [WW3BWLIP2] - M-WIWI-101464	20
2.7. Fachdidaktik - M-PHYS-101703	21
2.8. Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung (IPI) [Päd-FDBFR] - M-GEISTSOZ-105260	22
2.9. Fachdidaktik I - M-GEISTSOZ-106078	24
2.10. Fachdidaktik Mathematik für IPI - M-MATH-105258	25
2.11. Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre [BPäd-FDVBL] - M-WIWI-105246	27
2.12. Finanzwissenschaft [WW3VWL9] - M-WIWI-101403	29
2.13. Fundamentals of Digital Service Systems [WW3BWLKSR1] - M-WIWI-102752	30
2.14. Geometrie - M-MATH-101800	31
2.15. Grundlagen Mannschaftssport - M-GEISTSOZ-106105	32
2.16. Individuum und Gesellschaft - M-GEISTSOZ-106074	34
2.17. Industrielle Produktion I [WW3BWLIP] - M-WIWI-101437	35
2.18. Kulturgeschichte der Technik I (IPI) [KGT I (IPI)] - M-GEISTSOZ-105250	36
2.19. Kulturgeschichte der Technik Pflicht (IPI) [IP-GGK-PTG] - M-GEISTSOZ-105261	37
2.20. Leadership & nachhaltiges HR-Management - M-WIWI-106860	38
2.21. Leistung und Gesundheit - M-GEISTSOZ-106076	39
2.22. Masterarbeit Ingenieurpädagogik - M-GEISTSOZ-104226	40
2.23. Organisation und Handlungsfelder der beruflichen Bildung [BPäd-OrganHfBB] - M-GEISTSOZ-104034	41
2.24. Physik für Fortgeschrittene - M-PHYS-101695	43
2.25. Politische Geschichte I (IPI) [PoIG I (IPI)] - M-GEISTSOZ-105249	45
2.26. Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens (IPI) [BPäd-PraxisLL] - M-GEISTSOZ-105255	46
2.27. Probleme der Fachdidaktik [IP-GGK-ProbFD] - M-GEISTSOZ-101652	48
2.28. Projekt- und Forschungsseminare (IPI) - M-GEISTSOZ-105187	49
2.29. Proseminar - M-MATH-101803	50
2.30. Regieren [IP-GGK-Reg] - M-GEISTSOZ-101645	51
2.31. Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen) [SPS-I (IPI)] - M-GEISTSOZ-105165	53
2.32. Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen) [SPS-II (IPI)] - M-GEISTSOZ-105166	54
2.33. Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen) [SPS-III (IPI)] - M-GEISTSOZ-105189	55
2.34. Seminar: Hauptseminar für Lehramtskandidaten - M-PHYS-104239	56
2.35. Stochastik - M-MATH-101729	57
2.36. Strategie und Organisation [WW3BWLIO1] - M-WIWI-101425	58
2.37. Supply Chain Management [WW3BWLISM2] - M-WIWI-101421	59
2.38. Trainingswissenschaft - M-GEISTSOZ-106061	60
2.39. Wahlpflichtmodul für IPI - M-MATH-105259	61
2.40. Weitere Leistungen - M-GEISTSOZ-105287	63
2.41. Wirtschaftspolitik I [WW3VWL10] - M-WIWI-101668	64
2.42. Wissenschaftliches Arbeiten (IPI) [Päd-WissArb (IPI)] - M-GEISTSOZ-105167	65
3. Teilleistungen	67
3.1. Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik - T-GEISTSOZ-102967	67
3.2. Allgemeine Technikdidaktik - T-GEISTSOZ-103172	74
3.3. Analysis 3 - Klausur - T-MATH-102245	76
3.4. Analysis 4 - Prüfung - T-MATH-106286	77
3.5. Analysis für das Lehramt - Prüfung - T-MATH-103468	78

3.6. Anmeldung zur Zertifikatsausstellung - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - T-FORUM-113587	79
3.7. Anwendung Unterrichten und Erziehen (B.Ed.) - T-GEISTSOZ-112302	80
3.8. Betriebspraxis und Schule - T-GEISTSOZ-110638	81
3.9. Bildung und Erziehung - T-GEISTSOZ-112294	84
3.10. Didaktik und Methodik - T-GEISTSOZ-108354	86
3.11. Differentialgeometrie - T-MATH-102275	88
3.12. Digital Democracy - T-WIWI-113160	89
3.13. Digital Services: Foundations - T-WIWI-111307	90
3.14. Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht - Seminar - T-MATH-107494	92
3.15. eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel - T-WIWI-110797	93
3.16. Einführung in Algebra und Zahlentheorie - T-MATH-102251	94
3.17. Einführung in die Energiewirtschaft - T-WIWI-102746	95
3.18. Einführung in die Fachdidaktik - T-PHYS-103225	96
3.19. Einführung in die Finanzwissenschaft - T-WIWI-102877	97
3.20. Einführung in die Stochastik für das Lehramt - Prüfung - T-MATH-103349	99
3.21. Einführung in die Wirtschaftspolitik - T-WIWI-103213	100
3.22. Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik - T-GEISTSOZ-108346	103
3.23. Elementare Geometrie - Prüfung - T-MATH-103464	105
3.24. Energiepolitik - T-WIWI-102607	106
3.25. Europäische Union - T-GEISTSOZ-103138	107
3.26. Fachdidaktik Bautechnik - T-GEISTSOZ-103177	108
3.27. Fachdidaktik Elektrotechnik - T-GEISTSOZ-103179	110
3.28. Fachdidaktik Metalltechnik - T-GEISTSOZ-103180	112
3.29. Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre - T-WIWI-110629	113
3.30. Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts - Prüfung - T-MATH-103466	114
3.31. Foundations of Interactive Systems - T-WIWI-109816	115
3.32. Geometrische Gruppentheorie - T-MATH-105842	117
3.33. Graphentheorie - T-MATH-102273	118
3.34. Grundfach Basketball - Praxis - T-GEISTSOZ-112240	119
3.35. Grundfach Basketball - Theorie - T-GEISTSOZ-112239	123
3.36. Grundfach Fußball - Praxis - T-GEISTSOZ-112250	127
3.37. Grundfach Fußball - Theorie - T-GEISTSOZ-112249	134
3.38. Grundfach Handball - Praxis - T-GEISTSOZ-112258	141
3.39. Grundfach Handball - Theorie - T-GEISTSOZ-112257	146
3.40. Grundfach Volleyball - Praxis - T-GEISTSOZ-112264	151
3.41. Grundfach Volleyball - Theorie - T-GEISTSOZ-112263	156
3.42. Grundlagen der Produktionswirtschaft - T-WIWI-102606	161
3.43. Grundlagen der Unternehmensbesteuerung - T-WIWI-108711	162
3.44. Grundlagenseminar Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - Selbstverbuchung - T-FORUM-113579	163
3.45. Handlungsfelder der beruflichen Bildung - T-GEISTSOZ-100994	164
3.46. Hauptseminar für Lehramtskandidaten - T-PHYS-108769	171
3.47. Hausarbeit Regieren - T-GEISTSOZ-103222	172
3.48. HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI - T-WIWI-113745	173
3.49. Hyperbolische Geometrie - Prüfung - T-MATH-106881	175
3.50. Individuum und Gesellschaft - T-GEISTSOZ-112295	176
3.51. Integralgleichungen - T-MATH-105834	177
3.52. Klassische Experimentalphysik III, Optik und Thermodynamik - Vorleistung - T-PHYS-102297	178
3.53. Klassische Methoden für partielle Differentialgleichungen - T-MATH-105832	179
3.54. Kombinatorik - T-MATH-105916	180
3.55. Kompetenzentwicklung - T-GEISTSOZ-103144	181
3.56. Kulturgeschichte der Technik 1.1 - T-GEISTSOZ-101190	182
3.57. Kulturgeschichte der Technik 1.2 - T-GEISTSOZ-101191	184
3.58. Kulturgeschichte der Technik 1.3 - T-GEISTSOZ-101192	189
3.59. Lehr-/Lernkonzepte - T-GEISTSOZ-108353	194
3.60. Leistung und Gesundheit - T-GEISTSOZ-112297	197
3.61. Lernmotivation verstehen und fördern - T-GEISTSOZ-102964	198
3.62. Lineare Algebra 2 - Klausur - T-MATH-106339	199
3.63. Lineare Algebra 2 - Übungsschein - T-MATH-102259	200
3.64. Logistics and Supply Chain Management - T-WIWI-102870	201
3.65. Macroeconomic Theory - T-WIWI-109121	202
3.66. Masterarbeit Ingenieurpädagogik - T-GEISTSOZ-109841	203

3.67. Mathematik zwischen Schule und Hochschule - Prüfung - T-MATH-106062	204
3.68. Methoden der interpretativen Sozialforschung - T-GEISTSOZ-108352	205
3.69. Methoden der standardisierten Sozialforschung - T-GEISTSOZ-108351	206
3.70. Moderne Experimentalphysik für Lehramt, Geophysik und Meteorologie - Vorleistung - T-PHYS-103205	207
3.71. Modulprüfung Bildungsforschung - T-GEISTSOZ-106084	208
3.72. Modulprüfung Kulturgeschichte der Technik I - T-GEISTSOZ-109221	209
3.73. Modulprüfung Politische Geschichte I - T-GEISTSOZ-109220	210
3.74. Modulprüfung Politische Geschichte und Kulturgeschichte der Technik I - T-GEISTSOZ-106079	211
3.75. Modulprüfung Portfolio 2 LP - T-GEISTSOZ-101164	212
3.76. Modulprüfung Probleme der Fachdidaktik - T-GEISTSOZ-106071	214
3.77. Modulprüfung Regieren - T-GEISTSOZ-106090	215
3.78. Modulübergreifende Prüfung IPI (Schulpraktikum II und Schulpraktikum III) - T-GEISTSOZ-110634	216
3.79. Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum - T-GEISTSOZ-101163	219
3.80. Numerische Mathematik für das Lehramt - Prüfung - T-MATH-103461	223
3.81. Öffentliche Einnahmen - T-WIWI-102739	224
3.82. Optimierungstheorie - Klausur - T-MATH-106401	226
3.83. Organisationsmanagement - T-WIWI-102630	227
3.84. Pädagogische Diagnostik - T-GEISTSOZ-102965	229
3.85. Pädagogische Psychologie - T-GEISTSOZ-101098	230
3.86. Personalpolitik und Arbeitsmarktinstitutionen - T-WIWI-102908	232
3.87. Physik für Fortgeschrittene: Prüfungskolloquium - T-PHYS-103282	234
3.88. Planung beruflicher Bildung - T-GEISTSOZ-108345	235
3.89. Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts - T-GEISTSOZ-102974	237
3.90. Plattformökonomie - T-WIWI-107506	239
3.91. Platzhalter Zusatzleistungen 1 - T-GEISTSOZ-110717	241
3.92. Platzhalter Zusatzleistungen 2 ub - T-GEISTSOZ-110718	242
3.93. Politische Geschichte 1.1 - T-GEISTSOZ-101187	243
3.94. Politische Geschichte 1.3. - T-GEISTSOZ-101189	246
3.95. Practical Seminar: Digital Services - T-WIWI-110888	253
3.96. Problemlösung, Kommunikation und Leadership - T-WIWI-102871	254
3.97. Produktion und Nachhaltigkeit - T-WIWI-102820	256
3.98. Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt) - T-GEISTSOZ-106690	257
3.99. Proseminar Mathematik - T-MATH-103404	261
3.100. PS Anwendung Sportpädagogik (B.Ed.) - T-GEISTSOZ-112301	262
3.101. PS Anwendung Trainingswissenschaft - T-GEISTSOZ-112277	263
3.102. Recht und Organisation der beruflichen Bildung - T-GEISTSOZ-100993	265
3.103. Regierungslehre - T-GEISTSOZ-103143	267
3.104. Renewable Energy-Resources, Technologies and Economics - T-WIWI-100806	268
3.105. Ringvorlesung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - Selbstverbuchung - T-FORUM-113578	270
3.106. Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen) - T-GEISTSOZ-110435	271
3.107. Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen) - T-GEISTSOZ-110436	272
3.108. Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen) - T-GEISTSOZ-110479	273
3.109. Seminar - Erstellung und Präsentation einer Lernstation - T-MATH-109870	274
3.110. Seminar zu ausgewählten Themen der Fachdidaktik - T-MATH-109869	275
3.111. Seminar zur Schulpraxis Physik - T-PHYS-108767	276
3.112. Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik - T-WIWI-109940	277
3.113. Standortplanung und strategisches Supply Chain Management - T-WIWI-102704	278
3.114. Statistik - Klausur - T-MATH-106415	280
3.115. Strategisches Management - T-WIWI-113090	281
3.116. Taktisches und operatives Supply Chain Management - T-WIWI-102714	283
3.117. Topics in Human Resource Management - T-WIWI-111858	285
3.118. Trainingswissenschaft - T-GEISTSOZ-112276	287
3.119. Tutorat zur Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik" - T-GEISTSOZ-108350	289
4. Akademische Lehr- und Lernformen im Gymnasium : Leitfaden zur Verbesserung des Übergangs Gymnasium – Universität unter besonderer Berücksichtigung der Exzellenzförderung	290
4.120. Vorbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum - T-GEISTSOZ-101162	291
4.121. Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Über Wissen und Wissenschaft - Selbstverbuchung - T-FORUM-113580	293
4.122. Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Wissenschaft in der Gesellschaft - Selbstverbuchung - T-FORUM-113581	294

4.123. Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten - Selbstverbuchung - T-FORUM-113582	295
4.124. Wettbewerb in Netzen - T-WIWI-100005	296

1 Aufbau des Studiengangs

Pflichtbestandteile	
Masterarbeit	20 LP
Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)	58 LP
Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) (Wahl: 1 Bestandteil)	
Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde	30 LP
Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik	30 LP
Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik	30 LP
Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 <i>Die Erstverwendung ist ab 01.04.2023 möglich.</i>	30 LP
Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre	30 LP
Pflichtbestandteile	
Schulpraktikum	12 LP
Freiwillige Bestandteile	
Zusatzleistungen <i>Dieser Bereich fließt nicht in die Notenberechnung des übergeordneten Bereichs ein.</i>	

1.1 Masterarbeit

Leistungspunkte
20

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-104226	Masterarbeit Ingenieurpädagogik	20 LP

1.2 Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte
58

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-105167	Wissenschaftliches Arbeiten (IPI)	6 LP
M-GEISTSOZ-104034	Organisation und Handlungsfelder der beruflichen Bildung	12 LP
M-GEISTSOZ-100640	Didaktik und Methodik	10 LP
M-GEISTSOZ-105179	Bildungsforschung	10 LP
M-GEISTSOZ-105255	Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens (IPI)	8 LP
M-GEISTSOZ-105187	Projekt- und Forschungsseminare (IPI)	6 LP
M-GEISTSOZ-105260	Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung (IPI)	6 LP

1.3 Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde

Leistungspunkte
30

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-105261	Kulturgeschichte der Technik Pflicht (IPI)	4 LP
Geschichtswissenschaften (Wahl: mind. 10 LP)		
M-GEISTSOZ-105249	Politische Geschichte I (IPI)	10 LP
M-GEISTSOZ-105250	Kulturgeschichte der Technik I (IPI)	10 LP
Politikwissenschaften (Wahl: mind. 16 LP)		
M-GEISTSOZ-101652	Probleme der Fachdidaktik	6 LP
M-GEISTSOZ-101645	Regieren	10 LP

1.4 Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik**Leistungspunkte**
30

Pflichtbestandteile		
M-MATH-101800	Geometrie	8 LP
M-MATH-101729	Stochastik	8 LP
M-MATH-105259	Wahlpflichtmodul für IPI	8 LP
M-MATH-101803	Proseminar	3 LP
M-MATH-105258	Fachdidaktik Mathematik für IPI	3 LP

1.5 Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik**Leistungspunkte**
30

Pflichtbestandteile		
M-PHYS-104239	Seminar: Hauptseminar für Lehramtskandidaten	4 LP
M-PHYS-101695	Physik für Fortgeschrittene	20 LP
M-PHYS-101703	Fachdidaktik	6 LP

1.6 Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023**Leistungspunkte**
30**Hinweise zur Verwendung**

Die Erstverwendung ist ab 01.04.2023 möglich.

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-106061	Trainingswissenschaft	6 LP
M-GEISTSOZ-106076	Leistung und Gesundheit	8 LP
M-GEISTSOZ-106078	Fachdidaktik I	4 LP
M-GEISTSOZ-106105	Grundlagen Mannschaftssport	4 LP
Wahlpflichtbereich Sport (Wahl: 1 Bestandteil)		
M-GEISTSOZ-106073	Bildung und Erziehung	8 LP
M-GEISTSOZ-106074	Individuum und Gesellschaft	8 LP

1.7 Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre**Leistungspunkte**
30

Pflichtbestandteile		
M-WIWI-105246	Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre	3 LP
Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre (Wahl: 2 Bestandteile)		
M-WIWI-101434	eBusiness und Service Management	9 LP
M-WIWI-101464	Energiewirtschaft	9 LP
M-WIWI-102752	Fundamentals of Digital Service Systems	9 LP
M-WIWI-101437	Industrielle Produktion I	9 LP
M-WIWI-101425	Strategie und Organisation	9 LP
M-WIWI-101421	Supply Chain Management	9 LP
M-WIWI-106860	Leadership & nachhaltiges HR-Management <i>Die Erstverwendung ist ab 01.10.2024 möglich.</i>	9 LP
Wahlpflichtbereich Volkswirtschaftslehre (Wahl: 1 Bestandteil)		
M-WIWI-101403	Finanzwissenschaft	9 LP
M-WIWI-101668	Wirtschaftspolitik I	9 LP

1.8 Schulpraktikum**Leistungspunkte**
12

Pflichtbestandteile		
M-GEISTSOZ-105165	Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen)	3 LP
M-GEISTSOZ-105166	Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen)	5 LP
M-GEISTSOZ-105189	Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen)	4 LP

1.9 Zusatzleistungen

Zusatzleistung (Wahl: zwischen 0 und 65 LP)		
M-GEISTSOZ-105287	Weitere Leistungen	65 LP
M-FORUM-106753	Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft <i>Die Erstverwendung ist ab 01.10.2024 möglich.</i>	16 LP

2 Module

M

2.1 Modul: Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft [M-FORUM-106753]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)

Bestandteil von: [Zusatzleistungen](#) (EV ab 01.10.2024)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
16	Zehntelnoten	Jedes Semester	3 Semester	Deutsch	3	1

Wahlinformationen

Die im Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft erworbenen Leistungen werden von den Studierenden selbstständig im Studienablaufplan verbucht. Im Campus-Management-System werden diese Leistungen durch das FORUM (ehemals ZAK) zunächst als „nicht zugeordnete Leistungen“ verbucht. Anleitungen zur Selbstverbuchung von Leistungen finden Sie in den FAQ unter <https://campus.studium.kit.edu/> sowie auf der Homepage des FORUM unter <https://www.forum.kit.edu/begleitstudium-wtg.php>. Prüfungstitel und Leistungspunkte der verbuchten Leistung überschreiben die Platzhalter-Angaben im Modul.

Sofern Sie Leistungen des FORUM für die Überfachlichen Qualifikationen und das Begleitstudium nutzen wollen, ordnen Sie diese unbedingt zuerst den Überfachlichen Qualifikationen zu und wenden sich für eine Verbuchung im Begleitstudium an das Sekretariat Lehre des FORUM (stg@forum.kit.edu).

Im Vertiefungsbereich können Leistungen in den drei Gegenstandsbereichen "Über Wissen und Wissenschaft", "Wissenschaft in der Gesellschaft" und "Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten" abgelegt werden. Es wird empfohlen, in der Vertiefungseinheit aus jedem der drei Gegenstandsbereiche Veranstaltungen zu absolvieren.

Für die Selbstverbuchung im Vertiefungsbereich ist zunächst eine freie Teilleistung zu wählen. Die Titel der Platzhalter haben dabei *keine* Auswirkung darauf, welche Leistungen des Begleitstudiums dort zugeordnet werden können!

Pflichtbestandteile			
T-FORUM-113578	Ringvorlesung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - Selbstverbuchung	2 LP	Mielke, Myglas
T-FORUM-113579	Grundlagenseminar Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - Selbstverbuchung	2 LP	Mielke, Myglas
Vertiefungseinheit Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft (Wahl: mind. 12 LP)			
T-FORUM-113580	Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Über Wissen und Wissenschaft - Selbstverbuchung	3 LP	Mielke, Myglas
T-FORUM-113581	Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Wissenschaft in der Gesellschaft - Selbstverbuchung	3 LP	Mielke, Myglas
T-FORUM-113582	Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten - Selbstverbuchung	3 LP	Mielke, Myglas
Pflichtbestandteile			
T-FORUM-113587	Anmeldung zur Zertifikatsausstellung - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft	0 LP	Mielke, Myglas

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrollen sind im Rahmen der jeweiligen Teilleistung erläutert.

Sie können bestehen aus:

- Protokollen
- Reflexionsberichten
- Referaten
- Präsentationen
- Ausarbeitung einer Projektarbeit
- einer individuellen Hausarbeit
- einer mündlichen Prüfung
- einer Klausur

Nach dem erfolgreichen Abschluss des Begleitstudiums erhalten die Absolvierenden ein benotetes Zeugnis und ein Zertifikat, die vom FORUM ausgestellt werden.

Voraussetzungen

Das Angebot ist studienbegleitend und muss nicht innerhalb eines definierten Zeitraums abgeschlossen werden. Für alle Erfolgskontrollen der Module des Begleitstudiums ist eine Immatrikulation erforderlich.

Die Teilnahme am Begleitstudium wird durch § 3 der Satzung geregelt. Die Anmeldung zum Begleitstudium erfolgt für KIT-Studierende durch Wahl dieses Moduls im Studierendenportal und Selbstverbuchung einer Leistung. Die Anmeldung zu Lehrveranstaltungen, Erfolgskontrollen und Prüfungen ist in § 8 der Satzung geregelt und ist in der Regel kurz vor Semesterbeginn möglich.

Vorlesungsverzeichnis, Modulbeschreibung (Modulhandbuch), Satzung (Studienordnung) und Leitfäden zum Erstellen der verschiedenen schriftlichen Leistungsanforderungen sind als Download auf der Homepage des FORUM unter

<https://www.forum.kit.edu/begleitstudium-wtg> zu finden.

Anmeldung und Prüfungsmodalitäten:**BITTE BEACHTEN SIE:**

Eine Anmeldung am FORUM, also zusätzlich über die Modulwahl im Studierendenportal, ermöglicht, dass Studierende aktuelle Informationen über Lehrveranstaltungen oder Studienmodalitäten erhalten. Außerdem sichert die Anmeldung am FORUM den Nachweis der erworbenen Leistungen. Da es momentan (Stand WS 24-25) noch nicht möglich ist, im Bachelorstudium erworbene Zusatzleistungen im Masterstudium elektronisch weiterzuführen, raten wir dringend dazu, die erbrachten Leistungen selbst durch Archivierung des Bachelor-Transcript of Records sowie durch die Anmeldung am FORUM digital zu sichern.

Für den Fall, dass kein Transcript of Records des Bachelorzeugnisses mehr vorliegt – können von uns nur die Leistungen angemeldeter Studierender zugeordnet und damit beim Ausstellen des Zeugnisses berücksichtigt werden.

Qualifikationsziele

Absolventinnen und Absolventen des Begleitstudiums Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft weisen ein fundiertes Grundlagenwissen über das Verhältnis zwischen Wissenschaft, Öffentlichkeit, Wirtschaft und Politik auf und eignen sich praktische Fertigkeiten an, die sie auf den Umgang mit Medien, auf die Politikberatung oder das Forschungsmanagement vorbereiten sollen. Um Innovationen anzustoßen, gesellschaftliche Prozesse mitgestalten und in den Dialog mit Politik und Gesellschaft treten zu können, erhalten die Teilnehmenden Einblicke in disziplinäre sozial- und geisteswissenschaftliche Auseinandersetzungen mit dem Gegenstand Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft und lernen, interdisziplinär zu denken. Ziel der Lehre im Begleitstudium ist es deshalb, dass Teilnehmende neben ihren fachspezifischen Kenntnissen auch erkenntnistheoretische, wirtschafts-, sozial-, kulturwissenschaftliche sowie psychologische Perspektiven auf wissenschaftliche Erkenntnis sowie ihre Verarbeitung in Wissenschaft, Wirtschaft, Politik und Öffentlichkeit erwerben. Sie können die Folgen ihres Handelns an der Schnittstelle zwischen Wissenschaft und Gesellschaft als Studierende, Forschende und spätere Entscheidungstragende ebenso wie als Individuum und Teil der Gesellschaft auf Basis ihrer disziplinären Fachausbildung und der fachübergreifenden Lehre im Begleitstudium einschätzen und abwägen.

Teilnehmende können die im Begleitstudium gewählten vertiefenden Inhalte in den Grundlagenkontext einordnen sowie die Inhalte der gewählten Lehrveranstaltungen selbstständig und exemplarisch analysieren, bewerten und sich darüber in schriftlicher und mündlicher Form wissenschaftlich äußern. Absolventinnen und Absolventen können gesellschaftliche Themen- und Problemfelder analysieren und in einer gesellschaftlich verantwortungsvollen und nachhaltigen Perspektive kritisch reflektieren.

Inhalt

Das Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft kann ab dem 1. Fachsemester begonnen werden und ist zeitlich nicht eingeschränkt. Das breite Angebot an Lehrveranstaltungen des FORUM ermöglicht es, das Studium in der Regel innerhalb von drei Semestern abzuschließen. Das Begleitstudium umfasst 16 oder mehr Leistungspunkte (LP). Es besteht aus **zwei Einheiten: Grundlageneinheit (4 LP) und Vertiefungseinheit (12 LP)**.

Die **Grundlageneinheit** umfasst die Pflichtveranstaltungen „Ringvorlesung Wissenschaft in der Gesellschaft“ und ein Grundlagenseminar mit insgesamt 4 LP.

Die **Vertiefungseinheit** umfasst Lehrveranstaltungen im Umfang von 12 LP zu den geistes- und sozialwissenschaftlichen Gegenstandsbereichen „Über Wissen und Wissenschaft“, „Wissenschaft in der Gesellschaft“ sowie „Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten“. Die Zuordnungen von Lehrveranstaltungen zum Begleitstudium sind auf der Homepage <https://www.forum.kit.edu/wtg-aktuell> und im gedruckten Vorlesungsverzeichnis des FORUM zu finden.

Gegenstandsbereich 1: Über Wissen und Wissenschaft

Hier geht es um die Innenperspektive von Wissenschaft: Studierende beschäftigen sich mit der Entstehung von Wissen, mit der Unterscheidung von wissenschaftlichen und nicht-wissenschaftlichen Aussagen (z. B. Glaubenssätze, Pseudowissenschaftliche Aussagen, ideologische Aussagen), mit den Voraussetzungen, Zielen und Methoden der Wissensgenerierung. Dabei beleuchten Studierende zum Beispiel den Umgang Forschender mit den eigenen Vorurteilen im Erkenntnisprozess, analysieren die Struktur wissenschaftlicher Erklärungs- und Prognosemodelle in einzelnen Fachdisziplinen oder lernen die Mechanismen der wissenschaftlichen Qualitätssicherung kennen.

Nach dem Besuch der Lehrveranstaltungen im Bereich „Wissen und Wissenschaft“ sind Studierende in der Lage, Ideal und Wirklichkeit der gegenwärtigen Wissenschaft sachkundig zu reflektieren, zum Beispiel anhand der Fragen: Wie robust ist wissenschaftliches Wissen? Was können Vorhersagemodelle leisten, was können sie nicht leisten? Wie gut funktioniert die Qualitätssicherung in der Wissenschaft und wie kann sie verbessert werden? Welche Arten von Fragen kann Wissenschaft beantworten, welche Fragen kann sie nicht beantworten?

Gegenstandsbereich 2: Wissenschaft in der Gesellschaft

Hier geht es um Wechselwirkungen zwischen Wissenschaft und verschiedenen Gesellschaftsbereichen – zum Beispiel um die Frage, wie wissenschaftliches Wissen in gesellschaftliche Willensbildungsprozesse und wie gesellschaftliche Ansprüche in die wissenschaftliche Forschung einfließen. Studierende lernen die spezifischen Funktionslogiken unterschiedlicher Gesellschaftsbereiche kennen und lernen auf dieser Grundlage abzuschätzen, wo es zu Ziel- und Handlungskonflikten in Transferprozessen kommt – zum Beispiel zwischen der Wissenschaft und der Wirtschaft, der Wissenschaft und der Politik oder der Wissenschaft und dem Journalismus. Typische Fragen in diesem Gegenstandsbereich sind: Wie und unter welchen Bedingungen entsteht aus einer wissenschaftlichen Entdeckung eine Innovation? Wie läuft wissenschaftliche Politikberatung ab? Wie beeinflussen Wirtschaft und Politik die Wissenschaft und wann ist das problematisch? Nach welchen Kriterien greifen Journalisten wissenschaftliche Erkenntnisse in der Medienberichterstattung auf? Woher kommt Wissenschaftsfeindlichkeit und wie kann gesellschaftliches Vertrauen in Wissenschaft gestärkt werden?

Nach dem Besuch von Lehrveranstaltungen im Gegenstandsbereich „Wissenschaft in der Gesellschaft“ können Studierende die Handlungsziele und Handlungsrestriktionen von Akteuren in unterschiedlichen Gesellschaftsbereichen verstehen und einschätzen. Dies soll sie im Berufsleben in die Lage versetzen, die unterschiedlichen Perspektiven von Kommunikations- und Handlungspartnern in Transferprozessen einzunehmen und kompetent an verschiedenen gesellschaftlichen Schnittstellen zur Forschung zu agieren.

Gegenstandsbereich 3: Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten

Die Lehrveranstaltungen im Gegenstandsbereich geben Einblicke in aktuelle Debatten zu gesellschaftlichen Großthemen wie Nachhaltigkeit, Digitalisierung/Künstliche Intelligenz oder Geschlechtergerechtigkeit/soziale Gerechtigkeit/Bildungschancen. Öffentliche Debatten mit komplexen Herausforderungen verlaufen häufig polarisiert und begünstigen Vereinfachungen, Diffamierungen oder ideologisches Denken. Dies kann sachgerechte gesellschaftliche Lösungsfindungsprozesse erheblich erschweren und Menschen vom politischen Prozess sowie von der Wissenschaft entfremden. Auseinandersetzungen um eine nachhaltige Entwicklung sind hiervon in besonderer Weise betroffen, weil sie eine besondere Breite wissenschaftlichen und technologischen Wissens berühren – dies sowohl bei den Problemdiagnosen (z. B. Verlust der Biodiversität, Klimawandel, Ressourcenverbrauch) als auch bei der Entwicklung von Lösungsoptionen (z. B. Naturschutz, CCS, Kreislaufwirtschaft).

Durch den Besuch von Lehrveranstaltungen im Gegenstandsbereich „Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten“ sollen Studierende im Umgang mit Sachdebatten anwendungsorientiert geschult werden – im Austausch von Argumenten, im Umgang mit eigenen Vorurteilen, im Umgang mit widersprüchlichen Informationen usw. Sie erfahren, dass Sachdebatte häufig tiefer und differenzierter geführt werden können als das in Teilen der Öffentlichkeit häufig der Fall ist. Dies soll sie befähigen, sich auch im Berufsleben möglichst unabhängig von eigenen Vorurteilen und offen für differenzierte und faktenreiche Argumente sich mit konkreten Sachfragen zu beschäftigen.

Ergänzungsleistungen:

Es können auch weitere LP (Ergänzungsleistungen) im Umfang von höchstens 12 LP aus dem Begleitstudienangebot erworben werden (siehe Satzung Begleitstudium WTG § 7). § 4 und § 5 der Satzung bleiben davon unberührt. Diese Ergänzungsleistungen gehen nicht in die Festsetzung der Gesamtnote des Begleitstudiums ein. Auf Antrag der*des Teilnehmenden werden die Ergänzungsleistungen in das Zeugnis des Begleitstudiums aufgenommen und als solche gekennzeichnet. Ergänzungsleistungen werden mit den nach § 9 vorgesehenen Noten gelistet.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Begleitstudiums errechnet sich als ein mit Leistungspunkten gewichteter Durchschnitt der Noten der Prüfungsleistungen, die in der Vertiefungseinheit erbracht wurden.

Anmerkungen

Klimawandel, Biodiversitätskrise und Antibiotikaresistenzen, Künstliche Intelligenz, Carbon Capture and Storage und Genschere – Wissenschaft und Technologie können zur Diagnose und Bewältigung zahlreicher gesellschaftlicher Probleme und globaler Herausforderungen beitragen. Inwieweit wissenschaftliche Ergebnisse in Politik und Gesellschaft Berücksichtigung finden, hängt von zahlreichen Faktoren ab, etwa vom Verständnis und Vertrauen der Menschen, von wahrgenommenen Chancen und Risiken von ethischen, sozialen oder juristischen Aspekten usw.

Damit Studierende sich als Entscheidungstragende von morgen mit ihren Sachkenntnissen konstruktiv an der Lösung gesellschaftlicher und globaler Herausforderungen beteiligen können, möchten wir sie befähigen, an den Schnittstellen zwischen Wissenschaft, Wirtschaft und Politik kompetent und reflektiert zu navigieren.

Dazu erwerben sie im Begleitstudium Grundwissen über die Wechselwirkungen zwischen Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft.

Sie lernen

- wie verlässliches wissenschaftliches Wissen entstehen kann,
- wie gesellschaftliche Erwartungen und Ansprüche wissenschaftliche Forschung beeinflussen

und

- wie wissenschaftliches Wissen gesellschaftlich aufgegriffen, diskutiert und verwertet wird.

Zu diesen Fragestellungen integriert das Begleitstudium grundlegende Erkenntnisse aus der Psychologie, der Philosophie, Wirtschafts-, Sozial- und Kulturwissenschaft.

Nach dem Abschluss des Begleitstudium können die Studierenden die Inhalte ihres Fachstudiums in einen weiteren gesellschaftlichen Kontext einordnen. Dies bildet die Grundlage dafür, dass sie als Entscheidungsträger von morgen kompetent und reflektiert an den Schnittstellen zwischen Wissenschaft und verschiedenen Gesellschaftsbereichen – wie der Politik, der Wirtschaft oder dem Journalismus – navigieren und sich versiert etwa in Innovationsprozesse, öffentliche Debatten oder die politische Entscheidungsfindung einbringen.

Arbeitsaufwand

Der Arbeitsaufwand setzt sich aus der Stundenanzahl von Grundlagen- und Vertiefungseinheit zusammen:

- Grundlageneinheit ca. 120 h
- Vertiefungseinheit ca. 390 h
- > Summe: ca. 510 h

In Form von Ergänzungsleistungen können bis zu ca. 390 h Arbeitsaufwand hinzukommen.

Empfehlungen

Es wird empfohlen, das Begleitstudium in drei oder mehr Semestern zu absolvieren und mit der Ringvorlesung des Begleitstudiums Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft im Sommersemester zu beginnen. Alternativ kann im Wintersemester mit dem Besuch des Grundlagenseminars begonnen werden und anschließend im Sommersemester die Ringvorlesung besucht werden. Parallel können bereits Veranstaltungen aus der Vertiefungseinheit absolviert werden.

Es wird zudem empfohlen, in der Vertiefungseinheit aus jedem der drei Gegenstandsbereiche Veranstaltungen zu absolvieren.

Lehr- und Lernformen

- Vorlesungen
- Seminare/Projektseminare
- Workshops

M

2.2 Modul: Bildung und Erziehung [M-GEISTSOZ-106073]

Verantwortung: Prof. Dr. Alexander Woll
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 (Wahlpflichtbereich Sport)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
8	Zehntelnoten	Jedes Wintersemester	1 Semester	Deutsch/Englisch	4	1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-112294	Bildung und Erziehung	8 LP	Hildebrand

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten über die Lehrinhalte des Moduls.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele**Vorlesung (V) – Einführung in die Sportwissenschaft**

Die Studierenden

- sind mit grundlegenden wissenschaftstheoretischen Sichtweisen und forschungsmethodologischen Fragestellungen vertraut und können deren Stellenwert in der Sportwissenschaft beschreiben.
- erlangen ein Überblickswissen über Entwicklung, Merkmale, Gegenstände, Forschungsmethoden, Konzepte, und Aufgaben der Sportwissenschaft.
- wissen, wie Phänomene von Bewegung und Sport aus natur-, sozial-, geistes- und verhaltenswissenschaftlicher Sicht thematisiert werden können
- können Arbeitsweisen und Problemstellungen der Sportwissenschaft benennen, einordnen und anwenden.
- können zentrale Theorie- und ausgewählte Themenfeldern der Sportwissenschaft unterscheiden und verfügen über Basiswissen in den vorgestellten Theorie- und Themenfeldern.
- kennen grundlegende Forschungsmethoden der Sportwissenschaft und können deren Bedeutung disziplinspezifisch beschreiben.
- können die Struktur des Sportsystems in Deutschland beschreiben und kennen die Strukturen und Aufgabenfelder relevanter Einrichtungen und Institutionen des Sports sowie der Sportwissenschaft.
- verfügen über grundlegende Elemente der sportwissenschaftlichen Fachsprache und können diese situationspezifisch anwenden.
- sind mit relevante Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens vertraut.
- sind in der Lage, sich selbstständig in den Wissensbeständen der sportwissenschaftlichen Theorie- und Themenfelder zu orientieren.

Vorlesung (V) – Grundlagen Sportpädagogik

Die Studierenden

- können grundlegende Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Theorien, Forschungsmethoden und Handlungsfelder der Sportpädagogik verstehen, darstellen und erklären
- sind mit ausgewählten Forschungsbefunden dieses Theoriefeldes vertraut.
- kennen sowohl Methoden und Techniken der empirisch-analytischen als auch des historisch-hermeneutischen Forschungsparadigmas in ihrer Bedeutung für die Sportpädagogik.
- verfügen über ideengeschichtliches Basiswissen und können deren Bedeutung für aktuelle Entwicklungen der Sportpädagogik einordnen.
- sind in der Lage, anthropologische und philosophische Entscheidungen und Theoriebildung zu reflektieren.
- können aktuelle sportwissenschaftliche Diskussionen zur Sportpädagogik verfolgen, Publikationen kritisch reflektieren sowie sportpädagogische und sportdidaktische Fragestellungen und Inhalte kritisch diskutieren und Erkenntnisse praxisbezogen anwenden.
- sind in der Lage, sich selbstständig mit sportpädagogischen und sportdidaktischen Problemstellungen adressaten- und settingspezifisch auseinanderzusetzen und zu deren Lösung weiteres Wissen zu beschaffen, zu erschließen und in ihren Wissensfundus zu integrieren.
- können sportdidaktische Modelle auf eine praktische Lehr-/Lernsituation adressatengerecht transformieren.

Inhalt

In der Vorlesung **Einführung in die Sportwissenschaft** werden Kriterien von Wissenschaft sowie wissenschaftstheoretische und forschungsmethodologische Grundlagen vermittelt und der Stellenwert der Sportwissenschaft aufgezeigt. Es wird ein Überblickswissen über Entwicklung, Merkmale, Gegenstände, Forschungsmethoden, Konzepte, und Aufgaben der Sportwissenschaft vermittelt, Erscheinungsformen von Bewegung und Sport aus natur-, sozial-, geistes- und verhaltenswissenschaftlicher Sicht thematisiert und in zentrale Theorie- und ausgewählte Themenfelder der Sportwissenschaft eingeführt. Grundlagen und Rahmenbedingungen des Sportsystems in Deutschland sowie zentrale Einrichtungen und Institutionen des Sports und der Sportwissenschaft werden vorgestellt und relevante Berufsfelder aufgezeigt.

In der Vorlesung **Sportpädagogik** werden den Studierenden einen Überblick über grundlegende Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Theorien, Forschungsmethoden und Handlungsfelder der Sportpädagogik vermittelt und an ausgewählten Beispielen aktuelle Forschungsbefunden aufgezeigt. Es werden sowohl Methoden und Techniken der empirisch-analytischen als auch des historisch-hermeneutischen Forschungsparadigmas in ihrer Bedeutung für die Sportpädagogik vorgestellt und anthropologische und philosophische Entscheidungsgrundlagen und Theoriebildungen am Beispiel aktueller sportpädagogischer und sportdidaktischer Entwicklungen aufgezeigt und mit den Studierenden kritisch diskutiert. Die Studierenden lernen sportdidaktische Modelle kennen und erfahren, wie diese zielgruppen- und settingspezifisch in Lehr-/Lernsituationen angewandt werden. Den Studierenden wird ideengeschichtliches Basiswissen vermittelt und deren Stellenwert für aktuelle Entwicklungen der Sportpädagogik aufgezeigt. Die Studierenden erfahren, wie sportpädagogische und sportdidaktische Fragestellungen kritisch zu diskutieren sind und wie diese Erkenntnisse praxisbezogen angewendet werden können.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.

Arbeitsaufwand

1. Präsenzzeiten in V + V: 60 Stunden
2. Vor- und Nachbereitung von V + V: 90 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 90 Stunden

M

2.3 Modul: Bildungsforschung (Päd.-BBFor) [M-GEISTSOZ-105179]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte 10	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 2 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 1
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-102964	Lernmotivation verstehen und fördern	2 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-102965	Pädagogische Diagnostik	2 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-102967	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik	2 LP	
T-GEISTSOZ-106084	Modulprüfung Bildungsforschung	4 LP	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 15 -20 Seiten (4 LP) ab. Die Prüfungsleistung bezieht sich dabei auf einen oder mehrere der u.g. Themenbereiche (1. und/oder 2.).

Zum Bestehen des Moduls sind außerdem die folgenden Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zum Seminar „Lernmotivation verstehen und fördern“ (2 LP)
2. Studienleistung zum Seminar "Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik" (2 LP)
3. Studienleistung zum Seminar „Pädagogische Diagnostik“ (2 LP).

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- die zentralen Befunde und die theoretischen Grundlagen aktueller Forschungsfelder der Lehr-Lern-Forschung darlegen und erläutern sowie eigene Forschungsvorhaben in diesen Bereichen verorten;
- Konzepte der pädagogischen Diagnostik auswerten und interpretieren sowie die daraus abzuleitenden Konsequenzen für die wissenschaftliche Arbeit nutzen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- das wissenschaftliche Thema mit forschungsbezogenen Anwendungen verbinden.

Inhalt

Das Seminar „Lernmotivation verstehen und fördern“ (WS) geht aus von der wissenschaftlichen Thematisierung von Motivationsschwierigkeiten in der Schule, in der Ausbildung oder im Studium und Widerstände, Ausweich- oder sogar Täuschungsmanöver, die zum Problem werden. Das Seminar behandelt diesbezügliche Fragen und Phänomene aus Sicht verschiedener motivationspsychologischer Forschungsansätze und diskutiert praktische Lösungsansätze.

Das Seminar „Pädagogische Diagnostik“ (SS) soll einen Einstieg und Überblick über die verschiedenen Felder der pädagogischen Diagnostik in Forschung und Anwendung bieten.

Im Seminar "Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik" (WS) werden relevante Themen der Zeit mit intensiver Rezeption in der Berufspädagogik aufgegriffen und analysiert. Aus der Untersuchung der jeweiligen Forschungsfelder soll die Orientierung in unterschiedlichen Forschungsgebieten entstehen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls ergibt sich aus der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten:

Anwesenheit 90 h

Selbststudienzeiten:

Vor- und Nachbereitung 90 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 120 h

Summe 300 h

Empfehlungen

Keine

M

2.4 Modul: Didaktik und Methodik (Päd-DidBB) [M-GEISTSOZ-100640]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte 10	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 2 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 2
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-101098	Pädagogische Psychologie	2 LP	Ebner-Priemer
T-GEISTSOZ-108353	Lehr-/Lernkonzepte	6 LP	Gidion
T-GEISTSOZ-108354	Didaktik und Methodik	2 LP	Gidion

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Umsetzung der im Rahmen des Moduls erlernten didaktischen und methodischen Grundlagen im Rahmen eines kleinen Projekts zum Seminar „Lehr-/Lernkonzepte“ (6 LP). Zum Projekt ist eine schriftliche Ausarbeitung im Umfang von 15-20 Seiten anzufertigen.

Zum erfolgreichen Bestehen des Moduls sind außerdem folgende Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zur Vorlesung „Einführung in die Pädagogische Psychologie“ (2 LP), bestehend aus einer Klausur im Umfang von ca. 90 Minuten.
2. Studienleistung zur Vorlesung „Didaktik und Methodik“ (2 LP), bestehend aus einer Klausur im Umfang von ca. 90 Minuten oder der Lehrveranstaltungsbegleitenden Erstellung eines themenspezifischen Textes zu einem didaktischen Konzept.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- die lernwissenschaftlichen, geschichtlichen, arbeitsanforderungsbezogenen und theoriebasierten Grundlagen der Didaktik und Methodik der beruflichen Bildung in didaktische Gestaltung umsetzen;
- die drei Grundformen didaktischen Handelns – instruktiv, konstruktivistisch und selbstorganisiert geprägte Lehr-Lern-Arrangements – in differenzierter Weise analysieren und die damit verbundenen Konzepte in die pädagogische Praxis einbringen;
- das erworbene Wissen über wesentliche psychologische Grundlagen der Pädagogik in ihr didaktisches Denken und Handeln einbringen und aus der Berufspädagogik heraus auf Inhalte und Systematiken der pädagogischen Psychologie zurückgreifen;
- spezifische Anwendungsgebiete der eigenen akademischen Tätigkeit aus der pädagogischen Psychologie heraus professionsgerecht beurteilen und angehen;
- theoriebasiertes Wissen über die Didaktik der beruflichen Bildung in angewandten Lehr-Lern-Arrangements konzipieren, erproben und evaluieren.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- wissenschaftliche Konzepte aus dem didaktischen und lernwissenschaftlichen Bereich einordnen, interpretieren und zuordnen;
- unterschiedliche Positionen und Erkenntnisse in der Didaktik der Berufsbildung erkennen, in ihren Wechselwirkungen einschätzen und mit Bezug auf die pädagogische Praxis konzeptionell kombinieren;
- die wissenschaftlichen Ansätze der pädagogischen Psychologie als interdisziplinären Bestandteil ihrer akademischen Kerndisziplin integrieren und zuordnen;
- komplexe wissenschaftliche Hintergründe mit konkreten praktischen Bedingungen in Verbindung bringen und aufeinander beziehen.

Inhalt

Im Zusammenhang mit der Vorlesung zur Didaktik und Methodik (SS) werden lernwissenschaftliche, historische, arbeitsbezogene und didaktisch-theoretische Hintergründe thematisiert, um darauf aufbauend die zur Zeit vorherrschenden Ansätze der Lernfelddidaktik, der wissensvermittelnden, direktiven Instruktion und der Unterstützung des selbstorganisierten Lernens aufzugreifen. Vertieft werden zudem die Rollen der involvierten Akteurinnen und Akteure (insbes. Lehrende und Auszubildende), die Verwendung von Medien sowie die didaktische Gestaltung von Prüfungen und Evaluationen.

Die Inhalte der Vorlesung zur pädagogischen Psychologie (WS) beschäftigen sich mit der psychologischen Diagnostik, Intervention, Prävention, Beratung, Prognose und Evaluation pädagogischer Prozesse. Dabei geht es um Bildungsprozesse, insbes. der kognitiven Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung sowie den Erwerb von Wissen, und Erziehungsprozesse, insbes. die motivationalen und affektiven Aspekte der Persönlichkeitsentwicklung bzgl. Sozialverhalten, Wertvorstellungen u.a.

In dem Seminar Lehr-/Lernkonzepte (WS) werden exemplarische Anwendungsszenarien auf Grundlage der theoretischen Ansätze erkundet, (anteilig) konzipiert, exemplarisch erprobt und evaluiert.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 60 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 60 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 180 h

Summe 300 h

Empfehlungen

Keine

M

2.5 Modul: eBusiness und Service Management (WW3BWLISM1) [M-WIWI-101434]**Verantwortung:** Prof. Dr. Christof Weinhardt**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften**Bestandteil von:** [Wahlpflichtfach \(2. Unterrichtsfach\) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre \(Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre\)](#)**Leistungspunkte**
9**Notenskala**
Zehntelnoten**Turnus**
Jedes Semester**Dauer**
1 Semester**Sprache**
Deutsch**Level**
4**Version**
11

Wahlpflichtangebot (Wahl: 9 LP)			
T-WIWI-113160	Digital Democracy	4,5 LP	Fegert
T-WIWI-111307	Digital Services: Foundations	4,5 LP	Satzger, Vössing
T-WIWI-110797	eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel	4,5 LP	Weinhardt
T-WIWI-109816	Foundations of Interactive Systems	4,5 LP	Mädche
T-WIWI-107506	Plattformökonomie	4,5 LP	Weinhardt
T-WIWI-109940	Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik	4,5 LP	Weinhardt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form von Teilprüfungen (nach §4(2), 1-3 SPO) über die Lehrveranstaltungen des Moduls im Umfang von insgesamt 9 LP. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden

- verstehen die strategischen und operativen Gestaltungen von Informationen und Informationsprodukten,
- analysieren die Rolle von Informationen auf Märkten,
- evaluieren Fallbeispiele bzgl. Informationsprodukte,
- erarbeiten Lösungen in Teams.

Inhalt

Dieses Modul vermittelt einen Überblick über die gegenseitigen Abhängigkeiten von strategischem Management und Informationssystemen. Es wird eine klare Unterscheidung in der Betrachtung von Information als Produktions- und Wettbewerbsfaktor sowie als Wirtschaftsgut eingeführt. Die zentrale Rolle von Informationen wird durch das Konzept des Informationslebenszyklus

erläutert, deren einzelne Phasen vor allem aus betriebswirtschaftlicher und mikroökonomischer Perspektive analysiert werden. Über diesen Informationslebenszyklus hinweg wird jeweils der Stand der Forschung in der ökonomischen Theorie dargestellt. Die Veranstaltung wird durch begleitende Übungen ergänzt. Die Vorlesungen "Plattformökonomie", "eFinance: Wirtschaftsinformatik für den Wertpapierhandel" und "eServices" bilden drei Vertiefungs- und Anwendungsbereiche für die Inhalte der Pflichtveranstaltung. In der Kernveranstaltung "Plattformökonomie" wird insbesondere auf den Austausch zweier Handelspartner über einen Intermediär auf Internetplattformen eingegangen. Themen sind Netzwerkeffekte, Peer-To-Peer Märkte, Blockchains und Marktmechanismen. Über den englischsprachigen Vorlesungsteil hinaus vermittelt der Kurs das Wissen anhand einer Fallstudie, in der die Studierenden selbst eine Plattform analysieren sollen.

Die Vorlesung "eFinance: Wirtschaftsinformatik für den Wertpapierhandel" vermittelt tiefgehende und praxisrelevante Inhalte über den börslichen und außerbörslichen Wertpapierhandel. Der Fokus liegt auf der ökonomischen und technischen Gestaltung von Märkten als informationsverarbeitenden Systemen.

In "eServices" wird die zunehmende Entwicklung von elektronischen Dienstleistungen im Gegensatz zu den klassischen Dienstleistungen hervorgehoben. Die Informations- und Kommunikationstechnologie ermöglicht die Bereitstellung von Diensten, die durch Interaktivität und Individualität gekennzeichnet sind. In dieser Veranstaltung werden die Grundlagen für die Entwicklung und das Management IT-basierter Dienstleistungen gelehrt.

Die Veranstaltung "Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik" festigt die theoretischen Grundlagen und ermöglicht weitergehende praktische Erfahrungen im Bereich der Wirtschaftsinformatik. Seminarpraktika des IM können als Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik belegt werden.

Anmerkungen

Als Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik können alle Seminarpraktika des IM belegt werden. Aktuelle Informationen zum Angebot sind unter: www.iism.kit.edu/im/lehre zu finden.

Arbeitsaufwand

Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul beträgt ca. 270 Stunden (9 Leistungspunkte). Die Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls. Dabei beträgt der Arbeitsaufwand für Lehrveranstaltungen mit 4,5 Leistungspunkten ca. 135 Stunden.

Die Gesamtstundenzahl je Lehrveranstaltung ergibt sich dabei aus dem Aufwand für den Besuch der Vorlesungen und Übungen, sowie den Prüfungszeiten und dem zeitlichen Aufwand, der zur Erreichung der Lernziele des Moduls für einen durchschnittlichen Studenten für eine durchschnittliche Leistung erforderlich ist.

M

2.6 Modul: Energiewirtschaft (WW3BWLIIIP2) [M-WIWI-101464]

Verantwortung: Prof. Dr. Wolf Fichtner
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre)

Leistungspunkte
9

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch/Englisch

Level
4

Version
4

Pflichtbestandteile			
T-WIWI-102746	Einführung in die Energiewirtschaft	5,5 LP	Fichtner
Ergänzungsangebot (Wahl: 3,5 LP)			
T-WIWI-102607	Energiepolitik	3,5 LP	Wietschel
T-WIWI-100806	Renewable Energy-Resources, Technologies and Economics	3,5 LP	Jochem

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von schriftlichen Teilprüfungen (nach §4(2), 1 SPO) über die Vorlesungen Einführung in die Energiewirtschaft und eine der zwei Ergänzungsveranstaltungen Renewable Energy - Resources, Technology and Economics oder Energiepolitik.

Die Prüfungen werden in jedem Semester angeboten und können zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Voraussetzungen

Die LV "Einführung in die Energiewirtschaft" [2581010] ist Pflicht im Modul.

Qualifikationsziele

Der/die Studierende

- ist in der Lage, energiewirtschaftliche Zusammenhänge zu benennen und ökologische Auswirkungen der Energieversorgung zu beurteilen,
- kann die verschiedenen Energieträger und deren Eigenheiten bewerten,
- kennt die energiepolitischen Rahmenvorgaben,
- besitzt Kenntnisse hinsichtlich der neuen marktwirtschaftlichen Gegebenheiten der Energiewirtschaft und insbesondere der Kosten und Potenziale Erneuerbarer Energien.

Inhalt

Einführung in die Energiewirtschaft: Charakterisierung (Reserven, Anbieter, Kosten, Technologien) verschiedener Energieträger (Kohle, Gas, Erdöl, Elektrizität, Wärme etc.)

Renewable Energy - Resources, Technology and Economics: Charakterisierung der verschiedenen erneuerbaren Energieträger (Wind, Sonne, Wasser, Erdwärme etc.)

Energiepolitik: Energiestrommanagement, energiepolitische Ziele und Instrumente (Emissionshandel etc.)

Anmerkungen

Auf Antrag beim Institut können auch zusätzliche Studienleistungen (z.B. von anderen Universitäten) im Modul angerechnet werden.

Arbeitsaufwand

Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul beträgt ca. 270 Stunden (9 Credits). Die Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls. Dabei beträgt der Arbeitsaufwand für Lehrveranstaltungen mit 3,5 Credits ca. 105 Stunden, für Lehrveranstaltungen mit 5,5 Credits ca. 165 Stunden.

Die Gesamtstundenzahl je Lehrveranstaltung ergibt sich dabei aus dem Aufwand für den Besuch der Vorlesungen und Übungen, sowie den Prüfungszeiten und dem zeitlichen Aufwand, der zur Erreichung der Lernziele des Moduls für einen durchschnittlichen Studenten für eine durchschnittliche Leistung erforderlich ist.

Empfehlungen

Die Lehrveranstaltungen sind so konzipiert, dass sie unabhängig voneinander gehört werden können. Daher kann sowohl im Winter- als auch im Sommersemester mit dem Modul begonnen werden.

M

2.7 Modul: Fachdidaktik [M-PHYS-101703]

Verantwortung: Prof. Dr. Günter Quast
Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik

Leistungspunkte
6

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Sommersemester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
2

Pflichtbestandteile			
T-PHYS-103225	Einführung in die Fachdidaktik	3 LP	Ludwig
T-PHYS-108767	Seminar zur Schulpraxis Physik	3 LP	Bogenberger

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Die Vorlesung führt in grundlegende Fragestellungen des fachdidaktischen Denkens ein.

Die Studierenden können

- grundlegende Ziele und Inhalte des Physikunterrichts benennen
- Vorgaben der gültigen Bildungsstandards erläutern
- Schwierigkeiten der physikalischen Begriffsbildung an konkreten Beispielen darstellen
- Probleme einer nicht altersgemäßen physikalischen Fachsprache verdeutlichen
- begründen, weshalb Experimente im Physikunterricht von besonderer Wichtigkeit sind
- das Arbeiten mit Modellen im Physikunterricht an konkreten Beispielen veranschaulichen
- vom jeweiligen Inhalt unabhängige Standardsituationen des Physikunterrichts benennen
- Defizite der Gestaltung von Physikunterricht empirisch begründet erläutern und mögliche Lösungsansätze dazu angeben
- an konkreten Beispielen verdeutlichen, dass Aufgaben in allen Phasen des Physikunterrichts gewinnbringend eingesetzt werden können
- Experimente und Physikunterricht so planen, dass dabei die Vorgaben der „RiSU“ (Richtlinie zur Sicherheit im Unterricht) erfüllt werden.

Im Seminar zur Schulpraxis reflektieren die Studierenden erste eigene Lehrerfahrungen.

Anmerkungen

Die Einführung in die Fachdidaktik und das Seminar zur Schulpraxis sollten in aufeinanderfolgenden Semestern in höheren Semestern des Masterstudiengangs absolviert werden.

M

2.8 Modul: Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung (IPI) (Päd-FDBFR) [M-GEISTSOZ-105260]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte
6

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Wintersemester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-103172	Allgemeine Technikdidaktik	2 LP	Gidion
Fachdidaktik (Wahl: 1 Bestandteil sowie 2 LP)			
T-GEISTSOZ-103177	Fachdidaktik Bautechnik	2 LP	Stöckel
T-GEISTSOZ-103179	Fachdidaktik Elektrotechnik	2 LP	Toepell, Windelband
T-GEISTSOZ-103180	Fachdidaktik Metalltechnik	2 LP	Rein
Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-110638	Betriebspraxis und Schule	2 LP	Zelfel

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen des Moduls sind folgende Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zum Seminar „Technikdidaktik“ (2 LP),
2. Studienleistung zum Seminar „Fachdidaktik gemäß Beruflicher Fachrichtung“ (2 LP)
3. Studienleistung zum Seminar "Betriebspraxis und Schule" (2LP)

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- anhand konkreter Aufgabenstellungen eigene wissenschaftsadäquate Vorgehensweisen in relevanten Anwendungsgebieten der allgemeinen Technikdidaktik entwickeln und exemplarisch anwenden;
- beispielhaft bzw. systematisch (und auf Grundlage eines entwickelten professionsbezogenen Selbstkonzepts) Konzepte und Lösungen für die Gestaltung von Lehr-/Lern-Arrangements nutzen, mittels derer technische Kenntnisse und Fertigkeiten zu erwerben sind;
- mit einem Spektrum der Technikdidaktik umgehen, welches sich von der konkreten Einzelfrage (z. B. Wie lässt sich die Qualifikation zur Bedienung einer Maschine vermitteln?) bis zur übergeordneten Anforderung (etwa der professionellen Koordination einer umfassenderen technischen Ausbildung) erstreckt;
- Praxisbezüge im konkreten Zusammenhang erörtern und in das wis-senschaftliche Verständnis der Berufspädagogik einfügen;
- aus fachdidaktischer Perspektive den berufsbildenden Unterricht sach- und fachgerecht exemplarisch planen, durchführen, beobachten, analysieren und bewerten;
- fachdidaktische Grundlagen im jeweiligen Berufsfeld nutzbar machen;
- die Berücksichtigung unterschiedlicher Lernvoraussetzungen, die Schaffung von aktiven Lernsituationen und die Beurteilung von Lehr-leistungen konzipieren und anwenden.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- aufgrund von ausgewählten theoretischen Texten mit praktischen Situationen in wissenschaftlich geeigneter Weise umgehen;
- die Unterschiedlichkeit und Wechselwirkung von Theorie und Praxis erkennen und aus wissenschaftlicher Perspektive produktiv anwenden.

Inhalt

Im Seminar Allgemeine Technikdidaktik geht es um die instruktive Vermittlung technischer Kompetenz, die aktive Aneignung technischer Kompetenz im organisierten Lernprozess, die Unterstützung der autodidaktischen Erschließung technischer Kompetenz, die Gestaltung einzelner Lernsituationen, das mikrodidaktische Instrumentarium der Technikdidaktik, die technikdidaktische Erschließung und Erweiterung des Verständnisses technischer Systeme, die Heranführung problematischer Lernender an technische Kompetenz, den Einsatz von Medien für technikdidaktische Zwecke, um technikdidaktische Zielstellungen der Berufsausbildung und deren Umsetzung im Gesamtverlauf sowie die technikdidaktische Bewertung von Lehr-Lern-Arrangements und die Prüfung der Wirksamkeit. Zudem werden aktuelle wissenschaftliche Konzepte und Fragestellungen der Technikdidaktik behandelt.

Im Seminar Fachdidaktik werden die fachdidaktischen Grundlagen im jeweiligen Berufsfeld und den dort relevanten Berufen behandelt. Thema sind die curricularen Vorgaben der technisch ausgerichteten Schularten, insbesondere im dualen System von Betrieb und Berufsschule, in Berufsfachschulen, Berufskollegs und Technischen Gymnasien. Die fachdidaktische Planung und Entscheidung für den Unterricht wird u.a. hinsichtlich der Aspekte der Inhaltsanalyse, Lernzielorientierung und Handlungsorientierung aufgegriffen. Die didaktische Planung und Entscheidung erfolgt im Seminar an praktischen Beispielen, so werden Unterrichtseinstiege, Gliederungsmöglichkeiten des Lernprozesses, Sozialformen, Methoden- und Medienpraxis sowie Lernerfolgssicherung und -kontrolle rezipiert, erörtert und reflektiert.

Ausgewählte Vorgehensweisen bei der Unterrichtsvorbereitung, Verlaufsplanung, Beurteilung und Auswertung von lernziel- und handlungsorientiertem Unterricht werden auch im Hinblick auf die im Rahmen des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums vorgesehene Praxisphase vermittelt, welche eine wesentliche Funktion bei der Erreichung der Qualifikationsziele übernimmt. Die Wechselwirkung zwischen Praxisanwendung und wissenschaftlicher Reflektion ist ein Kernelement des Moduls.

Im Seminar „Betriebspraxis und Schule“ werden die in der Betriebspraxis gesammelten Erfahrungen zu schulischen Curricula in Beziehung gesetzt. Die Studierenden recherchieren dabei schulische Curricula (Rahmenlehrpläne von Ausbildungsberufen) und setzen sich aktiv mit diesen auseinander. Dabei analysieren sie die durch curriculare Vorgaben an Lehrkräfte gestellten Anforderungen und identifizieren mögliche Beiträge der betriebspraktischen Erfahrungen zu einem guten Lernfeldunterricht.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Anmerkungen

Die Fachdidaktik wird entsprechend der Beruflichen Fachrichtung wahrgenommen.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 75 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 105 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 0 h

Summe 180 h

Empfehlungen

Die Veranstaltung zur Allgemeinen Technikdidaktik sollte vor der Fachdidaktik wahrgenommen werden.

Es wird empfohlen, die ersten 3 Wochen Praktikum zwischen dem Besuch der Allgemeinen Technikdidaktik und der Fachdidaktik und die zweiten 3 Wochen Praktikum nach dem erfolgreichen Absolvieren der Fachdidaktik zu absolvieren.

Quereinsteigern wird nahegelegt, die Berufspädagogischen Praktika bzw. Schulpraktika in zwei Blöcken à 5 Wochen zu absolvieren, damit diese nicht studienverlängernd wirken.

Zum erfolgreichen Nachweis des Schulpraktikums sind die Vorgaben bzgl. der Mindestanzahl hospitiert und selbst gehaltener Unterrichtsstunden zu beachten. Zudem wird eine Bescheinigung der Praktikumschule über das erfolgreiche Absolvieren der Module „SPS II“ und „SPS III“ benötigt.

M

2.9 Modul: Fachdidaktik I [M-GEISTSOZ-106078]

Verantwortung: Matthias Schlag
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 (Pflichtbestandteil)

Leistungspunkte
4

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch/Englisch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-112301	PS Anwendung Sportpädagogik (B.Ed.)	2 LP	Schlag
T-GEISTSOZ-112302	Anwendung Unterrichten und Erziehen (B.Ed.)	2 LP	Schlag

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Portfolioprfung: Präsentation im Umfang von 30 Minuten, schriftlichen Prüfung im Umfang von 60 Minuten) sowie einer Studienleistung.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele**PS Anwendung Sportpädagogik**

Die Studierenden

- kennen pädagogische Grundorientierungen und Zielsetzungen einer Erziehungskonzeption im Kontext von Bewegung, Spiel und Sport
- kennen sportdidaktische Konzeptionen und haben reflektierte Erfahrungen mit der konkreten Umsetzung ausgewählter fachdidaktischer Ansätze in Unterrichtsphasen
- erkennen die grundlegende Kompetenzausrichtung des neuen schulischen Bildungsplanes

PS Anwendung Unterrichten und Erziehen

Die Studierenden

- erkennen die Bedeutung und Notwendigkeit eines erziehenden Sportunterrichts und konzipieren Sportunterricht (Unterrichtssequenzen) mehrperspektivisch, sodass Schülerinnen und Schüler Bewegung, Spiel und Sport aus verschiedenen Blickwinkeln wahrnehmen und erleben können
- kennen Grundsätze für gelingenden Sportunterricht und können diese in Ansätzen auf konkrete Unterrichtssituationen und -themen anwenden und in ausgewählten schulischen Anforderungssituationen umsetzen.

Arbeitsaufwand

1. Präsenzzeiten in den PS: 40 Stunden
2. Vor- und Nachbereitung der PS: 40 Stunden
3. Vorbereitung und Präsenzzeit der Studien- und Prüfungsleistungen: 40 Stunden

Der Arbeitsaufwand ist mit 4 LP und 120 h berechnet und gliedert sich in 2 LP je Proseminar (PS Anwendung Sportpädagogik und PS Unterrichten und Erziehen) auf.

M

2.10 Modul: Fachdidaktik Mathematik für IPI [M-MATH-105258]

Verantwortung: Dr. Ingrid Lenhardt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik

Leistungspunkte
3

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Wahlpflichtbereich (Wahl: zwischen 3 und 4 LP)			
T-MATH-106062	Mathematik zwischen Schule und Hochschule - Prüfung	3 LP	Lenhardt
T-MATH-103466	Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts - Prüfung	3 LP	Lenhardt
T-MATH-107494	Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht - Seminar	3 LP	Lenhardt, Schenk
T-MATH-109869	Seminar zu ausgewählten Themen der Fachdidaktik	3 LP	Grund
T-MATH-109870	Seminar - Erstellung und Präsentation einer Lernstation	3 LP	Lenhardt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt für jede Teilleistung getrennt.

Für die Teilleistungen "Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts" und "Mathematik zwischen Schule und Hochschule" gibt es jeweils eine Klausur von 90 Minuten Dauer.

Für die Teilleistung "Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht" setzt sich die Note zusammen aus einem Seminarvortrag von mindestens 45 Minuten Dauer, einer schriftlichen Ausarbeitung sowie dem Durchführen einer Übungseinheit von mindestens 45 Minuten Dauer.

Für die Teilleistungen "Seminar zu ausgewählten Themen der Fachdidaktik" und "Seminar – Erstellung und Präsentation einer Lernstation" ist jeweils ein Seminarvortrag von mindestens 45 Minuten Dauer sowie eine schriftliche Dokumentation zu erbringen.

Bei den Veranstaltungen wird regelmäßige Teilnahme erwartet.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Grundlegende Ziele der Fachdidaktik Mathematik sind:

- Einführung in die Grundlagen der Mathematikdidaktik
- Überblick über zentrale Ideen des Mathematikunterrichts (MU)
- Alters- und schulgerechte Umsetzung an wesentlichen Beispielen der Schulmathematik

Konkreter zielt die Fachdidaktik Mathematik auf den Erwerb folgender Kompetenzen ab:

Die Studierenden

- besitzen die Fähigkeit zur kritischen Reflexion von Mathematikunterricht,
- haben Kenntnisse über Grundlagen des Mathematiklernens und -lehrens (Problemlösen, Modellieren, Argumentieren) sowie über wichtige fachdidaktische Konzepte,
- kennen digitale Werkzeuge zur Unterstützung des Mathematikunterrichts und können verschiedene Medien an geeigneter Stelle im Unterricht einsetzen,
- sind in der Lage, Inhalte des Fachstudiums auf ihre Bedeutung für die Schulmathematik zu untersuchen und alters- und schulgerecht aufzubereiten,
- kennen Möglichkeiten der Binnendifferenzierung und können sie anwenden.

Inhalt

- Grundlagen mathematischen Denkens und mathematischer Lernprozesse
- Methoden des Mathematikunterrichtes
- Finden und Beweisen von Sätzen
- Aufgabenkultur und Problemlösen

Arbeitsaufwand

Gesamter Arbeitsaufwand: 90 Stunden

Präsenzzeit: 30 Stunden

Selbststudium: 60 Stunden

- Vertiefung der Studieninhalte durch Vor- und Nachbearbeitung der Vorlesungs- bzw. Vortragsinhalte
- Vertiefung der Studieninhalte anhand geeigneter Literatur und Internetrecherche
- Bearbeitung von Übungsaufgaben bzw. Erstellung eines Handouts
- Fachliche und didaktische Aufbereitung der eigenen Beiträge (Vortrag, Übungsaufgaben)
- Vorbereitung auf die schriftliche Modulprüfung bzw. Konzeption eines Vortrags

M**2.11 Modul: Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre (BPäd-FDVBL) [M-WIWI-105246]**

Verantwortung: Studiendekan des KIT-Studienganges
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Pflichtbestandteil)

Leistungspunkte 3	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jedes Semester	Dauer 1 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 1
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-WIWI-110629	Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre	3 LP	Studiendekan des KIT-Studienganges

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer schriftlichen Ausarbeitung zum Thema der Fachdidaktik.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele**Fachliche Kompetenzen:**

Die Studierenden können

- die lernwissenschaftlichen und theoriebasierten Grundlagen der Fachdidaktik in didaktische Gestaltung umsetzen;
- die Grundformen didaktischen Handelns in differenzierter Weise analysieren und die damit verbundenen Konzepte in die pädagogische Praxis einbringen;
- das erworbene Wissen über Grundlagen der Pädagogik in ihr didaktisches Denken und Handeln einbringen und auf Inhalte und Systematiken der Fachdidaktik zurückgreifen;
- spezifische Anwendungsgebiete der eigenen akademischen Tätigkeit aus der Fachdidaktik heraus professionsgerecht beurteilen und angehen;
- theoriebasiertes Wissen über die Fachdidaktik in angewandten Lehr-Lern-Arrangements konzipieren, erproben und evaluieren.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- wissenschaftliche Konzepte aus dem didaktischen Bereich einordnen, interpretieren und zuordnen;
- unterschiedliche Positionen und Erkenntnisse in der Fachdidaktik erkennen, in ihren Wechselwirkungen einschätzen und mit Bezug auf die pädagogische Praxis konzeptionell kombinieren;
- die wissenschaftlichen Ansätze der Fachdidaktik als Bestandteil ihrer akademischen Kerndisziplin integrieren und zuordnen;
- komplexe wissenschaftliche Hintergründe mit konkreten praktischen Bedingungen in Verbindung bringen und aufeinander beziehen.

Inhalt

Im Zusammenhang mit der Lehrveranstaltung zur „Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre“ werden lernwissenschaftliche und fachdidaktisch-theoretische Hintergründe thematisiert, um darauf aufbauend die zur Zeit vorherrschenden Ansätze der Lernfelddidaktik, der wissensvermittelnden, direktiven Instruktion und der Unterstützung des selbstorganisierten Lernens aufzugreifen. Vertieft werden zudem die Rollen der involvierten Akteurinnen und Akteure (insbes. Lehrende und Auszubildende), die Verwendung von Medien sowie die didaktische Gestaltung von Prüfungen und Evaluationen. Zudem werden exemplarische Anwendungsszenarien auf Grundlage der behandelten theoretischen Ansätze erkundet, (anteilig) konzipiert, exemplarisch erprobt und evaluiert.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten:

- Anwesenheit 30 h

Selbststudienzeiten:

- Vor- und Nachbereitung 40 h
- Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 20 h

Summe 90 h

M

2.12 Modul: Finanzwissenschaft (WW3VWL9) [M-WIWI-101403]

Verantwortung: Prof. Dr. Berthold Wigger
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Volkswirtschaftslehre)

Leistungspunkte
9

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
7

Wahlpflichtangebot (Wahl: 9 LP)			
T-WIWI-102877	Einführung in die Finanzwissenschaft	4,5 LP	Wigger
T-WIWI-108711	Grundlagen der Unternehmensbesteuerung	4,5 LP	Gutekunst, Wigger
T-WIWI-102739	Öffentliche Einnahmen	4,5 LP	Wigger

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von schriftlichen Teilprüfungen (§4(2),1 SPO) über die gewählten Lehrveranstaltungen des Moduls, mit denen in Summe die Mindestanforderung an LP erfüllt wird. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben. Die Prüfungen werden zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit über den Stoff der jeweils zuletzt gehörten Veranstaltung angeboten. Wiederholungsprüfungen sind zu jedem ordentlichen Prüfungstermin möglich.

Die Note der Teilprüfung entspricht jeweils der Note der bestandenen Klausur.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Qualifikationsziele

Der Studierende

- besitzt weiterführende Kenntnisse in der Theorie und Politik der Besteuerung und der Staatsverschuldung.
- versteht Umfang, Struktur und Formen der staatlichen Kreditaufnahme.
- kennt die Ausgestaltung des deutschen sowie internationalen Steuerrechts
- ist in der Lage fiskalpolitische Fragestellungen zu interpretieren und zu motivieren.

Inhalt

Die Finanzwissenschaft ist ein Teilgebiet der Volkswirtschaftslehre. Ihr Gegenstand ist die Theorie und Politik der öffentlichen oder Staatswirtschaft und deren Wechselbeziehungen zum privaten Sektor. Die Finanzwissenschaft betrachtet das staatliche Handeln aus normativer und aus positiver Perspektive. Erstere untersucht effizienz- und gerechtigkeitsorientierte Motive für die staatliche Aktivität und entwickelt Handlungsanleitungen für die Finanzpolitik. Letztere entwickelt Erklärungsansätze für das tatsächliche Handeln der finanzpolitischen Akteure. Zu den Teilgebieten der Finanzwissenschaft zählen öffentliche Einnahmen, insbesondere Steuern und öffentliche Kredite, und öffentliche Ausgaben für staatlich bereitgestellte Güter, Wohlfahrts- und Umverteilungsprogramme.

Anmerkungen

Die Teilleistung T-WIWI-102790 "Spezielle Steuerlehre" wird ab Wintersemester 2018/2019 nicht mehr im Modul angeboten.

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 9 Leistungspunkten: ca. 270 Stunden

Die genaue Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls.

Empfehlungen

Es wird empfohlen, die Lehrveranstaltung *Öffentliche Einnahmen* [2560120] vor der Lehrveranstaltung *Spezielle Steuerlehre* [2560129] zu besuchen.

M**2.13 Modul: Fundamentals of Digital Service Systems (WW3BWLKSR1) [M-WIWI-102752]**

Verantwortung: Prof. Dr. Gerhard Satzger
Prof. Dr. Christof Weinhardt

Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften

Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre)

Leistungspunkte
9

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
7

Wahlpflichtangebot (Wahl: 9 LP)			
T-WIWI-111307	Digital Services: Foundations	4,5 LP	Satzger, Vössing
T-WIWI-109816	Foundations of Interactive Systems	4,5 LP	Mädche
T-WIWI-110888	Practical Seminar: Digital Services	4,5 LP	Satzger

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von Teilprüfungen (nach §4(2), 1-3 SPO) im Umfang von insgesamt mindestens 9 LP. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Der/ die Studierende

- versteht die unterschiedlichen Perspektiven auf Dienstleistungen und das Konzept der Wertschöpfung in Service-Netzwerken,
- kennt Konzepte, Methoden und Werkzeuge für das Design, die Modellierung, Entwicklung und das Management von digitalisierten Dienstleistungen und kann diese anwenden,
- erlangt Erfahrung in Gruppenarbeit sowie im Lösen von Fallstudien und der professionellen Präsentation von Arbeitsergebnissen,
- übt den Umgang mit der englischen Sprache als Vorbereitung auf die Arbeit in einem internationalen Umfeld.

Inhalt

Die Weltwirtschaft wird mehr und mehr durch Dienstleistungen bestimmt: in den Industriestaaten sind „Services“ bereits für ca. 70% der Bruttowertschöpfung verantwortlich. Für die Gestaltung, die Entwicklung und das Management von Dienstleistungen sind jedoch traditionelle, auf Güter fokussierte Konzepte häufig unpassend oder unzureichend. Zudem treibt der rasante Fortschritt der Informations- und Kommunikations-Technologie (IKT) die ökonomische Bedeutung elektronisch erbrachter Dienstleistungen (Digital Services) noch schneller voran und verändert das Wettbewerbsumfeld: IKT-basierte Interaktion und Individualisierung eröffnen ganz neue Dimensionen der gemeinsamen Wertschöpfung zwischen Anbietern und Kunden; dynamische und skalierbare „service value networks“ verdrängen etablierte Wertschöpfungsketten; digitale Dienstleistungen werden über geographische Grenzen hinweg global erbracht.

Die Studierenden erarbeiten sich in diesem Modul Grundlagen zur weiteren Vertiefung in Service Innovation, Service Economics, Service Design, Service Modellierung, Service Analytics sowie der Transformation und der Koordination von Service-Netzwerken.

Anmerkungen

Dieses Modul ist Teil des KSRI-Lehrprofils „Digital Service Systems“. Weitere Informationen zu einer möglichen service-spezifischen Profilierung sind unter www.ksri.kit.edu/teaching zu finden.

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 9 Leistungspunkten: ca. 270 Stunden. Die Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls.

Empfehlungen

Keine

M

2.14 Modul: Geometrie [M-MATH-101800]

Verantwortung: Prof. Dr. Enrico Leuzinger
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik

Leistungspunkte
8

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-MATH-103464	Elementare Geometrie - Prüfung	8 LP	Hartnick, Kühnlein, Link, Sauer, Tuschmann

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung von 120 Minuten Dauer.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Absolventinnen und Absolventen

- verstehen grundlegende Strukturen und Techniken der Geometrie und können diese nennen, diskutieren und anwenden
- verstehen elementargeometrische Konzepte von einem höheren Standpunkt aus
- sind vorbereitet für weiterführende Seminare und Vorlesungen im Bereich Geometrie

Inhalt

Die erste Hälfte der Vorlesung beschäftigt sich mit der Axiomatik der ebenen euklidischen und nichteuklidischen Geometrie. Die zweite Hälfte führt zunächst Grundbegriffe der Topologie ein (einschließlich: Topologische Räume, Stetigkeit, Zusammenhang, Kompaktheit, Quotienten) und aufbauend darauf werden weitere Konzepte der Geometrie und Topologie diskutiert, wie beispielsweise:

- Geometrie von Kurven und Flächen (z.B. 1. und 2. Fundamentalform, Gauß-Krümmung, Satz von Gauß-Bonnet)
- Mehr Beispiele topologischer Räume und deren Invarianten (z.B. Simplicialkomplexe und Euler-Charakteristik, Überlagerungen und Fundamentalgruppe)

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ist die Note der Prüfung.

Arbeitsaufwand

Gesamter Arbeitsaufwand: 240 Stunden

Präsenzzeit: 90 Stunden

- Lehrveranstaltung einschließlich studienbegleitender Modulprüfung

Selbststudium: 150 Stunden

- Vertiefung der Studieninhalte durch häusliche Nachbearbeitung des Vorlesungsinhaltes
- Bearbeitung von Übungsaufgaben
- Vertiefung der Studieninhalte anhand geeigneter Literatur und Internetrecherche
- Vorbereitung auf die studienbegleitende Modulprüfung

Empfehlungen

Die Module Lineare Algebra 1 und 2 sowie Analysis 1 und 2 sollen zuvor gehört werden.

M

2.15 Modul: Grundlagen Mannschaftssport [M-GEISTSOZ-106105]

Verantwortung: Dr. Dietmar Blicher
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 (Pflichtbestandteil)

Leistungspunkte
4

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Wahlinformationen

Für jedes Grund- und Schwerpunktfach MUSS immer sowohl die Theorie- als auch die Praxis-Teilleistung belegt werden. Ein Grund- oder Schwerpunktfach ist erst dann bestanden, wenn sowohl die Theorie- als auch die Praxis-Teilleistung bestanden ist.

Praxis (Wahl: 1 Bestandteil)			
T-GEISTSOZ-112240	Grundfach Basketball - Praxis	2 LP	Keller
T-GEISTSOZ-112250	Grundfach Fußball - Praxis	2 LP	Keller
T-GEISTSOZ-112258	Grundfach Handball - Praxis	2 LP	Keller
T-GEISTSOZ-112264	Grundfach Volleyball - Praxis	2 LP	Keller
Theorie (Wahl: 1 Bestandteil)			
T-GEISTSOZ-112239	Grundfach Basketball - Theorie	2 LP	Keller
T-GEISTSOZ-112249	Grundfach Fußball - Theorie	2 LP	Keller
T-GEISTSOZ-112257	Grundfach Handball - Theorie	2 LP	Keller
T-GEISTSOZ-112263	Grundfach Volleyball - Theorie	2 LP	Keller

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfungsleistung im Umfang von 60 Minuten und einer Prüfung anderer Art (praktische Prüfung)

Voraussetzungen

Ü Einführung Lehrkompetenz
 Ü Integrative Sportspielvermittlung

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung T-GEISTSOZ-112313 - Ü Einführung Lehrkompetenz muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.
2. Die Teilleistung T-GEISTSOZ-112315 - Ü Integrative Sportspielvermittlung muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.

Qualifikationsziele

Die Studierenden

- verfügen über grundlegende sportmotorische und taktische Fähigkeiten und Fertigkeiten in den gewählten Spielsportarten, die sie selbständig reflektieren und weiterentwickeln können
- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz in den Spielsportarten (Basketball, Fußball, Handball, Volleyball)
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen, sportmotorischen und taktischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- lernen didaktische Vermittlungskonzepte in den Sportarten kennen und können fachdidaktische Konzepte in Theorie und Praxis kritisch bewerten.
- können theoretisches Wissen aus der Spielsportforschung in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln
- habe Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in den gewählten Sportarten

Inhalt

In diesem Modul erlernen und verbessern die Studierenden auf Grundlage trainings- und lerntheoretischen Wissens der Sportwissenschaft sowie sportpraktischem Handlungswissen ihre grundlegenden sportmotorischen Fähigkeiten und Fertigkeiten in den technisch-taktischen Spielsportarten (Basketball, Fußball, Handball, Volleyball). Sie lernen unterschiedliche didaktische Vermittlungskonzepte kennen und gegenüberzustellen und entwickeln daraus didaktisch-methodische Fach- und Lehrkompetenzen zur Gestaltung und Initiierung von Lern- und Trainingsprozessen (Unterrichtsstunden und Trainingseinheiten).

Die Studierenden erfassen mit unterschiedlichen Messverfahren die Ausübung der sportartspezifischen Handlungen und können diese beschreiben, bewerten und fachlich kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur).

Theoretisches Wissen aus den gewählten Sportarten wird in das praktische Handeln transferiert, erprobt, bewertet und diskutiert

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ergibt sich als ein nach LP gewichteter Notendurchschnitt der abgelegten Teilleistungen und wird auf die erste Nachkommastelle abgeschnitten.

Arbeitsaufwand

Der Arbeitsaufwand richtet sich an der entsprechenden Anzahl der Leistungspunkte und ist je nach gewählter Veranstaltung unterschiedlich dargelegt.

Empfehlungen

keine

M

2.16 Modul: Individuum und Gesellschaft [M-GEISTSOZ-106074]

Verantwortung: Dr. Laura Wolbring
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 (Wahlpflichtbereich Sport)

Leistungspunkte 8	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jedes Sommersemester	Dauer 1 Semester	Sprache Deutsch/ Englisch	Level 4	Version 1
-----------------------------	-----------------------------------	--	-------------------------------	--	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-112295	Individuum und Gesellschaft	8 LP	Wolbring

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten über die Lehrinhalte des Moduls.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden

- können die Grundlagen der Sportpsychologie erörtern und in den Gesamtzusammenhang aktueller Forschung einordnen
- können wesentliche sportpsychologische Inhalte erläutern, interpretieren und auf die Anwendungsfelder der Sportpsychologie übertragen
- können die zentralen Punkte des psychologischen Trainings charakterisieren und auf die Praxis angemessen übertragen.
- können Zusammenhänge von sportlicher Tätigkeit und psychischen Konfigurationen und Prozessen erkennen und hinterfragen.
- kennen grundlegende Theorien, Konzepte und Forschungsmethoden der Sportsoziologie
- verstehen die Ausdifferenzierung des Sports sowie Bedingungen der Teilhabe am Sport im gesellschaftlichen Kontext zu deuten
- sind in der Lage, die erlernten Theorien, Konzepte und Methoden auf verschiedene Anwendungsfelder der Sportsoziologie zu beziehen und wissenschaftliche Ergebnisse zu beurteilen.

Inhalt

In der Vorlesung **Sportpsychologie** wird ein Überblick über die Wissenschaftsdisziplin Sportpsychologie vermittelt. Der Schwerpunkt liegt auf den theoretischen und praktischen Aspekten der Sportpsychologie als Forschungs- und Anwendungsfeld. Neben der Vermittlung der wissenschaftlichen Grundlagen der Sportpsychologie steht die Etablierung eines einheitlichen sportpsychologischen Wissensfundaments im Mittelpunkt der Vorlesung.

Die Vorlesung **Sportsoziologie** eröffnet den Studierenden den Einstieg in sportsoziologisches Denken und einen gibt einen Überblick über sportsoziologische Themen. Der Fokus liegt auf Grundlagen der Sportsoziologie, Entwicklungsdynamiken des Sports, der Organisation des Sports sowie der Teilhabe am Sport in der Gesellschaft.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.

Arbeitsaufwand

1. Präsenzzeiten in V + V: 60 Stunden
2. Vor- und Nachbereitung von V + V: 90 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 90 Stunden

M

2.17 Modul: Industrielle Produktion I (WW3BWLIIIP) [M-WIWI-101437]

Verantwortung:	Prof. Dr. Frank Schultmann
Einrichtung:	KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von:	Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre)

Leistungspunkte 9	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jedes Semester	Dauer 2 Semester	Sprache Deutsch/Englisch	Level 4	Version 4
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-WIWI-102606	Grundlagen der Produktionswirtschaft	5,5 LP	Schultmann
Ergänzungsangebot (Wahl: 3,5 LP)			
T-WIWI-102870	Logistics and Supply Chain Management	3,5 LP	Schultmann
T-WIWI-102820	Produktion und Nachhaltigkeit	3,5 LP	Schultmann, Volk

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von Teilprüfungen (nach §4(2), 1 SPO) über die Kernvorlesung *Grundlagen der Produktionswirtschaft* [2581950] und eine weitere Lehrveranstaltung des Moduls im Umfang von insgesamt mindestens 9 LP. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Voraussetzungen

Die Lehrveranstaltung *Grundlagen der Produktionswirtschaft* [2581950] muss im Modul erfolgreich geprüft werden. Des Weiteren muss eine Lehrveranstaltung aus dem Ergänzungsangebot des Moduls erfolgreich geprüft werden.

Qualifikationsziele

- Die Studierenden beschreiben das Gebiet der industriellen Produktion und Logistik und erkennen deren Bedeutung für Industriebetriebe und die darin tätigen Wirtschaftsingenieure/Wirtschaftsinformatiker und Volkswirtschaftler.
- Die Studierenden verwenden wesentliche Begriffe aus der Produktionswirtschaft und Logistik korrekt.
- Die Studierenden geben produktionswirtschaftlich relevante Entscheidungen im Unternehmen und dafür wesentliche Rahmenbedingungen wieder.
- Die Studierenden kennen die wesentlichen Planungsaufgaben, -probleme und Lösungsstrategien des strategischen Produktionsmanagements sowie der Logistik.
- Die Studierenden kennen wesentliche Ansätze zur Modellierung von Produktions- und Logistiksystemen.
- Die Studierenden kennen die Bedeutung von Stoff- und Energieflüssen in der Produktion.
- Die Studierenden wenden exemplarische Methoden zur Lösung ausgewählter Problemstellungen an.

Inhalt

Das Modul gibt eine Einführung in das Gebiet der Industriellen Produktion und Logistik. Im Mittelpunkt stehen Fragestellungen des strategischen Produktionsmanagements, die auch unter nachhaltig zeitrelevanten Aspekten betrachtet werden. Die Aufgaben der industriellen Produktionswirtschaft und Logistik werden mittels interdisziplinärer Ansätze der Systemtheorie beschrieben. Die behandelten Fragestellungen umfassen strategische Unternehmensplanung, die Forschung und Entwicklung (F&E) sowie die betriebliche Standortplanung. Unter produktionswirtschaftlicher Sichtweise werden zudem inner- und außerbetrieblichen Transport- und Lagerprobleme betrachtet. Dabei werden auch Fragen der Entsorgungslogistik und des Supply Chain Managements behandelt.

Arbeitsaufwand

Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul beträgt ca. 270 Stunden (9 LP). Die Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls. Dabei beträgt der Arbeitsaufwand für Lehrveranstaltungen mit 3,5 LP ca. 105h, für Lehrveranstaltungen mit 5,5 LP ca. 165h.

Die Gesamtstundenzahl je Lehrveranstaltung ergibt sich dabei aus dem Aufwand für den Besuch der Vorlesungen und Übungen, sowie den Prüfungszeiten und dem zeitlichen Aufwand, der zur Erreichung der Lernziele des Moduls für einen durchschnittlichen Studenten für eine durchschnittliche Leistung erforderlich ist.

Empfehlungen

Die Lehrveranstaltungen sind so konzipiert, dass sie voneinander unabhängig gehört werden können.

Mit Blick auf den konsekutiven Masterstudiengang empfiehlt es sich, das Modul mit den Modulen *Industrielle Produktion II* und/oder *Industrielle Produktion III* zu kombinieren.

M**2.18 Modul: Kulturgeschichte der Technik I (IPI) (KGT I (IPI)) [M-GEISTSOZ-105250]****Verantwortung:** Prof. Dr. Marcus Popplow**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde (Geschichtswissenschaften)**Leistungspunkte**
10**Notenskala**
Zehntelnoten**Turnus**
Jedes Semester**Dauer**
2 Semester**Sprache**
Deutsch**Level**
4**Version**
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-101190	Kulturgeschichte der Technik 1.1	2 LP	Popplow
T-GEISTSOZ-101192	Kulturgeschichte der Technik 1.3	2 LP	Popplow
T-GEISTSOZ-109221	Modulprüfung Kulturgeschichte der Technik I	6 LP	Popplow

Erfolgskontrolle(n)

Das Bestehen der Studienleistungen in den Veranstaltungen sowie das Bestehen der Modulprüfung.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden können historische Texte, Bildmedien, und Artefakte selbstständig interpretieren; sie haben ein Problembewußtsein für Technikkulturen, deren Entwicklung und ihre soziale, insbesondere literarische und bildliche (Re-)Konstruktion. Sie zeigen in einer selbstständig verfassten Hausarbeit, dass sie die technikgeschichtlichen Standards, bezogen auf ein begrenztes Thema, kennen.

M**2.19 Modul: Kulturgeschichte der Technik Pflicht (IPI) (IP-GGK-PTG) [M-GEISTSOZ-105261]**

Verantwortung: Prof. Dr. Marcus Popplow
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde (Pflichtbestandteil)

Leistungspunkte
4

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
2

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-106079	Modulprüfung Politische Geschichte und Kulturgeschichte der Technik I	2 LP	Popplow
T-GEISTSOZ-101191	Kulturgeschichte der Technik 1.2	2 LP	Popplow

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 12-15 Seiten (2 LP) ab. Die Prüfungsleistung bezieht sich dabei auf einen oder mehrere der u. g. Themenbereiche.

Zum Bestehen des Moduls ist außerdem eine der folgenden Studienleistungen nachzuweisen:

Studienleistung zum Proseminar „Kulturgeschichte der Technik 1.2“ (2 LP).

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden können selbstständig historische Quellen (in Form von Texten, Bildmedien und Artefakten) selbstständig interpretieren, sie sind fähig zur Kontextualisierung von Epochenproblemen und -synthese.

Sie haben ein Problembewusstsein für Technikkulturen, deren Entwicklung und ihre soziale, insbesondere literarische und bildliche (Re-) Konstruktion.

Sie zeigen in einer selbstständig verfassten Hausarbeit, dass sie die geschichtswissenschaftlichen bzw. technikgeschichtlichen Standards, bezogen auf ein begrenztes Thema, kennen.

Inhalt

Die Geschichte insbesondere Deutschlands während des 19. und 20. Jh.s im europäischen und weltgeschichtlichen Kontext nahebringen. Stichworte: Vom Deutschen Bund zum Deutschen Reich – Kaiserreich und 1. Weltkrieg – Weimarer Republik – Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg – Bundesrepublik Deutschland und DDR.

Fallbeispiele zur Wissenschaftsgeschichte der Ingenieurs- und Technikwissenschaften sowie deren Popularisierung sowie zur Artefakt-Nutzer-Beziehung und zur Rolle der Technik in Krieg und Frieden.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls ergibt sich aus der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 30 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 0 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 90 h

Summe 120 h

Empfehlungen

keine

M

2.20 Modul: Leadership & nachhaltiges HR-Management [M-WIWI-106860]

Verantwortung:	Prof. Dr. Petra Nieken
Einrichtung:	KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von:	Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre) (EV ab 01.10.2024)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
9	Zehntelnoten	Jedes Semester	2 Semester	Deutsch	4	3

Pflichtbestandteile			
T-WIWI-113745	HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI	5 LP	Nieken
Wahlpflichtangebot (Wahl:)			
T-WIWI-102908	Personalpolitik und Arbeitsmarktinstitutionen	4,5 LP	Nieken
T-WIWI-111858	Topics in Human Resource Management	3 LP	Nieken

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von Teilprüfungen nach § 4 Abs. 2 Nr. 1 – Nr. 3 SPO über die Kernveranstaltung und weitere Lehrveranstaltungen des Moduls im Umfang von insgesamt mindestens 9 LP.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Qualifikationsziele

Der/ die Studierende

- versteht und analysiert relevante Prozesse, Methoden und Instrumente in HR-Management und Leadership und evaluiert deren Nützlichkeit,
- analysiert verschiedene Prozesse und beurteilt deren Stärken und Schwächen, insbesondere in Hinblick auf KI-Einsatz am Arbeitsplatz sowie Nachhaltigkeitsgesichtspunkten,
- versteht die aktuellen Herausforderungen des HR-Managements und im Bereich Leadership sowie deren Bezug zur Unternehmensstrategie,
- bewertet die Stärken und Schwächen existierender Strukturen und Regelungen anhand systematischer Kriterien.

Inhalt

Das Modul bietet umfassende Kenntnisse im Bereich nachhaltiges HR-Management, Leadership, faire Arbeitsbedingungen und Diversity und Inklusion. Die Studierenden setzen sich intensiv mit der Zukunft der Arbeit auseinander. Die Themen reichen von klassischen HR-Themen wie Recruiting und Mitarbeitendenbindung bis hin zu KI am Arbeitsplatz, fairen Arbeitsbedingungen und Nachhaltigkeit.

Basierend auf mikroökonomischen und verhaltensökonomischen Ansätzen analysieren wir verschiedene Prozesse und Instrumente und evaluieren ihre Verknüpfung mit der Unternehmensstrategie.

Alle Kurse des Moduls fördern die aktive Teilnahme und ermöglichen es den Studierenden, modernste Konzepte und Methoden zu erlernen und sie auf reale Herausforderungen anzuwenden.

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 9 Leistungspunkten: ca. 270 Stunden. Die genaue Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls.

Empfehlungen

Vorheriger Besuch des Basismoduls "Management und Marketing" wird empfohlen.

Es gibt keine feste Reihenfolge der Teilleistungen.

M

2.21 Modul: Leistung und Gesundheit [M-GEISTSOZ-106076]

Verantwortung: Prof. Dr. Achim Bub
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 (Pflichtbestandteil)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
8	Zehntelnoten	Jedes Semester	2 Semester	Deutsch/Englisch	4	1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-112297	Leistung und Gesundheit	8 LP	Bub, Sell

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten über die Lehrinhalte des Moduls.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele**Grundlagen Physiologie/Sportmedizin 1**

Die Studierenden

- kennen die Grundlagen der Physiologie, insbesondere der Leistungsphysiologie des Menschen und erlangen die Fähigkeit, diese benennen, beschreiben und zuordnen zu können
- können physiologische Prozesse identifizieren und wiedergeben sowie deren Beeinflussung durch interne und externe Faktoren erklären und interpretieren
- sind in der Lage, bestimmte Messverfahren zur Untersuchung physiologischer Prozesse im Körper zu benennen und beschreiben

Grundlagen Anatomie/Sportmedizin 2

Die Studierenden

- erwerben Grundlagenkenntnisse über die Anatomie des Menschen
- verfügen über fundierte Kenntnisse der Anatomie des Bewegungsapparats
- lernen, sich aktiv mit den Funktionen und Fehlfunktionen des Bewegungsapparats auseinanderzusetzen.
- können funktionelle Zusammenhänge anatomischer Strukturen benennen, beschreiben und zuordnen

Inhalt

In den Lehrveranstaltungen werden grundlegende Kenntnisse aus Anatomie und Histologie vermittelt, sowie die Grundlagen der Physiologie, insbesondere der Leistungsphysiologie, des Menschen behandelt.

Schwerpunktmäßig werden anatomische und funktionelle Grundkenntnisse über die physiologischen Systeme des Menschen vermittelt. Zudem soll der Einfluss von internen und externen Faktoren auf diese Systeme veranschaulicht werden.

Anhand von praxisnahen Beispielen werden den Studierenden die physiologischen Prozesse und deren Beeinflussung durch bestimmte Faktoren veranschaulicht und der Umgang mit bestimmten Messmethoden vorgestellt.

Weiterhin wird systematisch die Anatomie des Bewegungsapparats erarbeitet und vertieft. Es werden funktionelle Aspekte der Anatomie in den Vordergrund gestellt und Störungen oder Fehlfunktionen nachvollzogen. Es wird ein Einblick in häufige sportbezogene Krankheitsbilder gewährt und mögliche Behandlungsmethoden erläutert.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.

Arbeitsaufwand

1. Präsenzzeiten in V + V: 60 Stunden
2. Vor- und Nachbereitung von V + V: 90 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 90 Stunden

M

2.22 Modul: Masterarbeit Ingenieurpädagogik [M-GEISTSOZ-104226]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Masterarbeit](#)

Leistungspunkte 20	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Semester	Dauer 1 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 3
------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-109841	Masterarbeit Ingenieurpädagogik	20 LP	Gidion, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Prüfung des Moduls besteht aus einer Prüfungsleistung anderer Art, die aus der Masterarbeit im Umfang von insgesamt ca. 80 Seiten sowie der Präsentation der Masterarbeit besteht. Die Präsentation hat spätestens acht Wochen nach Abgabe der Masterarbeit zu erfolgen. Die Präsentation der Masterarbeit dauert ca. 60 Minuten und erfolgt in Form wissenschaftlicher Erörterung.

Voraussetzungen

Voraussetzung für die Zulassung zum Modul Masterarbeit ist, dass die/der Studierende Modulprüfungen im Umfang von 70 LP gemäß § 14 der SPO Ingenieurpädagogik für Ingenieurinnen und Ingenieure M.Ed. erfolgreich abgelegt hat. Über Ausnahmen entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag der/des Studierenden.

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

- In den folgenden Bereichen müssen in Summe mindestens 70 Leistungspunkte erbracht worden sein:
 - Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)
 - Schulpraktikum
 - Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde
 - Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik
 - Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik
 - Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport
 - Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre

Qualifikationsziele

Fachliche und überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden sind in der Lage,

- Forschungsprojekte im Bereich der Ingenieurpädagogik zu planen, durchzuführen, zu dokumentieren und Forschungsergebnisse verschiedenen Interessensgruppen zu vermitteln.
- Sie können sich im Rahmen einer Masterarbeit selbständig in einem Forschungsfeld vertieft einarbeiten und eine eigene Forschungsfrage bearbeiten.
- Damit sind sie in der Lage, eigenständig ihr Wissen in bestimmten Gebieten zu vertiefen, Forschungslücken zu identifizieren, wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren, passende Forschungsmethoden auszuwählen und diese zur Beantwortung einer Forschungsfrage einzusetzen sowie den Stand und die Ergebnisse der Forschung in Form von schriftlichen Ausarbeitungen und Präsentationen zielgruppenadäquat darzustellen.

Inhalt

Die Erstellung der Masterarbeit erfolgt auf Grundlage einer jeweils eigenständigen wissenschaftlichen Untersuchung der Studierenden.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls ist die Note der Masterarbeit.

M

2.23 Modul: Organisation und Handlungsfelder der beruflichen Bildung (BPäd-OrgaHfBB) [M-GEISTSOZ-104034]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
12	Zehntelnoten	Jedes Sommersemester	3 Semester	Deutsch	4	2

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-100994	Handlungsfelder der beruflichen Bildung	4 LP	Gidion
T-GEISTSOZ-100993	Recht und Organisation der beruflichen Bildung	4 LP	Döbber
T-GEISTSOZ-108345	Planung beruflicher Bildung	4 LP	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung entspricht der Prüfungsleistung zur Lehrveranstaltung „Recht und Organisation der beruflichen Bildung“ (4 LP). Dabei handelt es sich um eine schriftliche Prüfung im Umfang von 90 Minuten. Die Prüfung findet nur im Wintersemester statt.

Zum erfolgreichen Bestehen des Moduls ist außerdem zu erbringen:

- eine Studienleistung im Seminar „Handlungsfelder der beruflichen Bildung“; diese besteht aus der Vorbereitung eines Teilthemas sowie diesbezüglichem Referat und Moderation der Erörterung des Themas im Rahmen der Lehrveranstaltung; die aktive Mitwirkung im Seminar insgesamt ist Grundlage der Studienleistung.
- eine Studienleistung in einer Lehrveranstaltung zum Themenfeld „Planung beruflicher Bildung“ (4 LP); sie besteht in der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 15-20 Seiten.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- aufgrund erworbener Kenntnisse über die Strukturen des Berufs-bildungssystems (Ausbildung und Weiterbildung) und eines ange-eigneten Überblicks über die wesentlichen rechtlichen Bestimmungen der beruflichen Aus- und Weiterbildung diese identifizieren, einschätzen und konzeptionell in Texten verarbeiten;
- die rechtlichen Sachstrukturen der Berufsbildung erläutern und mit deren Wirkungen innerhalb der einzelnen Bereiche des Berufsbildungssystems darlegen;
- rechtliche Vorgaben in der beruflichen Bildung im Kontext berufs-pädagogischer Anforderungen und Ziele fachlich adäquat erörtern;
- das Spektrum der Handlungsfelder der beruflichen Bildung von der Berufsorientierung, der Berufswahl, der Ausbildung und berufsschulischen Bildung, der (systemischen) Beratung bis hin zur kontinuierlichen Weiterbildung und Lernen in der Arbeit analysieren und in differenzierter Weise beschreiben;
- unterschiedliche und gegensätzliche Lager, Interessen und Per-spektiven im Bereich der Berufsbildung sowie ausgewählten Teilgebieten wie der empirischen Medienforschung zuordnen, deren Hintergründe erkunden und Sichtweisen exemplarisch selbst einnehmen, um Motive und Argumentationslinien zu verdeutlichen;
- die Entwicklung rechtlicher Übereinkünfte mit berufsbildender Ausrichtung aus den unterschiedlichen Intentionen (etwa Tarifpartner, Politik, Wissenschaft) analysieren und interpretieren.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- das Fachvokabular und formale Dokumente rezipieren und ausle-gen sowie hinsichtlich ihrer Bedeutung für die Berufsbildung bewerten;
- in unterschiedlichen hochschuldidaktischen Settings sowohl das Fachvokabular wie auch die formalen Regelwerke in Bezug zu angewandten Aufgabenstellungen und interessengeleiteten Verhandlungen anwenden und diese Anwendung kritisch beobachten und diskursiv auswerten;
- kleinere fachliche Ausarbeitungen zu wissenschaftlich relevanten Themen erstellen.

Inhalt

Inhalt der Vorlesung „Recht und Organisation der beruflichen Bildung“ (WS) sind – unter berufsbildungsbezogener Perspektive – relevante rechtliche Dokumente, wie etwa das Grundgesetz, die Landesverfassung, das Berufsbildungsgesetz, die Handwerksordnung, das Jugendarbeitsschutzgesetz, Schulgesetze und verordnungen, das Arbeits- und Sozialrecht bzw. der Arbeitsschutz, das Weiterbildungsrecht sowie das Tarifrecht. Um diese rechtlichen Dokumente herum werden regulierte Rahmenbedingungen behandelt, vor allem der Strukturaufbau des Berufsbildungssystems und die beruflichen Schularten und -formen. Die Rechtsaspekte werden mit anwendungsbezogenen Fallbeispielen verbunden und anhand ausgewählter Fachtexte bearbeitet.

Das Seminar „Handlungsfelder der beruflichen Bildung“ (SS) behandelt ein Spektrum relevanter Handlungsfelder der Berufsbildung mit einer Betonung der (aktuellen) Themen, in denen Herausforderungen (verbunden etwa mit Begriffen wie Berufswahltheorien, Ausbildungsreife, Qualität von Ausbildung, Beteiligung an der Weiterbildung, europäische Einigungsprozesse) auch zur Herausbildung alternativer, kontroverser Ansätze sowohl in der Berufsbildungspraxis wie auch der wissenschaftlichen Berufspädagogik führen. Diese werden in der Veranstaltung intensiv und zum Teil auch mittels dramaturgischer Methoden erarbeitet.

Für die Teilleistung „Planung beruflicher Bildung“ kommen mehrere Lehrveranstaltungen in Betracht. Eine entsprechende Liste wird rechtzeitig auf der Website des Studiengangs veröffentlicht. Die Inhalte variieren je nach gewählter Lehrveranstaltung. Dabei kann es z. B. darum gehen, auf Basis von Analysen beruflicher Arbeit Lernfelder zu entwickeln und Lehr-Lern-Arrangements abzuleiten. Es kann aber auch um Fragen der Qualität von Lehrveranstaltungen gehen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand*Präsenzstudienzeiten*

Anwesenheit 60 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 90 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 30 h

Summe 180 h

Empfehlungen

keine

M

2.24 Modul: Physik für Fortgeschrittene [M-PHYS-101695]

Verantwortung: Prof. Dr. Günter Quast
Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik

Leistungspunkte
20

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-PHYS-102297	Klassische Experimentalphysik III, Optik und Thermodynamik - Vorleistung	0 LP	Naber, Wegener
T-PHYS-103205	Moderne Experimentalphysik für Lehramt, Geophysik und Meteorologie - Vorleistung	0 LP	Quast
T-PHYS-103282	Physik für Fortgeschrittene: Prüfungskolloquium	20 LP	Husemann, Quast, Schimmel

Erfolgskontrolle(n)

Klassische Experimentalphysik III – Optik und Thermodynamik: Erfolgreiche Teilnahme an den Übungen

Moderne Experimentalphysik: Erfolgreiche Teilnahme an den Übungen

Prüfungskolloquium: Mündliche Prüfung, Dauer ca. 60 min

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele**Klassische Experimentalphysik III – Optik und Thermodynamik**

Der/die Studierende erlangt Verständnis der experimentellen Grundlagen und deren mathematischer Beschreibung auf dem Gebiet der Optik und klassischen Thermodynamik und kann einfache physikalische Probleme aus diesen Gebieten selbständig bearbeiten.

Moderne Experimentalphysik

Die Studentinnen und Studenten erkennen die Probleme der klassischen Physik, Schlüsselexperimente der modernen Physik zu beschreiben. Sie erlangen die grundlegenden Fähigkeiten zur mathematischen Behandlung einfacher quantenmechanischer Systeme und erwerben das notwendige Faktenwissen zur Beschreibung des Mikrokosmos. Sie verstehen die Bedeutung dieser Grundlagen für Teilgebiete der modernen Physik und können sie auf konkrete Fragestellungen anwenden.

Inhalt**Klassische Experimentalphysik III – Optik und Thermodynamik****Optik:**

- Einführung: Beschreibung von Lichtfeldern, Überlagerung ebener Wellen, Kohärenz, Lichtausbreitung in Materie (optische Konstanten, Dispersion und Absorption, Polarisation, Gruppengeschwindigkeit)
- Geometrische Optik: Fermatsches Prinzip, Reflexions- und Brechungsgesetz, Totalreflexion, Lichtleiter, Abbildende Systeme, Abbildungsfehler, Blenden, Auge, Lupe, Foto- und Projektionsapparat, Fernrohr, Spiegelteleskop, Mikroskop
- Wellenoptik: Huygens-Fresnelsches Prinzip, Beugung, Interferenz (Zweifach-/ Vielfachinterferenzen, Spalt, Lochblende, Doppelspalt, Gitter, Interferometer, Auflösungsvermögen, Holographie), Polarisation (Fresnelsche Formeln), Doppelbrechung, Optische Aktivität, Streuung (Rayleigh, Thomson, Mie)
- Photonen: Eigenschaften des Photons, Strahlungsgesetze, Nichtlineare Optik.

Thermodynamik:

- Einführung: Temperatur, Entropie, Reversible und irreversible Prozesse, Temperaturmessung, Stoffmengen, Chemisches Potential, Ideales Gas, Wärmemenge, Wärmekapazität, Wärmeübertragung.
- Kinetische Gastheorie: Druck, Wärmekapazität, Maxwellsche Geschwindigkeitsverteilung, Transportphänomene (freie Weglänge, Wärmeleitung, innere Reibung, Diffusion).
- Phänomenologische Thermodynamik und Anwendungen: Thermodynamische Potentiale, Hauptsätze der Wärmelehre, Zustandsgleichungen, Kreisprozesse (Carnot, Stirling, Wirkungsgrad), Reale Gase und Substanzen (van der Waals-Gleichung, Joule-Thomson-Effekt, kritischer Punkt, Aggregatzustände, Tripelpunkt, Phasenübergänge).

Moderne Experimentalphysik

- Einführung in den Mikrokosmos
- Spezielle Relativitätstheorie
- Einführung in die Quantenphysik
- Atomphysik
- Festkörperphysik
- Kernphysik
- Teilchenphysik

Arbeitsaufwand**Klassische Experimentalphysik III – Optik und Thermodynamik:**

270 Stunden bestehend aus Präsenzzeiten (105), Nachbereitung der Vorlesung inkl. Prüfungsvorbereitung und Vorbereitung der Übungen (165)

Moderne Experimentalphysik:

240 Stunden bestehend aus Präsenzzeiten (90), Nachbereitung der Vorlesung und Bearbeitung der Übungen (150)

Prüfungskolloquium:

90 Stunden Nachbereitung des Stoffs und Prüfungsvorbereitungen

M

2.25 Modul: Politische Geschichte I (IPI) (PoIG I (IPI)) [M-GEISTSOZ-105249]**Verantwortung:** Prof. Dr. Rolf-Ulrich Kunze**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde (Geschichtswissenschaften)**Leistungspunkte**
10**Notenskala**
Zehntelnoten**Turnus**
Jedes Semester**Dauer**
2 Semester**Sprache**
Deutsch**Level**
4**Version**
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-101187	Politische Geschichte 1.1	2 LP	Kunze
T-GEISTSOZ-101189	Politische Geschichte 1.3.	2 LP	Kunze
T-GEISTSOZ-109220	Modulprüfung Politische Geschichte I	6 LP	Kunze

Erfolgskontrolle(n)

Das Bestehen der Studienleistungen in den Veranstaltungen sowie das Bestehen der Modulprüfung.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden können selbstständig historische Quellen interpretieren und Probleme anhand einschlägiger Forschungsliteratur identifizieren, sie sind fähig zur Kontextualisierung von Epochenproblemen und -synthese. Sie zeigen in einer selbstständig verfassten Hausarbeit, dass sie die formalen geschichtswissenschaftlichen Standards, bezogen auf ein begrenztes Thema, kennen und inhaltlich anzuwenden verstehen. Dazu gehört die Fähigkeit zur Einordnung von Problemen der Epochalisierung, Kontinuität, Geschichtlichkeit und historiographischen Konstruktion.

M**2.26 Modul: Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens (IPI) (BPäd-PraxisLL) [M-GEISTSOZ-105255]**

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte 8	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 3 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 1
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-101162	Vorbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum	1 LP	Zelfel
T-GEISTSOZ-101163	Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum	1 LP	Zelfel
T-GEISTSOZ-101164	Modulprüfung Portfolio 2 LP	2 LP	Zelfel
T-GEISTSOZ-110634	Modulübergreifende Prüfung IPI (Schulpraktikum II und Schulpraktikum III)	4 LP	Zelfel

Erfolgskontrolle(n)

Im Rahmen des Moduls ist eine schriftliche Prüfungsleistung anderer Art in Form eines Portfolios zum Schulpraktikum I (2 LP) und eine modulübergreifende Prüfungsleistung anderer Art zu den Schulpraktika II und III (4 LP) zu erbringen. Im Rahmen der erstgenannten Prüfungsleistung anderer Art, des Portfolios, erfolgt eine Dokumentation des Schulpraktikums I. Außerdem ist hier eine Reflexion des Praktikums und der eigenen Erfahrungen vorgesehen, wobei das Augenmerk insbesondere auf der Auseinandersetzung mit den Anforderungen an Berufsbildungspersonal liegt. Hierzu ist unter anderem auch ein Erkundungsauftrag zu Aspekten des berufsschulischen Alltags zu bearbeiten. Die Resultate der u. g. Studienleistungen (z. B. der ausgearbeitete Unterrichtsentwürfe oder Hospitationsprotokolle) sind ebenfalls dem Portfolio beizufügen.

Die letztgenannte Modulübergreifende Prüfungsleistung anderer Art (4 LP) zum Schulpraktikum II und III besteht dabei aus dem Anfertigen einer Hausarbeit zu einem didaktischen Thema im Umfang von ca. 15-20 Seiten. Diese Prüfungsleistung bezieht dabei die in den Praktika gesammelten Erfahrungen mit ein..

Zum erfolgreichen Bestehen des Moduls sind außerdem folgende Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zum Seminar "Vorbereitendes Seminar zum Schulpraktikum I" (1 LP);
die Studienleistung besteht in der Durchführung einer Hospitation beruflichen Unterrichts und dem Anfertigen einer Unterrichtsvorbereitung;
2. Studienleistung zum Seminar "Nachbereitendes Seminar zum Schulpraktikum I" (1 LP)
die Studienleistung besteht in einem mündlichen Bericht über die Praktikumserfahrungen sowie der Beteiligung an Arbeitsgruppen innerhalb der Lehrveranstaltung.

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- die wesentlichen Anforderungen an Lehrkräfte im berufsbildenden Bereich sowie deren Aufgaben benennen und erläutern;
- heterogene Lernvoraussetzungen bei Schülerinnen und Schülern bzw. Auszubildenden erkennen und sie bei der Planung und Analyse von Lehr-Lern-Arrangements anhand des Berliner Modells berücksichtigen;
- fachgerechte Hospitationen durchführen, die Struktur von Lehr-Lern-Arrangements aufdecken und Lehr-Lern-Arrangements (z.B. Unterricht) pädagogisch analysieren;
- eigenständig oder im Team spezifische Sequenzen eines Lehr-Lern-Arrangements planen und durchführen
- heterogene Anforderungen an Berufsbildungspersonal beschreiben und sich in diesem Spannungsfeld selbst positionieren (d.h. eigene Schwerpunkte setzen).

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- schulische Spannungsfelder nennen und beschreiben;
- Vorträge gemeinsam mit Mitstudierenden sowie alleine gestalten und zielgruppenadäquat einsetzen;
- ihre Vorgehensweise alleine sowie im Team reflektieren und ggfs. externen Beteiligten sachgerecht erläutern;
- berufstypische Dokumentationen erstellen.

Inhalt

Die Studierenden erhalten in diesem Modul einen vertieften Zugang zu wesentlichen Aspekten der Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens.

Im Vorbereitenden Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum werden erste Kontakte zu Berufsbildungseinrichtungen geknüpft sowie deren Strukturen thematisiert. Außerdem werden die Planung und kriteriengeleitete Analyse von Lehr-Lern-Arrangements (z.B. Unterricht) thematisiert und praktiziert. Auch werden Anforderungen an Berufsbildungspersonal thematisiert.

Im Nachbereitenden Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum werden die im Praktikum gesammelten Erfahrungen thematisiert. Hier findet ein Austausch über die Struktur und Organisationsform ebenso statt wie ein Austausch über die individuellen Erfahrungen der Studierenden. Dabei wird insbesondere ein Bezug zu den Anforderungen an Berufsbildungspersonal hergestellt, wobei das Hauptaugenmerk auf einer kritischen Auseinandersetzung mit dem eigenen Verhalten und der eigenen Schwerpunktsetzung im Spannungsfeld heterogener Anforderungen gesetzt wird. Außerdem wird hierbei ein Bezug zu den berufspädagogischen Inhalten des Studiums hergestellt.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls entspricht der gewichteten und zusammengeführten Note der beiden Prüfungsleistungen anderer Art Portfolio 1/3; Hausarbeit 2/3).

Anmerkungen

Das Modul beginnt immer im Wintersemester.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 30 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 30 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 180 h

Summe 240 h

Literatur

Informationen über heterogene Anforderungen an Lehrkräfte und einen gewinnbringenden Umgang damit:

Holling, Eggert; Bammé, Arno (1982): Die Alltagswirklichkeit des Berufsschullehrers. Frankfurt: Campus-Verl (Campus-Forschung : Schwerpunktreihe Theorie und Praxis beruflicher Bildung, 7 = 288 [d. Gesamtw.]).

Informationen zum Nutzen des Portfolio-Konzepts:

Jahncke, Heike (2015): Das Portfoliokonzept als Methode zur Beförderung von Selbstreflexionsprozessen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik - online (28). Online verfügbar unter http://www.bwpat.de/ausgabe28/jahncke_bwpat28.pdf, zuletzt geprüft am 07.07.2015.

Quellmelz, Matthaia; Ruschin, Sylvia (2013): Kompetenzorientiert prüfen mit Lernportfolios. In: journal hochschuldidaktik (1-2), S. 19–22. Online verfügbar unter http://www.zhb.tu-dortmund.de/hd/fileadmin/JournalHD/2013_1-2/journal_HD_1-2_2013_artikel_quellmelz_ruschin.pdf, zuletzt geprüft am 30.09.2015.

M

2.27 Modul: Probleme der Fachdidaktik (IP-GGK-ProbFD) [M-GEISTSOZ-101652]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde (Politikwissenschaften)

Leistungspunkte 6	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jährlich	Dauer 1 Semester	Sprache Deutsch	Level 4	Version 3
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------	----------------------------	---------------------------	-------------------	---------------------

Wahlinformationen

Die Lehrveranstaltungen für dieses Modul werden in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe angeboten, Informationen dazu sind auf der Website der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften zu finden unter <https://www.geistsoz.kit.edu/ingenieurpaedagogik.php>

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-103144	Kompetenzentwicklung	4 LP	
T-GEISTSOZ-106071	Modulprüfung Probleme der Fachdidaktik	2 LP	

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 6-10 Seiten (2 LP) ab. Zum Bestehen des Moduls sind außerdem Studienleistungen in Form von Präsentationen zur folgenden Lehrveranstaltung nachzuweisen:

1. „Kompetenzentwicklung“ (2 LP).

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können die fachbezogenen Standards und Kompetenzmodelle, die Entwicklung politikdidaktischer Ansätze und Konzeptionen rezipieren, reflektieren und auf schulische Praxisfelder beziehen. Darüber hinaus können sie Forschungen zum Kompetenz-, Einstellungs-, Urteils- und Wissenserwerb sowie Ergebnisse politischer Sozialisation von Jugendlichen strukturiert und systematisch darstellen und erläutern sowie deren Zusammenhang diskutieren und beurteilen. Die Studierenden sind in der Lage, sich eigenständig sowie im Team aktuelle Forschungsarbeiten zu erschließen, sie in der akademischen Debatte zu verorten und sie (im Hinblick auf ihren Nutzen für Wissenschaft und Praxis) zu beurteilen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können Vorträge gemeinsam mit Mitstudierenden sowie alleine gestalten und zielgruppenadäquat einsetzen. Sie sind in der Lage, sich selbständig wissenschaftliche Fragestellungen zu erarbeiten sowie eigenständig schriftliche Ausarbeitungen zu einem bestimmten Thema anzufertigen.

Inhalt

Die Bildungspolitik hat die Kompetenzorientierung zur Grundlage schulischen Lernens gemacht. In der Politikdidaktik sind verschiedene Kompetenzmodelle für die Forschung und Praxis entstanden.

Vor diesem Hintergrund werden fachbezogene Standards und Kompetenzmodelle thematisiert und diskutiert. Außerdem wird der Bezug zu schulischen Praxisfeldern hergestellt. Aktuelle Forschungsarbeiten zum Kompetenz-, Einstellungs- und Wissenserwerb werden systematisch aufgearbeitet, diskutiert und im Hinblick auf ihren Nutzen für Forschung und Praxis beurteilt.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Note des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 30 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 30 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 60 h

Summe 120 h

Empfehlungen

keine

M

2.28 Modul: Projekt- und Forschungsseminare (IPI) [M-GEISTSOZ-105187]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte
6

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
1

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-106690	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)	2 LP	Langemeyer, Windelband
T-GEISTSOZ-102974	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts	4 LP	Langemeyer, Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit Studienleistungen ab.

Dabei ist über die Dauer von zwei Semestern das Seminar „Projekt- und Forschungsseminar“ (je 1 LP) zu besuchen. Dort sind Studienleistungen in Form von Diskussionsbeiträgen und einer Präsentation zu erbringen. Die Diskussionsbeiträge beziehen sich dabei auf die Forschungsprojekte, die von Kommilitonen (z.B. im Rahmen von Masterarbeiten) bearbeitet werden. Insbesondere sind hier jedoch auch eigene Forschungsvorhaben vor- und zur Diskussion zu stellen. (Präsentation).

Als weitere Studienleistung ist im Rahmen des Moduls die Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts im Umfang von 15-20 Seiten anzufertigen (insgesamt 4 LP).

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Studierende sind in der Lage,

- umfangreiche Forschungsprojekte im Bereich der Bildungsforschung zu planen und die Planung darzustellen und zu vertreten
- Verbesserungsvorschläge anzunehmen und in Ihre Planung zu integrieren
- eigenständig ihr Wissen in bestimmten Gebieten zu vertiefen
- Forschungslücken zu identifizieren
- wissenschaftliche Fragestellungen zu formulieren

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 60 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 90 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 30 h

Summe 180 h

M

2.29 Modul: Proseminar [M-MATH-101803]

Verantwortung: PD Dr. Stefan Kühnlein
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik

Leistungspunkte
3

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-MATH-103404	Proseminar Mathematik	3 LP	Kühnlein

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt als Studienleistung in Form eines Vortrags von mindestens 45 Minuten Dauer.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden werden am Ende des Moduls

- ein abgegrenztes einfaches Problem in einem speziellen Gebiet analysiert haben,
- fachspezifische Probleme innerhalb der vorgegebenen Aufgabenstellung erörtern, mit geeigneten Medien präsentieren und verteidigen können,
- Zusammenfassungen der wichtigsten Ergebnisse des Themas selbständig erstellt haben,
- über kommunikative, organisatorische und didaktische Kompetenzen bei Problemanalysen verfügen. Sie können erste Techniken des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden.

Inhalt

Der konkrete Inhalt richtet sich nach dem jeweils angebotenen Proseminartheema. Die Proseminartheemen setzen nur die Pflichtveranstaltungen des ersten Semesters voraus.

Zusammensetzung der Modulnote

Entfällt, da unbenotet.

Arbeitsaufwand

Gesamter Arbeitsaufwand: 90 Stunden

Präsenzzeit: 30 Stunden

Selbststudium: 60 Stunden

- Erarbeitung der fachlichen Inhalte des Vortrags
- Didaktische Aufbereitung der Vortragsinhalte
- Konzeption des Tafelbildes bzw. der Beamerpräsentation
- Übungsvortrag, eventuell Erstellung eines Handouts

Empfehlungen

Die Belegung sollte frühzeitig geplant werden, da die Proseminarplatzvergabe im Vorsemester durch ein Online-Verfahren erfolgt.

M

2.30 Modul: Regieren (IP-GGK-Reg) [M-GEISTSOZ-101645]**Verantwortung:** Prof. Dr. Lars Windelband**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Geschichte mit Gemeinschaftskunde (Politikwissenschaften)**Leistungspunkte**
10**Notenskala**
Zehntelnoten**Turnus**
Jährlich**Dauer**
2 Semester**Sprache**
Deutsch**Level**
4**Version**
2**Wahlinformationen**

Die Lehrveranstaltungen für dieses Modul werden in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe angeboten, Informationen dazu sind auf der Website der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften zu finden unter <https://www.geistsoz.kit.edu/ingenieurpaedagogik.php>

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-103138	Europäische Union	2 LP	
T-GEISTSOZ-103222	Hausarbeit Regieren	2 LP	
T-GEISTSOZ-103143	Regierungslehre	2 LP	
T-GEISTSOZ-106090	Modulprüfung Regieren	4 LP	

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus einer Hausarbeit im Umfang von insgesamt ca. 15-20 Seiten (4 LP). Sie bezieht sich auf einen der u. g. Themenbereiche (1. oder 2.). Für den anderen Themenbereich ist als Studienleistung eine schriftliche Ausarbeitung im Umfang von ca. 6-10 Seiten (2 LP) anzufertigen.

Zum Bestehen des Moduls sind außerdem Studienleistungen in Form von Präsentationen zu folgenden Lehrveranstaltungen nachzuweisen:

1. „Europäische Union“ (2 LP),
2. „Regierungslehre“ (2 LP).

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können die Institutionen, Akteure und Prozesse im Rahmen des sich über mehrere Ebenen vollstreckenden Systems der Europäischen Union und die spezifische Form des Regierens in diesem System darlegen und die Europäisierung der nationalstaatlichen Politik beurteilen. Darüber hinaus können sie die politischen Kulturen in Europa sowie deren Einfluss auf die europäische Politik analysieren und reflektieren.

Sie können auf nationalstaatlicher Ebene Möglichkeiten und Grenzen der politischen Steuerung in komplexen westlichen Gegenwartsgesellschaften nennen und beschreiben sowie Grundprobleme des deutschen Regierungssystems und der deutschen Verfassungs- und Institutionenordnung darlegen. Darüber hinaus sind die Studierenden in der Lage, politische Herrschaftssysteme, institutionelle Strukturen und die darauf bezogenen Prozesse der Willens- und Entscheidungsbildung zu analysieren und zu vergleichen.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können Vorträge gemeinsam mit Mitstudierenden sowie alleine gestalten und zielgruppenadäquat einsetzen.

Sie sind in der Lage, sich selbständig wissenschaftliche Fragestellungen zu erarbeiten sowie eigenständig umfangreiche schriftliche Ausarbeitungen zu einem bestimmten Thema anzufertigen.

Inhalt

Ein Themenschwerpunkt des Moduls ist der Aufbau der europäischen Union. Dazu gehören einerseits die Institutionen, Akteure und Prozesse auf mehreren Ebenen sowie die spezifische Form des Regierens innerhalb dieses Systems. In diesem Kontext werden auch die politischen Kulturen in Europa sowie deren Einfluss auf die (inner- wie außer-)europäische Politik thematisiert. Der zweite Themenschwerpunkt des Moduls ist die Analyse politischer Herrschaftssysteme, institutioneller Strukturen und darauf bezogener Prozesse der Willens- und Entscheidungsbildung auf nationalstaatlicher Ebene. Hierbei werden auch Grundprobleme und Grundstrukturen des deutschen Regierungssystems sowie einzelne Aspekte der deutschen Verfassungs- und Institutionenordnung thematisiert. Möglichkeiten und Grenzen der politischen Steuerung in komplexen westlichen Gegenwartsgesellschaften sind ein weiterer Aspekt, der in diesem Kontext behandelt wird.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Gesamtnote des Moduls entspricht der Note der Modulprüfung.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 60 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 60 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 180 h

Summe 300 h

Empfehlungen

Es wird empfohlen, das Modul „Grundlagen der Gemeinschaftskunde“ vorher zu besuchen.

M

2.31 Modul: Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen) (SPS-I (IPI)) [M-GEISTSOZ-105165]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Schulpraktikum

Leistungspunkte
3

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-110435	Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen)	3 LP	

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen des Moduls ist unter Anleitung ein dreiwöchiges Schulpraktikum in einer Beruflichen Schule zu absolvieren (3 LP).

Es gilt Anwesenheitspflicht.

Das Schulpraktikum ist über das Regierungspräsidium anzumelden. Nähere Informationen dazu erhalten Sie im Rahmen des Vorbereitenden Seminars zum Schulpraktikum (Modul "Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens").

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

die Studierenden können

- fachgerechte Hospitationen durchführen, die Struktur von Lehr-Lern-Arrangements aufdecken und pädagogisch analysieren
- eigenständig spezifische Sequenzen eines Lehr-Lern-Arrangements planen und diese unter Anleitung durchführen.

Überfachliche Kompetenzen:

die Studierenden können

- ihre vorgehensweise alleine sowie im Team reflektieren und ggf. externen Beteiligten sachgerecht erläutern.

Inhalt

Im Schulpraktikum erhalten die Studierenden Einblicke in die Organisation berufsbildender Schulen, hospitieren beim berufsbildenden Unterricht und führen erste eigene Unterrichtssequenzen oder -stunden unter Anleitung durch. Sie erhalten Einblick in die Anforderungen und Tätigkeiten der Lehrkräfte und erlernen eigeninitiativ spezifische Aufgabengebiete.

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Empfehlungen

Das Schulpraktikum sollte zwischen dem Vorbereitenden Seminar zum Schulpraktikum und dem Nachbereitenden Seminar zum Schulpraktikum (und damit zwischen Winter- und Sommersemester) absolviert werden.

M

2.32 Modul: Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen) (SPS-II (IPI)) [M-GEISTSOZ-105166]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Schulpraktikum

Leistungspunkte
5

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile		
T-GEISTSOZ-110436	Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen)	5 LP

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul ist Gegenstand einer modulübergreifenden Prüfung für Schulpraktikum II und Schulpraktikum III. Näheres siehe im Modul "Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens".

Erforderliche Studienleistungen bestehen im Absolvieren eines vierwöchigen Schulpraktikum an einer beruflichen Schule (5 LP).

Es gilt Anwesenheitspflicht.

Das Schulpraktikum ist über das Regierungspräsidium anzumelden. Nähere Informationen dazu erhalten Sie im Rahmen des Vorbereitenden Seminars zum Schulpraktikum (Modul "Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens").

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Das Schulpraktikum II sollte im Anschluss an die Lehrveranstaltung "Allgemeine Technikdidaktik" und damit zwischen dem Sommer- und Wintersemester absolviert werden.

M**2.33 Modul: Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen) (SPS-III (IPI)) [M-GEISTSOZ-105189]**

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [Schulpraktikum](#)

Leistungspunkte
4

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-110479	Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen)	4 LP	

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul ist Gegenstand einer modulübergreifenden Prüfung für Schulpraktikum II und Schulpraktikum III. Näheres siehe im Modul „Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens (IPI)“.

Die erforderliche Studienleistung besteht im Absolvieren eines dreiwöchigen Schulpraktikums an einer beruflichen Schule (4 LP). Zum erfolgreichen Nachweis der Schulpraktika sind die Vorgaben bzw. die Mindestanzahl hospitiertes und selbst gehaltener Unterrichtsstunden zu beachten. Zudem wird eine Bescheinigung der Praktikumschule über das erfolgreiche Absolvieren der Module "SPS II" und "SPS III" benötigt

Es gilt Anwesenheitspflicht.

Das Schulpraktikum ist über das Regierungspräsidium anzumelden. Nähere Informationen dazu erhalten Sie im Rahmen des Vorbereitenden Seminars zum Schulpraktikum (Modul "Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens").

Voraussetzungen

Keine

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten:

Selbstgehaltener Unterricht: 13 h

Hospitation: 18 h

Veranstaltungen am Staatlichen Seminar für Didaktik und Lehrerbildung (Berufliche Schule: 16 h

Selbststudienzeiten:

Vor- und Nachbereitung einerer Unterrichtsstunden und -sequenzen: 73 h

Modulprüfung: 120 h

Summe: 240 h

Empfehlungen

Das Modul sollte im Anschluss an das Modul "Schulpraktikum II" absolviert werden. Das Schulpraktikum III sollte dann am Anschluss an die Lehrveranstaltung "Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung" und damit zwischen dem Winter- und Sommersemester absolviert werden.

M

2.34 Modul: Seminar: Hauptseminar für Lehramtskandidaten [M-PHYS-104239]

Verantwortung: Prof. Dr. Carsten Rockstuhl
Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Physik

Leistungspunkte
4

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-PHYS-108769	Hauptseminar für Lehramtskandidaten	4 LP	

Erfolgskontrolle(n)

Zum erfolgreichen Absolvieren des Hauptseminars muss eine mündliche Präsentation im Umfang von ca. 45 Minuten über eines der angebotenen Themen gehalten werden (inkl. Material: Präsentationsfolien, ggf. Handouts o.ä.).

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden

- sind in der Lage, sich in neue Themen einzuarbeiten
- können sich zu den Themen eigenständig geeignete Literatur und andere Quellen beschaffen
- können neue Themen zielgruppengerecht aufbereiten
- können selbst erarbeitete Themen souverän präsentieren
- verstehen die neu erarbeiteten Inhalte in einer angemessenen Tiefe und können Fragen dazu beantworten
- kennen geeignete Präsentationsmethoden und -medien und können diese anwenden

Inhalt

Behandelt werden physikalische Themen, die eine Erweiterung oder Vertiefung zu den Inhalten in den Kurs- und Wahlvorlesungen darstellen. Diese können aus den Bereichen der Modernen Physik sein, aber auch Inhalte aus der Klassischen Physik, die beispielsweise in besonders interessanten Anwendungen vorkommen. Die fachlichen Themen sind so ausgewählt, dass sie für angehende Lehrer von besonderem Interesse sind, da sie eine fachliche Kompetenzerweiterung zu schulrelevanten Themen darstellen oder von allgemeinbildendem und gesellschaftlichem Interesse sind.

Arbeitsaufwand

120 Stunden bestehend aus Präsenzzeiten (30 Stunden), Nachbereitung (30 Stunden) sowie Vorbereitung des eigenen Vortrags inkl. Probevortrag (60 Stunden)

Lehr- und Lernformen

Seminar

M

2.35 Modul: Stochastik [M-MATH-101729]

Verantwortung: Dr. rer. nat. Bruno Ebner
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik

Leistungspunkte
8

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Sommersemester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Pflichtbestandteile			
T-MATH-103349	Einführung in die Stochastik für das Lehramt - Prüfung	8 LP	Ebner, Fasen-Hartmann, Trabs, Winter

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung von 120 Minuten Dauer.

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden werden am Ende des Moduls die grundlegenden Begriffe, Methoden und Techniken der Wahrscheinlichkeitstheorie sowie elementare statistische Verfahren kennen und anwenden können. Darüber hinaus sollten sie das Auftreten von Verteilungen im Zusammenhang mit konkreten stochastischen Vorgängen erkennen und diese Verteilungen über einen Modellierungsvorgang herleiten können.

Inhalt

Grundbegriffe der deskriptiven Statistik, diskrete Wahrscheinlichkeitsräume, Zufallsvariablen und ihre Verteilungen, Laplace-Modelle, Elemente der Kombinatorik, Urnen- und Fächer-Modelle, bedingte Wahrscheinlichkeiten, Formel von der totalen Wahrscheinlichkeit, Bayes-Formel, stochastische Unabhängigkeit, Pseudozufallszahlen und Simulation, grundlegende diskrete Verteilungen und ihr Auftreten (hypergeometrische Verteilung, Binomialverteilung, geometrische Verteilung, negative Binomialverteilung, Pólya-Verteilung, Poisson-Verteilung), Erwartungswert und Varianz, gemeinsame Verteilung, Kovarianz und Korrelation, Multinomialverteilung, bedingte Erwartungswerte und bedingte Verteilungen, erzeugende Funktionen, Gesetz großer Zahlen, Zentraler Grenzwertsatz; Schätzprobleme und statistische Tests am Beispiel der Binomialverteilung, allgemeine Wahrscheinlichkeitsräume, stetige Verteilungen (Gleichverteilung, Normalverteilung, logarithmische Normalverteilung, Exponentialverteilung, Weibull-Verteilung, Cauchy-Verteilung), Quantile, mehrdimensionale stetige Verteilungen

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote ist die Note der Prüfung.

Arbeitsaufwand

Gesamter Arbeitsaufwand: 240 Stunden

Präsenzzeit: 90 Stunden

- Lehrveranstaltung einschließlich studienbegleitender Modulprüfung

Selbststudium: 150 Stunden

- Vertiefung der Studieninhalte durch häusliche Nachbearbeitung des Vorlesungsinhaltes
- Bearbeitung von Übungsaufgaben
- Vertiefung der Studieninhalte anhand geeigneter Literatur und Internetrecherche
- Vorbereitung auf die studienbegleitende Modulprüfung

Empfehlungen

Die Module Lineare Algebra 1 und 2 sowie Analysis 1 und 2 sollen zuvor gehört werden.

M

2.36 Modul: Strategie und Organisation (WW3BWL01) [M-WIWI-101425]

Verantwortung: Prof. Dr. Hagen Lindstädt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre)

Leistungspunkte
9

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
2 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
6

Strategie und Organisation (Wahl: mind. 9 LP)			
T-WIWI-102630	Organisationsmanagement	4 LP	Lindstädt
T-WIWI-102871	Problemlösung, Kommunikation und Leadership	2 LP	Lindstädt
T-WIWI-113090	Strategisches Management	3,5 LP	Lindstädt

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von schriftlichen Teilprüfungen (nach §4(2), 1 SPO) über die einzelnen Lehrveranstaltungen des Moduls, mit denen in Summe die Mindestanforderung an LP erfüllt wird. Die Prüfungen werden jedes Semester angeboten und können zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben.

Die Note der einzelnen Teilprüfungen entspricht der jeweiligen Klausurnote. Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Qualifikationsziele

- Der/die Studierende können strategische Entscheidungen entlang des idealtypischen Strategieprozesses vorbereiten und strategisch einordnen.
- Er/sie bewertet die Stärken und Schwächen existierender organisationaler Strukturen und Regelungen anhand systematischer Kriterien und kann die Steuerung organisationaler Veränderungen überprüfen.
- Die Studierenden können effektiv Entscheidungen durchführen, indem sie unter Berücksichtigung der Situation und der beteiligten Persönlichkeiten Probleme strukturieren und Lösungen kommunizieren können.
- Durch die intensive Auseinandersetzung mit einer Vielzahl an praxisrelevanten Fallstudien lernen die Studierenden, theoretische Inhalte der Kurse auf reale Situationen anzuwenden und zu diskutieren.

Inhalt

Das Modul ist praxisnah und handlungsorientiert aufgebaut. Die Studierenden lernen zentrale Frameworks des strategischen Managements entlang des idealtypischen Strategieprozesses kennen. Dabei soll ein Überblick über grundlegende Modelle gegeben und durch den Transfer der Theorie auf praktische Fragestellungen eine handlungsorientierte Integrationsleistung erbracht werden. Außerdem erlernen die Studierenden Konzepte zur Gestaltung organisationaler Strukturen, Regulierung organisationaler Prozesse sowie Steuerung organisationaler Veränderungen. Dadurch ist eine fundierte Beurteilung bestehender organisationaler Strukturen und Regelungen möglich. Weiterhin werden die Teilnehmenden befähigt, Probleme zu erkennen, zu strukturieren, zu analysieren und effektiv zu kommunizieren. Zudem werden zentrale Leadership-Konzepte vermittelt, die den Einfluss von Situation, Führungspersönlichkeit und Eigenschaften der Geführten thematisieren.

Arbeitsaufwand

Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul beträgt ca. 270 Stunden (9 Leistungspunkte). Die Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls. Dabei beträgt der Arbeitsaufwand für Lehrveranstaltungen mit 3,5 Leistungspunkten ca. 105 Stunden und für Lehrveranstaltungen mit 2 Leistungspunkten 60 Stunden. Die Gesamtstundenzahl je Lehrveranstaltung ergibt sich dabei aus dem Aufwand für den Besuch der Vorlesungen und Übungen, sowie den Prüfungszeiten und dem zeitlichen Aufwand, der zur Erreichung der Lernziele des Moduls für einen durchschnittlichen Studenten für eine durchschnittliche Leistung erforderlich ist.

M

2.37 Modul: Supply Chain Management (WW3BWLISM2) [M-WIWI-101421]

Verantwortung:	Prof. Dr. Stefan Nickel
Einrichtung:	KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von:	Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Betriebswirtschaftslehre)

Leistungspunkte 9	Notenskala Zehntelnoten	Turnus Jedes Semester	Dauer 1 Semester	Sprache Deutsch/Englisch	Level 4	Version 11
-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	----------------------------	------------------------------------	-------------------	----------------------

Pflichtbestandteile			
T-WIWI-107506	Plattformökonomie	4,5 LP	Weinhardt
Ergänzungsangebot (Wahl: 1 Bestandteil)			
T-WIWI-102704	Standortplanung und strategisches Supply Chain Management	4,5 LP	Nickel
T-WIWI-102714	Taktisches und operatives Supply Chain Management	4,5 LP	Nickel

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form von Teilprüfungen (nach §4(2), 1-3 SPO) über die Lehrveranstaltungen des Moduls im Umfang von insgesamt 9 LP. Die Erfolgskontrolle wird bei jeder Lehrveranstaltung dieses Moduls beschrieben.

Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilprüfungen gebildet und nach der ersten Nachkommastelle abgeschnitten.

Voraussetzungen

Die Teilleistung T-WIWI-107506 "Plattformökonomie" ist Pflicht im Modul.

Qualifikationsziele

Die Studierenden

- verstehen und bewerten aus strategischer und operativer Sicht die Steuerung von unternehmensübergreifenden Lieferketten,
- analysieren die Koordinationsprobleme innerhalb der Lieferketten,
- identifizieren und integrieren geeignete Informationssystemlandschaften zur Unterstützung der Lieferketten,
- wenden theoretische Methoden aus dem Operations Research und dem Informationsmanagement an,
- erarbeiten Lösungen in Teams.

Inhalt

Das Modul "Supply Chain Management" vermittelt einen Überblick über die gegenseitigen Abhängigkeiten von unternehmensübergreifenden Lieferketten und Informationssystemen. Aus den Spezifika der Lieferketten und deren Informationsbedarf ergeben sich besondere Anforderungen an das betriebliche Informationsmanagement. In der Kernveranstaltung "Plattformökonomie" wird insbesondere auf den Austausch zweier Handelspartner über einen Intermediär auf Internetplattformen eingegangen. Themen sind Netzwerkeffekte, Peer-To-Peer Märkte, Blockchains und Marktmechanismen. Über den englischsprachigen Vorlesungsteil hinaus vermittelt der Kurs das Wissen anhand einer Fallstudie, in der die Studierenden selbst eine Plattform analysieren sollen.

Das Teilmodul wird durch ein Wahlfach abgerundet, welches geeignete Optimierungsmethoden für das Supply Chain Management bzw. moderne Logistikansätze adressiert.

Anmerkungen

Das geplante Vorlesungsangebot in den nächsten Semestern finden Sie auf den Webseiten der einzelnen Institute IISM, IFL und IOR.

Arbeitsaufwand

Der Gesamtarbeitsaufwand für dieses Modul beträgt ca. 270 Stunden (9 Leistungspunkte). Die Aufteilung erfolgt nach den Leistungspunkten der Lehrveranstaltungen des Moduls. Dabei beträgt der Arbeitsaufwand für Lehrveranstaltungen mit 6 Leistungspunkten ca. 180 Stunden, für Lehrveranstaltungen mit 4,5 Leistungspunkten ca. 135 Stunden.

Die Gesamtstundenzahl je Lehrveranstaltung ergibt sich dabei aus dem Aufwand für den Besuch der Vorlesungen und Übungen, sowie den Prüfungszeiten und dem zeitlichen Aufwand, der zur Erreichung der Lernziele des Moduls für einen durchschnittlichen Studenten für eine durchschnittliche Leistung erforderlich ist.

M

2.38 Modul: Trainingswissenschaft [M-GEISTSOZ-106061]

Verantwortung: Prof. Dr. Thorsten Stein
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Sport ab 01.04.2023 (Pflichtbestandteil)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
6	Zehntelnoten	Jedes Wintersemester	2 Semester	Deutsch/Englisch	4	1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-112276	Trainingswissenschaft	4 LP	Stein
T-GEISTSOZ-112277	PS Anwendung Trainingswissenschaft	2 LP	Stein

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfungsleistung im Umfang von 60 Minuten über die Lehrinhalte des gesamten Moduls nach § 4 Abs. 2 Nr. 1 SPO B.Sc. Sportwissenschaft 2022 sowie einer Studienleistung im Rahmen des Proseminars (Präsentation, 30min) nach § 4 Abs. 3 SPO B.Sc. Sportwissenschaft 2022

Voraussetzungen

Keine

Qualifikationsziele

Die Studierenden können...

- ...die Trainingswissenschaft als sportwissenschaftliche Teildisziplin und die wichtigsten Fachbegriffe definieren.
- ...das Selbstverständnis, den Gegenstandsbereich und die Forschungsstrategien der Trainingswissenschaft skizzieren.
- ...die verschiedenen Aspekte der sportlichen Leistungsfähigkeit (Leistungsstrukturmodelle, Leistungskomponenten und Leistungsdiagnostik) beschreiben und diskutieren.
- ...die verschiedenen Aspekte des sportlichen Trainings (Modelle des Trainings u. der Trainingssteuerung, Trainingsplanung und Trainingskontrolle sowie Trainingsauswertung) beschreiben und diskutieren.
- ...die erarbeiteten Grundlagen auf die Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft (z.B. Fitnesssport, Gesundheits- und Alterssport oder Leistungssport) übertragen.
- ...themenbezogen ausgewählte trainingswissenschaftliche Literatur aus deutschen und englischsprachigen Lehrbüchern recherchieren, verstehen, darstellen und diskutieren.
- ...die erarbeiteten Inhalte in Form eines Vortrags präsentieren.

Inhalt

Dieses Modul vermittelt einen Überblick über die sportwissenschaftliche Teildisziplin der Trainingswissenschaft und damit die zentralen Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Theorien und Methoden sowie Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft. Konkret lernen die Studierenden zunächst die Trainingswissenschaft als wissenschaftliche Teildisziplin der Sportwissenschaft kennen, dies betrifft u.a. die Definition des Trainingsbegriffs sowie die Charakterisierung des Selbstverständnisses, des Gegenstandsbereiches und der Forschungsstrategien der Trainingswissenschaft. Darauf aufbauend widmet sich das Modul der sportlichen Leistungsfähigkeit, d.h. den verschiedenen Leistungskomponenten (z.B. Kraft, Ausdauer usw.), die durch Training angesteuert werden können sowie deren Diagnose. Schließlich werden Modellvorstellungen zur sportlichen Leistung besprochen, die Rückschlüsse über die Relevanz einzelner Leistungskomponenten und auch deren Wechselwirkung zulassen. Schließlich thematisiert das Modul verschiedene Aspekte des sportlichen Trainings. Dies betrifft zunächst Modelle des Trainings, die grundlegende Mechanismen der Leistungsveränderung abbilden (z.B. Adaptation und Informationsverarbeitung) aber auch Modelle der Trainingssteuerung. Schließlich werden die Themenkomplexe der Trainingsplanung sowie der Trainingskontrolle und -auswertung besprochen. Die erarbeiteten Grundlagen werden abschließend auf den Schulsport, den Gesundheitssport, den Alterssport, den Fitnesssport sowie den Leistungssport als Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft übertragen.

Zusammensetzung der Modulnote

Die Modulnote entspricht der Note der schriftlichen Prüfung.

Arbeitsaufwand

1. Präsenzzeiten in V + PS: 39 Stunden
2. Vor- und Nachbereitung der V: 50 Stunden
3. Projektarbeit im PS: 30 Stunden
4. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 61 Stunden

M

2.39 Modul: Wahlpflichtmodul für IPI [M-MATH-105259]

Verantwortung: Prof. Dr. Dirk Hundertmark
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Mathematik

Leistungspunkte
8

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Wahlpflichtbereich IPI (Wahl: 8 LP)			
T-MATH-103461	Numerische Mathematik für das Lehramt - Prüfung	8 LP	Dörfler, Grimm, Hochbruck, Jahnke, Lenhardt, Neher, Rieder, Weiß, Wieners
T-MATH-103468	Analysis für das Lehramt - Prüfung	8 LP	Herzog, Hundertmark, Kunstmann, Lamm, Plum, Reichel, Schnaubelt, Tolksdorf
T-MATH-102245	Analysis 3 - Klausur	8 LP	Frey, Herzog, Hundertmark, Lamm, Plum, Reichel, Schnaubelt, Tolksdorf
T-MATH-106286	Analysis 4 - Prüfung	8 LP	Frey, Herzog, Hundertmark, Lamm, Plum, Reichel, Schnaubelt, Tolksdorf
T-MATH-102275	Differentialgeometrie	8 LP	Lytchak, Tuschmann
T-MATH-102251	Einführung in Algebra und Zahlentheorie	8 LP	Hartnick, Kühnlein, Lytchak
T-MATH-105842	Geometrische Gruppentheorie	8 LP	Herrlich, Link, Llosa Isenrich, Sauer, Tuschmann
T-MATH-102273	Graphentheorie	8 LP	Aksenovich
T-MATH-106881	Hyperbolische Geometrie - Prüfung	8 LP	Sauer
T-MATH-105834	Integralgleichungen	8 LP	Arens, Griesmaier, Hettlich
T-MATH-105832	Klassische Methoden für partielle Differentialgleichungen	8 LP	Frey, Hundertmark, Lamm, Plum, Reichel, Schnaubelt
T-MATH-105916	Kombinatorik	8 LP	Aksenovich
T-MATH-106401	Optimierungstheorie - Klausur	8 LP	Arens, Griesmaier, Hettlich, Rieder, Wieners
T-MATH-106415	Statistik - Klausur	8 LP	Ebner, Fasen-Hartmann, Klar, Trabs

Voraussetzungen

Die Voraussetzungen hängen von der gewählten Lehrveranstaltung ab. Dazu wird auf die Modulbeschreibungen der entsprechenden Module im Bachelor of Science in Mathematik verwiesen.

Qualifikationsziele

Die Studierenden werden am Ende des Moduls

- in einem Teilbereich Wissen erlangt haben, das über die Grundlagen hinausgeht.
- aktuelle Anwendungsfelder kennen
- in der Lage sein, eine Masterarbeit an die Inhalte der gewählten Lehrveranstaltung anschließen zu können.

Inhalt

Die Lehrinhalte hängen von den gewählten Lehrveranstaltungen ab. Dazu wird auf die Modulbeschreibungen der entsprechenden Module im Bachelor of Science in Mathematik verwiesen.

Arbeitsaufwand

Gesamter Arbeitsaufwand:

240 Stunden

Präsenzzeit:

- 90 Stunden Lehrveranstaltung einschließlich studienbegleitender Modulprüfung

Selbststudium:

- 150 Stunden Vertiefung der Studieninhalte durch häusliche Nachbearbeitung des Vorlesungsinhaltes
- Bearbeitung von Übungsaufgaben
- Vertiefung der Studieninhalte anhand geeigneter Literatur und Internetrecherche
- Vorbereitung auf die studienbegleitende Modulprüfung

M

2.40 Modul: Weitere Leistungen [M-GEISTSOZ-105287]

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: Zusatzleistungen

Leistungspunkte
65

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
1

Zusatzleistungen (Wahl: zwischen 0 und 65 LP)			
T-GEISTSOZ-110717	Platzhalter Zusatzleistungen 1	32 LP	
T-GEISTSOZ-110718	Platzhalter Zusatzleistungen 2 ub	33 LP	
T-MATH-102259	Lineare Algebra 2 - Übungsschein	0 LP	Aksenovich, Hartnick, Lytchak, Sauer, Tuschmann
T-MATH-106339	Lineare Algebra 2 - Klausur	9 LP	Aksenovich, Hartnick, Lytchak, Sauer, Tuschmann

Voraussetzungen

keine

M

2.41 Modul: Wirtschaftspolitik I (WW3VWL10) [M-WIWI-101668]

Verantwortung: Prof. Dr. Ingrid Ott
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: Wahlpflichtfach (2. Unterrichtsfach) - Volks- und Betriebswirtschaftslehre (Wahlpflichtbereich Volkswirtschaftslehre)

Leistungspunkte
9

Notenskala
Zehntelnoten

Turnus
Jedes Semester

Dauer
1 Semester

Sprache
Deutsch

Level
4

Version
9

Pflichtbestandteile			
T-WIWI-103213	Einführung in die Wirtschaftspolitik	4,5 LP	Ott
Wahlpflichtangebot (Wahl: 1 Bestandteil)			
T-WIWI-109121	Macroeconomic Theory	4,5 LP	Brumm
T-WIWI-102739	Öffentliche Einnahmen	4,5 LP	Wigger
T-WIWI-102908	Personalpolitik und Arbeitsmarktinstitutionen	4,5 LP	Nieken
T-WIWI-100005	Wettbewerb in Netzen	4,5 LP	Mitusch

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung erfolgt in Form von Erfolgskontrollen (§4(2),1 SPO) über die gewählten Teilleistungen des Moduls. Die Erfolgskontrolle erfolgt für jede Teilleistung separat und wird dort beschrieben. Wiederholungsprüfungen sind zu jedem ordentlichen Prüfungstermin möglich.

Die Noten der Teilleistungen entsprechen jeweils den Noten der bestandenen Erfolgskontrollen. Die Gesamtnote des Moduls wird aus den mit LP gewichteten Noten der Teilleistungen gebildet.

Voraussetzungen

Die Teilleistung "Einführung in die Wirtschaftspolitik" ist Pflicht im Modul.

Qualifikationsziele

Der/ die Studierende

- Kann sein/ihr vertieftes Verständnis mikro- und makroökonomischer Theorien auf wirtschaftspolitische Fragestellungen anwenden,
- kann darlegen, wie aus wohlfahrtsökonomischer Perspektive Staatseingriffe in das Marktgeschehen legitimiert werden können,
- kann benennen, wie theoriegestützte Politikempfehlungen abgeleitet werden.

Inhalt

- Markteingriffe: mikroökonomische und makroökonomische Perspektive
- Institutionenökonomische Aspekte
- Wirtschaftspolitik und Wohlfahrtsökonomik
- Träger der Wirtschaftspolitik: Politökonomische Aspekte

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 9 Leistungspunkten: ca. 270 Stunden. Die Aufteilung erfolgt gemäß den Leistungspunkten der Teilleistungen des Moduls.

Empfehlungen

Es werden grundlegende mikro- und makroökonomische Kenntnisse dringend empfohlen, wie sie insbesondere in den Veranstaltungen Volkswirtschaftslehre I [2610012] und Volkswirtschaftslehre II [2600014] vermittelt werden.

M

2.42 Modul: Wissenschaftliches Arbeiten (IPI) (Päd-WissArb (IPI)) [M-GEISTSOZ-105167]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: Bildungswissenschaften (Schwerpunkt Berufspädagogik)

Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Sprache	Level	Version
6	Zehntelnoten	Jedes Wintersemester	2 Semester	Deutsch	4	1

Pflichtbestandteile			
T-GEISTSOZ-108346	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik	2 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-108350	Tutorat zur Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik"	2 LP	N. N.
Methoden der Sozialforschung (Wahl: 1 Bestandteil sowie 2 LP)			
T-GEISTSOZ-108351	Methoden der standardisierten Sozialforschung	2 LP	Langemeyer
T-GEISTSOZ-108352	Methoden der interpretativen Sozialforschung	2 LP	Langemeyer

Erfolgskontrolle(n)

Das Modul schließt mit dem Bestehen der Studienleistungen ab. Es ist unbenotet. Zum Abschluss des Moduls sind folgende Studienleistungen nachzuweisen:

1. Studienleistung zur Vorlesung „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik“ (2 LP): regelmäßige Teilnahme an der Vorlesung.
2. Studienleistung zum begleitenden Tutorat zur Vorlesung „Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik“ (2 LP). Die Studienleistung besteht aus einer Literaturrecherche, dem Anfertigen unterschiedlicher Textarten (Protokoll, Essay, Exzerpt) sowie einer Präsentation (mit Bezug zu den Inhalten der Vorlesung).
3. Studienleistung zur Vorlesung „Methoden der standardisierten Sozialforschung“ (2 LP).
4. Studienleistung zum Seminar „Methoden der interpretativen Sozialforschung“ (2 LP).

Voraussetzungen

keine

Qualifikationsziele

Fachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- die wesentlichen Methoden der empirischen Forschung mit pädagogischem Bezug einem Gegenstand angemessen zuordnen und die damit durchgeführten Untersuchungen interpretieren;
- die wesentlichen empirischen Forschungsmethoden der Bildungsforschung beschreiben und ihre Vor- und Nachteile sowie ihre Einsatzgebiete nennen;
- Anwendungsfelder der quantitativen und qualitativen Forschung nennen und beschreiben;
- selbständig Literatur recherchieren.

Überfachliche Kompetenzen:

Die Studierenden können

- wissenschaftliche Präsentationen halten;
- wissenschaftliche Essays, Exzerpte und Protokolle anfertigen;
- Beiträge ihrer Kommilitoninnen und Kommilitonen kritisch diskutieren.

Inhalt

Die Studierenden erhalten in diesem Modul einen grundlegenden Zugang zu wesentlichen Aspekten des wissenschaftlichen Arbeitens und der Forschungsmethodik (WS). Im Rahmen der Teilleistungen „Methoden der standardisierten Sozialforschung“ und „Methoden der interpretativen Sozialforschung“ arbeiten sie sich vertieft in quantitative und qualitative Verfahren und Forschungsmethoden ein. Ggf. sind hier auch unterschiedliche Lehrveranstaltungen zu Forschungsmethoden denkbar.

Im Modul werden die theoretischen Grundlagen zu Methoden in der Bildungsforschung behandelt, die bspw. folgendes Spektrum umfassen:

- die Arbeitsanalyse
- die quantitative Befragung (Fragebogen)
- das Beobachtungsverfahren
- die qualitative Befragung (Interview/Inhaltsanalyse)
- das Gruppendiskussionsverfahren
- Grundzüge der Evaluation

Zusammensetzung der Modulnote

Das Modul ist unbenotet.

Arbeitsaufwand

Präsenzstudienzeiten

Anwesenheit 90 h

Selbststudienzeiten

Vor- und Nachbereitung 90 h

Prüfung(en) / Erfolgskontrolle(n) 60 h

Summe 240 h

Die Anwesenheitszeit beinhaltet Zeiten der universitären Lehrveranstaltungen. Zeiten der Vor- und Nachbereitung sind separat ausgewiesen.

Empfehlungen

keine

3 Teilleistungen

T

3.1 Teilleistung: Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik [T-GEISTSOZ-102967]

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105179 - Bildungsforschung

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung mündlich	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000019	Berufsbiografische Gestaltungskompetenz erforschen	2 SWS	Seminar (S) / ●	Reimann
WS 24/25	5000067	Übergang Schule – Beruf: Didaktik der Berufsvorbereitung und Berufsorientierung	2 SWS	Seminar (S) / ●	Reimann
SS 2025	5000009	Medienbildung	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Reimann
SS 2025	5012109	Sonderberufspädagogik	2 SWS	Block (B) / ☼	Schulz
SS 2025	5012113	Berufsbiografiegestaltung am Übergang von der Schule in den Beruf	2 SWS	Seminar (S) / ●	Reimann
SS 2025	5012118	Aktuelle Forschungsfelder der beruflichen Bildung (N.N. bei Vertretung)	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	
SS 2025	5012165	Digitalisierung im Kontext von Arbeit, Beruf und Qualifikation (N.N. bei Vertretung)	2 SWS	Seminar (S) / ●	
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400027	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik (Berufsbiografische Gestaltungskompetenz erf.)			Reimann, Windelband
WS 24/25	7400094	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik (Ausgewählte Themen BBF)			Reimann, Windelband
WS 24/25	7400204	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik			
SS 2025	7400143	Medienbildung			Reimann, Lohner
SS 2025	7400335	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik			Reimann

Legende: 📺 Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition des Dozenten, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Berufsbiografische Gestaltungskompetenz erforschen

5000019, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt

Eine „Laufbahn“ einzuschlagen, die zu einem Beruf führt, der ein Leben lang in einer vertrauten Umgebung mit bekanntem sozialem Umfeld ausgeführt wird, wird zunehmend durch projektbezogenes Arbeiten in zeitlich befristeten Kontexten mit wechselnden Teamkonstellationen und Arbeitsorten abgelöst. Auszubildende und Arbeitnehmende sind Opfer der Konjunktur und müssen sich regelmäßig selbst durch Fort- und Weiterbildung auf den aktuellsten Kenntnisstand bringen, um konkurrenzfähig zu sein. Ob diese Ausbildungsbemühungen Früchte tragen, zu einem besseren Einkommen oder einem sicheren Auskommen führen, liegt dabei nicht in der Hand der Auszubildenden und Arbeitnehmer*innen. Im Umkehrschluss lässt sich aber feststellen, dass ganz ohne Aus- und Weiterbildungsanstrengungen die Chancen deutlich sinken, überhaupt erwerbstätig zu bleiben. Zunehmend wird der Begriff der *berufsbiografischen Gestaltungskompetenz* in der Berufsbildungsforschung ins Spiel gebracht und als Bereitschaft flexibler Arbeitnehmer*innen verstanden und als Maßnahmenpaket zur Bewältigung arbeitsmarktinterner Übergangssituationen und Diskontinuitäten ins Spiel gebracht und im Kontext der Forderung nach *lebenslangen* Lernens als erforderliche Fähigkeit eines Individuums in der berufspädagogischen Diskussion vermittelt.

Inhalte:

Nach der wiss. Auseinandersetzung mit dem Begriff der *Berufsbiografischen Gestaltungskompetenz* untersuchen die Studierenden eine reale Berufs-/Erwerbsbiografie im Rahmen eines eigenen Projektvorhabens als Semesteraufgabe: Dazu identifizieren sie eine Person und untersuchen deren berufliche Biografie. Sie erarbeiten dabei in Arbeitsgruppen anhand eigener Forschungsfragen: Wie erfolgte die Berufsfindung und warum wurde eine Berufs- oder Erwerbswahl getroffen und von welchen (falschen) Vorstellungen war die Berufswahl geprägt, falls überhaupt eine Wahl bestand. Warum wurden welche Qualifikationswege eingeschlagen, berufliche Entscheidungen getroffen oder unterlassen? Nach dem Motto: „Bio muss erst grafiert werden“ (Pazzini) werden Vorbereitungen für ein Interview getroffen, um eine Berufsbiografie zu erfassen, dokumentarisch sichtbar zu machen, wissenschaftlich auszuwerten und zu präsentieren.

Lernziele

- Die Stud. können das berufspädagogische Konzept der *Berufsbiografischen Gestaltungskompetenz differenziert reflektieren*
- Die Studierenden können die Untersuchung einer Berufs-/Erwerbsbiografie durchführen:
- Entwicklung einer Forschungsfrage
- Planung, Durchführung und Auswertung eines qualitativen Interviews
- Entwicklung eines Interviewleitfadens
- Präsentation und Diskussion der Ergebnisse

Organisatorisches

Freitags, 9:45-11:15, Westhochschule, Hertzstr.16, Geb. 06.42, R. 015

Literaturhinweise

s. ILIAS

Ausgewählte Literatur

Frosch, U. (2010): Bastelbiographie, Patchwork-Identität und Co. – Atypische Erwerbsbiographien aus gegenwärtiger Forschungsperspektive. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 18. Online: http://www.bwpat.de/ausgabe18/frosch_bwpat18.pdf (22.06.2014).

IAB Kurzbericht (2007): Berufswechsel in Deutschland. Wenn der Schuster nicht bei seinem Leisten bleibt ... Ausgabe Nr. 1, 19.01.2007. Online Text: <http://doku.iab.de/kurzber/2007/kb0107.pdf> (13.09.2014).

Kaufhold, M. (2004): Berufsbiografische Gestaltungskompetenz und Überlegungen zu deren Messbarkeit. In: REPORT (27) 4/2004. Bielefeld, 57–70.

Kaufhold, M. (2009): Berufsbiographische Gestaltungskompetenz. In: Bolder, A./Dobischat, R. (Hrsg.): Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs. Wiesbaden, 220–228.

Munz, C. (2005): Berufsbiografie selbst gestalten. Wie sich Kompetenzen für die Berufslaufbahn entwickeln lassen. Bielefeld

Sennett: R (1999): Der flexible Mensch. Frankfurt a.M.

V

Übergang Schule – Beruf: Didaktik der Berufsvorbereitung und Berufsorientierung

5000067, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt**Lernziele:**

Die Studierenden setzen sich mit dem Thema der Übergang Schule Beruf anhand der einschlägigen wissenschaftlichen Literatur und ausgewählten Fallbeispielen auseinander. Die Teilnehmenden erarbeiten das Thema "Übergang Schule-Beruf", reflektieren die wiss. Debatte im Rahmen von Beiträgen, die sie medial vernetzen und differenziert kommentieren.

Inhalte:

- Auseinandersetzung mit ausgewählten Themen der Berufsbildungsforschung (Übergang Schule-Beruf)
- Erarbeitung /Verfassen eines Beitrags
- Diskussion und Präsentation

Organisatorisches

Termine: Fr, 11.30-13:00, Westhochschule, Hertzstr.16, Geb. 06.42, R. 001

Literaturhinweise

Literatur: Liste und Dokumente auf ILIAS

FISCHER, M. et al. (2015): „My Way! Finde deinen Weg“ – ein didaktisches Konzept der schulischen Berufsorientierung als Beitrag zur Förderung berufsbiografischer Gestaltungskompetenz . Online unter: http://www.bwpat.de/ausgabe27/fischer_etal_bwpat27.pdf

Reimann, D., Fischer, M. (2017): Neue Konzepte zur Förderung der Berufsbiografiegestaltung, in: Durczok, Frederik; Lichten, Sarah (Hg.2017): *Integration als Bildungsaufgabe!?*, Schneider Verlag Hohengehren 2017, S. 256-266

Fischer, M., Reimann, D. (2017): Probleme der Berufseinmündung und didaktische Ansätze zur Förderung berufsbiografischer Gestaltungskompetenz, in: Becker, M., Dittmann, C., Gillen, J., Hiestand, S., Meyer, R. (Hg.): *Einheit und Differenz in den gewerblich-technischen Wissenschaften. Berufspädagogik, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften*. Berlin (LIT), Bd./Vol. 33, Bildung und Arbeitswelt, S. 126-146

Fischer, M., Reimann, D. (2018): *Didaktik der Berufsorientierung und Berufsvorbereitung*, in: Tramm, Tade, Casper, Marc, Schlömer, Tobias (Hrsg.): *Didaktik der beruflichen Bildung. Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte*. Schriftenreihe Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz AGBFN, Hrsg: Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB, Bonn (Bertelsmann Verlag), S. 217-236

**Medienbildung**

5000009, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Medienbildung: KI und Bildungsmedien

Künstliche Intelligenz ist in Wirtschaft und Gesellschaft angekommen und ihre Rolle wird für die berufliche Bildung diskutiert. Inzwischen kann man KI-Tools nicht nur für das Schreiben von Texten kreativ einsetzen, sondern auch für die Entwicklung von Bildungsmaterialien.

Lernziele: Die Studierenden setzen sich mit den wiss. Grundlagen der Medienbildung und KI-gestützten Dialogsystemen im Kontext von Medienkompetenzen und -Konzepte im Kontext von KI auseinander. Sie erproben Dialogsysteme für die eigene Textproduktion. Sie verfolgen eigene Fragestellungen, die unter Einsatz von KI für Bildungs- und Lernmaterial verfolgt werden. Die Lernprozesse werden im Portfolio dokumentiert, analysiert und reflektiert. Sie kennen die Funktionen und können Potenziale und Herausforderungen für Lehr-Lernprozesse im Kontext von Arbeit, Studium und Beruf und ihre ideologischen Implikationen benennen.

Inhalte: Im Seminar setzen sich die Studierenden anhand aktueller Publikationen und experimentell mit KI auseinander. Sie erarbeiten die Potenziale und Herausforderungen von Chatbots am Beispiel der Erstellung von Lernmaterialien. Dazu wird die Bearbeitung von Aufgaben durch das System wie Sprach- und Textanalyse, Übersetzung, Suchanfrage, Erklärung komplexer Sachverhalte und das Schreiben von Texten (Essays) von den Studierenden erprobt, analysiert und die Ergebnisse diskutiert und präsentiert.

Es werden Fragen entwickelt und Fragestellungen nachgegangen: Was kann das System, was sind die Herausforderungen für die nutzenden Subjekte und was ist davon zu halten? Auf welche (falsche) Fährten führt es die Nutzenden? Welche Potenziale und Gefahren birgt es ggf. für Bildungsprozesse? Unter welchen Rahmenbedingungen kann es gestaltungsorientiert für Lehr-Lernprozesse eingesetzt werden?

Literatur und Software: NN, ILIAS

Organisatorisches

Ort: Westhochschule, Hertzstr. , Geb. 06.42, R. 001 im EG

Literaturhinweise

Literatur und Software: NN, ILIAS

Bergmann, Viktoria; Reimann, Daniela ; Schwarz, Martin ; Windelband, Lars: Wissenschaftliche Standards in der Berufspädagogik am IBAP/KIT: Online-Text: <https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000167300>

**Sonderberufspädagogik**5012109, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Block (B)**
Präsenz/Online gemischt**Inhalt**

Lernziele: Ziel der Veranstaltung ist es, dass die Studierenden sich mit der sich ändernden Autorität und Rolle von Lehrkräften in beruflichen Schulen auseinandersetzen und vorbereitet werden, um eine anhaltende Handlungsfähigkeit zu gewährleisten. Disziplinprobleme und Verhaltensauffälligkeiten von Schülerinnen und Schülern sind eine große Belastung für Lehrkräfte. Immer häufiger werden Lehrkräfte in Handlungsunfähigkeit gedrängt und sehen sich außerstande, in bestimmten Klassen noch zu unterrichten. Das hier vorgestellte Interventions- und Präventionskonzept bietet Möglichkeiten, die Handlungsfähigkeit von Lehrkräften wirksam zu stärken.

Inhalte: Das Konzept der Neuen Autorität setzt auf verstärkte Präsenz der Lehrkräfte im Unterricht und im Schulalltag. Außerdem werden unterstützende Strukturen geschaffen und fördernde Haltungen aufgebaut. Weitere zentrale Handlungsaspekte sind: Wiedergutmachung statt Strafe, Deeskalation und Selbstkontrolle des eigenen Verhaltens sowie das Herstellen von Transparenz und Öffentlichkeit und der Aufbau eines unterstützenden Netzwerks (z.B. auch Eltern).

Methode: Neben klassischen Referaten erfolgen immer wieder Reflexions- und Erfahrungsimpulse durch den Dozenten. Weitere Schwerpunkte sind Rollenspiele und andere praktische Übungen. Das Seminar setzt somit ein hohes Engagement und die Bereitschaft zur aktiven Mitarbeit durch die Teilnehmerinnen und Teilnehmer voraus.

Organisatorisches

Di 17.04.2024 um 15 Uhr online Link: <https://kvgl.lehrerfortbildung-bw.de/gdpr/consent?url=https://kvgl.lehrerfortbildung-bw.de/b/dr--hoq-r6w-7fs>

Sa 04.05.2024 (9:30 bis 17); Ort: (WH) Geb. 06.41 SR 218 Sa. 29.06.2024(8:30 bis 16) online siehe Link oben Exkursion JVA Adelsheim 18.07.24 (ganztäglich)

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu/> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis

Literaturhinweise

Literatur: neben Skripten vom Dozent

Baumann-Habersack (2017): Mit neuer Autorität in Führung. Die Führungshaltung für das 21. Jahrhundert. Wiesbaden: Springer Gabler Verlag, 2017

Geisbauer, Wilhelm (2018): Führen mit Neuer Autorität. Stärke entwickeln für sich und das Team. Heidelberg: Carl-Auer-Verlag, 2018

Lemme, Martin / Körner, Bruno (2016): Spickzettel für Lehrer. Neue Autorität in der Schule Präsenz und Beziehung im Schulalltag. Heidelberg: Carl-Auer-Verlag, 2016

Lemme, Martin / Körner, Bruno (2018): Neue Autorität in Haltung und Handlung. Ein Leitfaden für Pädagogik und Beratung, Heidelberg: Carl-Auer-Verlag, 2018

Omer, Haim / Schlippe, Arist von (2010): Stärke statt Macht. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2010

Omer, Haim / Schlippe, Arist von (2012): Autorität durch Beziehung. Die praxis des gewaltlosen Widerstands in der Erziehung. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2012

Omer, Haim (2015a): Wachsame Sorge. Wie Eltern ihren Kindern ein guter Anker sind. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2015

Omer, Haim / Lebowitz, Eli (2015b): Ängstliche Kinder unterstützten. Die elterliche Ankerfunktion. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2015

Omer, Haim: / Streit, Philip (2016): Neue Autorität: Das Geheimnis starker Eltern. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2016

Omer, Haim / Regina Haller (2019): Raus aus der Ohnmacht. Das Konzept der Neuen Autorität für die schulische Praxis. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht, 2019

Rexroth, Christian A. / Lustig, Thomas (2016): Schulvermeidung. Frühzeitig – interdisziplinär – gesamtgesellschaftlich. Göttingen: V&R unipress GmbH, 2016

Schönangerer, Wilhelm / Steinkellner, Hans (Hg.) (2018): Neue Autorität macht Schule. Wien: Verlag Berger, Horn, 2018.

Streit, Philip (2016): Ich will nicht in die Schule! Ängste verstehen und in Motivation verwandeln. Weinheim: Beltz, 2016

**Berufsbiografiegestaltung am Übergang von der Schule in den Beruf**5012113, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz

Inhalt**Lernziele:**

Die Studierenden haben in Folge einen Überblick über die Phasen, Maßnahmen, Herausforderungen und Chancen beim Übergang von der Schule in den Beruf auf Grundlage der wiss. Literatur. Sie kennen die Herausforderungen für die Zielgruppe und Anforderungen für die päd. Begleitung beim Übergangmanagement.

Sie kennen und analysieren schulische und außerschulische berufsvorbereitende Bildungsmaßnahmen in Deutschland (Ausbildungsvorbereitung dual an Schulen sowie Agentur für Arbeit) aufgrund der wiss Auseinandersetzung mit der sog. „erste Schwelle“ :

Inhalte:

Die Studierenden setzen sich mit dem Thema „Übergang von der Schule in den Beruf“ und der zugehörigen Akteur*innen, Institutionen und Maßnahmen auseinander, um diese analysieren und bewerten zu können. Welche Möglichkeiten bietet die Digitalisierung am Übergang Schule – Beruf? Es werden Maßnahmen + Forschungsprojekte analysiert sowie die Bedeutung der Berufsorientierung (schulisch und außerschulisch) für den nachhaltigen Übergang von der Schule in den Beruf untersucht. Die Erkenntnisse werden anhand ausgewählter Fallbeispiele erarbeitet, präsentiert und diskutiert. Die Studierenden analysieren, diskutieren und präsentieren die Themen gemeinsam in Arbeitsgruppen.

Organisatorisches

freitags, voraussichtlich 11:30-13:00, ggf. 09:45-11:15 Uhr

Literaturhinweise**Literatur (Auswahl): S. auch ILIAS**

Bylinski, G. (2014): Gestaltung individueller Wege in den Beruf. Eine Herausforderung an die pädagogische Professionalität. Bonn: Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB, Online-Text sowie auf ILIAS

Münk, D, Rützel, J., Schmidt, Ch. (Hrsg. 2008): Labyrinth Übergangssystem. Bonn

Reimann, D., Fischer, M. (2017): Neue Konzepte zur Förderung der Berufsbiografiegestaltung, in: Durczok, Frederik; Lichter, Sarah (Hg.2017): [Integration als Bildungsaufgabe!?](#), Schneider Verlag Hohengehren 2017, S. 256-266

Fischer, M., Reimann, D. (2017): Probleme der Berufseinmündung und didaktische Ansätze zur Förderung berufsbiografischer Gestaltungskompetenz, in: Becker, M., Dittmann, C., Gillen, J., Hiestand, S., Meyer, R. (Hg.): [Einheit und Differenz in den gewerblich-technischen Wissenschaften. Berufspädagogik, Fachdidaktiken und Fachwissenschaften](#). Berlin (LIT), Bd./Vol. 33, Bildung und Arbeitswelt, S. 126-146

Fischer, M.; Reimann, D. (2018): Didaktik der Berufsorientierung und Berufsvorbereitung, in: Tramm, Tade, Casper, Marc, Schlömer, Tobias (Hrsg.): Didaktik der beruflichen Bildung. Selbstverständnis, Zukunftsperspektiven und Innovationsschwerpunkte. Schriftenreihe Arbeitsgemeinschaft Berufsbildungsforschungsnetz AGBFN, Hrsg: Bundesinstitut für Berufsbildung BIBB, Bonn (Bertelsmann Verlag), S. 217-236

Reimann, D. / Bekk, S./ Fischer, M. (Hrsg., 2016): Gestaltungsorientierte Aktivierung von Lernenden. Übergänge in Schule – Ausbildung – Beruf. Norderstedt

Kaufhold, M. (2009): Berufsbiographische Gestaltungskompetenz. In: Bolder, A./Dobischat, R. (Hrsg.): Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs. Wiesbaden, 220–228.

Munz, C. (2005): Berufsbiografie selbst gestalten. Wie sich Kompetenzen für die Berufslaufbahn entwickeln lassen. Bielefeld


Aktuelle Forschungsfelder der beruflichen Bildung (N.N. bei Vertretung) Hauptseminar (HS)

5012118, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Präsenz

Inhalt**Ziele:**

Die Studierenden sind in der Lage aktuelle forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik (u.a. Nachhaltigkeit, Digitalisierung, Qualität, Inklusion) zu beschreiben und zu analysieren. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsfelder veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Die Studierenden können daraus eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums ableiten und erörtern.

Inhalte:

Das Seminar dient der gemeinsamen Erörterung und Analyse aktueller Forschungsfelder und -ergebnisse der beruflichen Bildung. Innerhalb des Seminars werden vor allem aktuelle Forschungsergebnisse der beruflichen Bildung betrachtet und ausgewertet. Themenstellungen sind dabei Forschungsergebnisse aus dem Feld der Digitalisierung, Lernfabriken, Qualität der beruflichen Bildung, Arbeitswandel – Veränderung der Berufe sowie die Querschnittsthemen Nachhaltigkeit, Globalisierung und Urbanisierung.

Literatur:

Anselmann, S.; Faßhauer, U.; Nepper, H. H; Windelband, L.(Hrsg.) (2022): Berufliche Arbeit und Berufsbildung zwischen Kontinuität und Innovation. Konferenzband zur 21. Tagung der Gewerblichen-Technischen Wissenschaften und ihren Didaktiken (GTW) (1. Aufl.). Bielefeld: wbv Publikation. <https://doi.org/10.3278/9783763971831>.

Becker, M.; Flake, R.; Heuer, Ch.; Koneberg, F.; Meinhard, D.; Metzler, Ch.; Richter, T.; Schöpp, M.; Seyda, S.; Spöttl, G.; Werner, D.; Windelband, L. (2022): Evaluation der modernisierten M+E-Berufe – Herausforderungen der digitalisierten Arbeitswelt und Umsetzung in der Berufsbildung. Bremen, Hannover, Köln, Schwäbisch-Gmünd. (EVA-M+E-Studie) DOI: 10.15488/11927.

Fischer, M. (Hrsg.) (2014): Qualität in der Berufsausbildung – Anspruch und Wirklichkeit. Bielefeld: W. Bertelsmann.

Leistungsnachweis:

Studienleistung: Aktive Mitarbeit und Analyse eines Forschungsbeitrages (zu einem der behandelten Themenschwerpunkte). Dokumentation (zwei Seiten) und Vorstellung in der Veranstaltung.

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

V**Digitalisierung im Kontext von Arbeit, Beruf und Qualifikation (N.N. bei Vertretung)**

5012165, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Ziele:****Die Studierenden**

- kennen den Entwicklungsstand zur Digitalisierung in ausgewählten Sektoren und können Schlussfolgerungen für den Wandel der Arbeitswelt und für den Qualifizierungsbedarf treffen.
- können die Bedeutung der Vermittlung digitaler Lerninhalte für die Sozialisation und Individualentwicklung junger Menschen innerhalb der Bildungsetappen darstellen.
- kennen Entwicklungen und Strukturen der Digitalisierung als Bildungsgegenstand und deren Bedeutung für einen handlungs- und prozessorientierten Unterrichtsprozess.
- können eigene, unterrichtsbezogene Forschungsfragen und Hypothesen z. B. zur Bewertung von Graden der Digitalisierung entwickeln und entsprechende Analysen planen.
- können neue Technologien/Zukunftstechnologien und deren Konsequenzen für die Gestaltung der Mensch-Maschine-Schnittstelle einschätzen.
- bewerten die aktuellen Berufsbildentwicklungen im Kontext der Digitalisierung und zeigen Entwicklungsmöglichkeiten auf.

Inhalte:

Thematisiert wird die Entwicklung der Digitalisierung in unterschiedlichen Branchen und deren Konsequenzen für die Beschäftigungsentwicklung. Basis bilden aktuelle Studien der Arbeits-, Sozial- und Berufsbildungsforschung. Von der historischen Entwicklung, über den aktuellen Stand der Umsetzung in den Unternehmen bis hin zu den Konsequenzen für Arbeit und Bildung werden relevante Aspekte der Digitalisierung thematisiert, verglichen und gegenübergestellt. Ein weiterer wichtiger Betrachtungspunkt ist die konkrete Ausgestaltung der Mensch-Maschine-Schnittstelle in der Arbeitswelt für die Zukunft. Hier werden Bildungsansprüche an die Gestaltungsfähigkeit von Technologien innerhalb von Industrie 4.0 und ihren Einsatz bzw. deren Wirkung innerhalb von Arbeitsprozessen vor dem Hintergrund von Bildungstheorien, Gestaltung von sozio-technischen Systemen, Mitgestaltungsmöglichkeiten der Fachkräfte sowie der Mensch-Maschine-Kooperation am Beispiel der Entwicklungen innerhalb von Industrie 4.0 reflektiert.

Literatur:

Bauernhansl, T., Ten Hompel, M., & Vogel-Heuser, B. (Hrsg.). (2014). Industrie 4.0 in Produktion, Automatisierung und Logistik: Anwendung-Technologien-Migration (pp. 1-648). Wiesbaden: Springer Vieweg.

Becker, M.; Flake, R.; Heuer, Ch.; Koneberg, F.; Meinhard, D.; Metzler, Ch.; Richter, T.; Schöpp, M.; Seyda, S.; Spöttl, G.; Werner, D.; Windelband, L. (2022): Evaluation der modernisierten M+E-Berufe – Herausforderungen der digitalisierten Arbeitswelt und Umsetzung in der Berufsbildung. Bremen, Hannover, Köln, Schwäbisch-Gmünd. (EVA-M+E-Studie) DOI: 10.15488/11927

Hirsch-Kreinsen, H. (2014): Wandel der Produktionsarbeit „Industrie 4.0“. https://ts.sowi.tu-dort-mund.de/storages/ts-sowi/r/Dateien/Downloads/SozAP/38_AP-SOZ-38.pdf (abgerufen am 09.02.2022).

Wilbers, K. & Windelband, L. (2021): Lernfabriken an beruflichen Schulen -Gewerblich-technische und kaufmännische Perspektiven. Berlin: epubli.

Leistungsnachweis:

Studienleistung: aktive Teilnahme und Umsetzung einer praktischen Aufgabe zum Thema Lernfabriken mit der Präsentation der Ergebnisse zum Ende der Veranstaltung.

Organisatorisches

Entfällt wenn keine Vertretung

T

3.2 Teilleistung: Allgemeine Technikdidaktik [T-GEISTSOZ-103172]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105260 - Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012108	Allgemeine Technikdidaktik	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Gidion
SS 2025	5012110	Allgemeine Technikdidaktik	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Gidion
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400403	Allgemeine Technikdidaktik			Gidion
SS 2025	7400448	Allgemeine Technikdidaktik			Gidion

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung in Form der Bearbeitung eines technikedaktischen Projekts.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Die Vorlesungen "Einführung in die Berufspädagogik" und "Didaktik und Methodik" sollten zuvor absolviert worden sein.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Allgemeine Technikdidaktik

5012108, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden anhand konkreter Aufgabenstellungen in relevante Aspekte der allgemeinen Technikdidaktik einzuführen.

Inhalt des Hauptseminars ist die Erkundung relevanter Anwendungsgebiete der allgemeinen Technikdidaktik. Beispielhaft und systematisch werden Konzepte wie Lösungen für die Gestaltung von Lernarrangements behandelt, mittels derer technische Kenntnisse und Fertigkeiten zu erwerben sind.

Dabei wird das Spektrum der Technikdidaktik aufgegriffen:

- von der konkreten Einzelfrage (z.B. Wie lässt sich die Qualifikation zur Bedienung einer Maschine vermitteln?)
 - bis zur übergeordneten Anforderung (etwa der professionellen Koordination einer umfassenderen technischen Ausbildung).
- Praxisbezüge werden im konkreten Zusammenhang erörtert und in das wissenschaftliche Verständnis der Berufspädagogik eingefügt.

Die Arbeit im Seminar basiert auf den Ausarbeitungen der Vorgänger in früheren Semindurchführungen und grundlegender sowie projektspezifischer Literatur.

Erforderlich für die erfolgreiche Mitwirkung ist die regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit in einem der Lehrprojekte. Die aktive Mitarbeit wird dokumentiert durch die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung zum Thema der jeweiligen Lehrprojekte.

Organisatorisches

Anmeldung und aktuelle Informationen ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

V

Allgemeine Technikdidaktik

5012110, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden anhand konkreter Aufgabenstellungen in relevante Aspekte der allgemeinen Technikdidaktik einzuführen.

Inhalt des Hauptseminars ist die Erkundung relevanter Anwendungsgebiete der allgemeinen Technikdidaktik. Beispielhaft und systematisch werden Konzepte wie Lösungen für die Gestaltung von Lernarrangements behandelt, mittels derer technische Kenntnisse und Fertigkeiten zu erwerben sind.

Dabei wird das Spektrum der Technikdidaktik aufgegriffen:

- von der konkreten Einzelfrage (z.B. Wie lässt sich die Qualifikation zur Bedienung einer Maschine vermitteln?)
 - bis zur übergeordneten Anforderung (etwa der professionellen Koordination einer umfassenderen technischen Ausbildung).
- Praxisbezüge werden im konkreten Zusammenhang erörtert und in das wissenschaftliche Verständnis der Berufspädagogik eingefügt.

Die Arbeit im Seminar basiert auf den Ausarbeitungen der Vorgänger in früheren Seminare durchführungen und grundlegender sowie projektspezifischer Literatur.

Erforderlich für die erfolgreiche Mitwirkung ist die regelmäßige Teilnahme und aktive Mitarbeit in einem der Lehrprojekte.

Die aktive Mitarbeit wird dokumentiert durch die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung zum Thema der jeweiligen Lehrprojekte.

T

3.3 Teilleistung: Analysis 3 - Klausur [T-MATH-102245]

Verantwortung: Prof. Dr. Dorothee Frey
 PD Dr. Gerd Herzog
 Prof. Dr. Dirk Hundertmark
 Prof. Dr. Tobias Lamm
 Prof. Dr. Michael Plum
 Prof. Dr. Wolfgang Reichel
 Prof. Dr. Roland Schnaubelt
 Dr. rer. nat. Patrick Tolksdorf

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	Jedes Semester	2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0100400	Analysis III	4 SWS	Vorlesung (V) / 	Hundertmark
WS 24/25	0100500	Übungen zu 0100400	2 SWS	Übung (Ü) / 	Hundertmark
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700019	Analysis 3 - Klausur			Lamm, Schnaubelt, Hundertmark, Frey, Herzog, Tolksdorf
SS 2025	776700023	Analysis 3 - Klausur			Schnaubelt, Lamm, Plum, Hundertmark, Frey, Tolksdorf, Herzog

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Analysis III

0100400, WS 24/25, 4 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Die Veranstaltung setzt die Kursvorlesungen Analysis 1 und 2 des vergangenen Studienjahrs fort. Der Schwerpunkt liegt auf dem Lebesgueschen Integral im \mathbb{R}^m . Neben seiner Definition und elementaren Eigenschaften behandeln wir u.a. ein wenig Maßtheorie, Konvergenzsätze, den Transformationssatz, das Oberflächenintegral, die Integralsätze und Fourierreihen.

Literaturhinweise

Es wird sukzessive auf Ilias ein Vorlesungsskriptum zur Verfügung gestellt. Darüberhinaus gibt es zahlreiche Lehrbücher, die aber meist mehr Inhalte als die Vorlesung behandeln und auch im Detail anders vorgehen. Für die meisten der Bücher in der folgenden Auswahl besteht online Zugriff aus KIT-Netz.

- * O. Forster: Analysis 3, 2012.
- * D. Werner: Einführung in die höhere Analysis. Kapitel IV.
- * J. Elstrodt: Maß- und Integrationstheorie.
- * H. Amann, J. Escher: Analysis 3.
- * H. Bauer: Maß- und Integrationstheorie.
- * K. Königsberger: Analysis 2.
- * W. Rudin: Reelle und komplexe Analysis.

T

3.4 Teilleistung: Analysis 4 - Prüfung [T-MATH-106286]

Verantwortung: Prof. Dr. Dorothee Frey
 PD Dr. Gerd Herzog
 Prof. Dr. Dirk Hundertmark
 Prof. Dr. Tobias Lamm
 Prof. Dr. Michael Plum
 Prof. Dr. Wolfgang Reichel
 Prof. Dr. Roland Schnaubelt
 Dr. rer. nat. Patrick Tolksdorf

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	Jedes Semester	2

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0163900	Analysis 4	4 SWS	Vorlesung (V)	Hundertmark
SS 2025	0164000	Übungen zu 0163900	2 SWS	Übung (Ü)	Hundertmark
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700022	Analysis 4 - Prüfung			Lamm, Schnaubelt, Frey, Reichel
SS 2025	7700022	Analysis 4 - Prüfung			Hundertmark, Frey, Reichel

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung (120 min).

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Analysis 4

0163900, SS 2025, 4 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)

Literaturhinweise

Auf der Iliasseite der Vorlesung wird ein Kurzsript bereitgestellt.

Weitere Literatur

- J.B. Conway: Functions of one Complex Variable I.
- W. Fischer, I. Lieb: Funktionentheorie.
- R. Remmert, G. Schumacher: Funktionentheorie 1.
- W. Rudin: Real and Complex Analysis.
- D. Werner: Einführung in die höhere Analysis.
- J. Prüss, M. Wilke: Gewöhnliche Differentialgleichungen und dynamische Systeme.
- H. Amann: Gewöhnliche Differentialgleichungen.
- J. Prüss, R. Schnaubelt, R. Zacher: Mathematische Modelle in der Biologie.
- W. Walter: Gewöhnliche Differentialgleichungen.

T

3.5 Teilleistung: Analysis für das Lehramt - Prüfung [T-MATH-103468]

Verantwortung: PD Dr. Gerd Herzog
 Prof. Dr. Dirk Hundertmark
 apl. Prof. Dr. Peer Kunstmann
 Prof. Dr. Tobias Lamm
 Prof. Dr. Michael Plum
 Prof. Dr. Wolfgang Reichel
 Prof. Dr. Roland Schnaubelt
 Dr. rer. nat. Patrick Tolksdorf

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	2

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0157100	Analysis für das Lehramt	3 SWS	Vorlesung (V)	Herzog
SS 2025	0157200	Übungen zu 0157100 (Analysis für Lehramt)	2 SWS	Übung (Ü)	Herzog
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700014	Analysis für das Lehramt - Prüfung			Reichel, Schnaubelt, Herzog, Kunstmann
SS 2025	7700039	Analysis für das Lehramt - Prüfung			Reichel, Schnaubelt, Herzog, Kunstmann

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Analysis für das Lehramt

0157100, SS 2025, 3 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)

Literaturhinweise

Auf meiner [<http://www.math.kit.edu/iana3/~schnaubelt/>]Homepage findet man die PDF Dateien meiner Skripte Analysis 1 - 4. Für die Vorlesung wird voraussichtlich ein Kurzsript zur Verfügung gestellt (ohne Beweise und Rechnungen), das später zu einem vollen Skriptum ergänzt werden soll.

- H. Amann, J. Escher: Analysis II.
- W. Fischer, I. Lieb: Funktionentheorie.
- J. Prüss, M. Wilke: Gewöhnliche Differentialgleichungen und dynamische Systeme.
- W. Walter: Analysis 2.
- W. Walter: Gewöhnliche Differentialgleichungen.
- D. Werner: Einführung in die höhere Analysis.

T

**3.6 Teilleistung: Anmeldung zur Zertifikatsausstellung - Begleitstudium
Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft [T-FORUM-113587]****Verantwortung:** Dr. Christine Mielke
Christine Myglas**Einrichtung:** Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)**Bestandteil von:** [M-FORUM-106753 - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	Jedes Semester	1

Voraussetzungen

Für die Anmeldung ist es verpflichtend, dass die Grundlageneinheit und die Vertiefungseinheit vollständig absolviert wurden und die Benotungen der Teilleistungen in der Vertiefungseinheit vorliegen.

Die Anmeldung als Teilleistung bedeutet konkret die Ausstellung von Zeugnis und Zertifikat.

T

3.7 Teilleistung: Anwendung Unterrichten und Erziehen (B.Ed.) [T-GEISTSOZ-112302]

Verantwortung: Matthias Schlag

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106078 - Fachdidaktik I](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	Jedes Semester	2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5016252	Anwendung Unterrichten und Erziehung (B.Ed.)	2 SWS	Seminar (S) / ●	Hurle, Engelbert
SS 2025	5000012	Fachdidaktik I		Proseminar (PS)	Engelbert, Hurle
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400100	PS Anwendung Unterrichten und Erziehen (BEd)			Kurz
SS 2025	7400485	Anwendung Unterrichten und Erziehen (BEd)			

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Portfolioprfung: Präsentation im Umfang von 30 Minuten, schriftlichen Prüfung im Umfang von 60 Minuten).

Voraussetzungen

keine

T

3.8 Teilleistung: Betriebspraxis und Schule [T-GEISTSOZ-110638]**Verantwortung:** Dr. Alexandra Zelfel**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-105260 - Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung \(IPI\)](#)**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
2**Notenskala**
best./nicht best.**Dauer**
1 Sem.**Version**
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012133	Betriebspraxis und Schule		Seminar (S) / ●	Zelfel
SS 2025	5012139	Betriebspraxis und Schule	2 SWS	Seminar (S) / ☞	Zelfel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400356	Betriebspraxis und Schule			Zelfel
SS 2025	7400398	Betriebspraxis und Schule			Zelfel

Legende: 📺 Online, ☞ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Im Seminar „Betriebspraxis und Schule“ werden die in der Betriebspraxis gesammelten Erfahrungen zu schulischen Curricula in Beziehung gesetzt. Die Studierenden recherchieren dabei schulische Curricula (Rahmenlehrpläne von Ausbildungsberufen) und setzen sich aktiv mit diesen auseinander. Dabei analysieren sie die durch curriculare Vorgaben an Lehrkräfte gestellten Anforderungen und identifizieren mögliche Beiträge der betriebspraktischen Erfahrungen zu einem guten Lernfeldunterricht.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Betriebspraxis und Schule5012133, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz

Inhalt**Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen**

- Die Studierenden reflektieren Tätigkeitsbereiche und Berufsrollen aus dem Bereich der Beruflichen Fachrichtung. Die Studierenden reflektieren die Rolle von Praxislehrkräften und Ausbildern.
- Die Studierenden setzen sich mit Arbeitsprozessen in (Ausbildungs-)Betrieben auseinander und übertragen die dort benötigten Kompetenzen auf schulische Ausbildungskonzepte.
- Die Studierenden präsentieren die im Praktikum geleisteten Tätigkeiten und diskutieren auf diesem Hintergrund berufspraktische, pädagogische und fachliche Fragestellungen.
- Die Studierenden wenden ein Kompetenzmodell an und definieren auf diesem Hintergrund Lernerfahrungen, Lernentwicklungen und zukünftig zu erwerbende Lernleistungen, die für den Eintritt in den Schuldienst bzw. die außerschulische Erwachsenenbildung erforderlich sind.
- Die Studierenden entwickeln Modelle und Konzepte zur Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung von Praktika/Ausbildungsgängen in der Schule.
- Die Studierenden besuchen Lernorte (IHK/Ausbildungswerkstätten etc.) im Rahmen von Exkursionen.

Inhalte:

- Reflexion persönlicher Praktikums/(Ausbildungs-)Erfahrungen
- Konnektivitätsorientierte Praktikumsdidaktik
- Reflexion personaler, fachlicher und methodischer Kompetenzen
- Pädagogisch reflektierte Begleitung von Auszubildenden/Praktikanten
- Ausbildungsbetriebe und Praktikumsbegleitung/Kommunikation mit Ausbildern
- Lernortkooperation/ Umsetzungsmodelle
- Umgang mit Technologiefortschritt für Ausbilder/Lehrkräfte
- Unterrichtsmodule zur Begleitung von Auszubildenden/Praktikanten
- Reflexion der neuen Rolle: vom Praktikanten/Azubi zum Ausbilder/Lehrkraft
- Duale Ausbildung/Werkstattunterricht
- Unterrichtsentwürfe zu Ausbildungsrelevanten Themen

Literatur:

- Bünning, Frank u.a. (Hrsg.): Übergänge aus der Perspektive der Berufsbildung. Akademisierung und Durchlässigkeit als Herausforderung für gewerblich-technische Wissenschaften. Bielefeld 2019
- Fischer, M./ Weißer, M./ Zelfel, A.: Praktika gezielt und effizient nutzen. Erprobung von Unterrichtsmodulen zur Stärkung der Selbststeuerungs- und Selbstlernkompetenzen in der Vorbereitung, Durchführung und Reflexion des Praktikums. In: Die berufsbildende Schule (BbSch) 70 (2018) S. 134 ff
- Ostendorf, A. u.a. (Hrsg.): Den Lernraum Betriebspraktikum gemeinsam öffnen. Anspruch und Werkzeuge einer Konnektivitätsorientierten Praktikumsdidaktik. Innsbruck 2018

Voraussetzungen: Betriebspraktikum (für den Vorbereitungsdienst in BW sind 52 Wochen Praktikum erforderlich)

Organisatorisches

SR 219, Geb. 06.35

Freitag, 9.45 Uhr - 11.15 Uhr

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

**Betriebspraxis und Schule**

5012139, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Lernziele / Fachliche und überfachliche Kompetenzen

Die Studierenden reflektieren komplexere Aufgaben aus dem Bereich der Beruflichen Fachrichtung.

Die Studierenden wenden ein Kompetenzmodell an und definieren auf diesem Hintergrund Lernerfahrungen, Lernentwicklungen und zukünftig zu erwerbende Lernleistungen, die für den Eintritt in den Schuldienst erforderlich sind.

Die Studierenden präsentieren der im Praktikum geleisteten Tätigkeiten und diskutieren auf diesem Hintergrund berufspraktische, pädagogische und fachliche Fragestellungen insbesondere auf ihr künftiges Arbeitsfeld Schule.

Die Studierenden setzen sich mit Arbeitsprozessen in (Ausbildungs-)Betrieben auseinander und übertragen die dort benötigten Kompetenzen auf schulische Ausbildungskonzepte.

Die Studierenden reflektieren verschiedene schulische Praktikumsarten, Ausbildungsmodelle und werden an Konzeptionen der Lernortkooperation herangeführt.

Die Studierenden beschäftigen sich mit Bildungsplänen ihrer beruflichen Fachrichtung.

Die Studierenden entwickeln Modelle und Konzepte zur Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung von Praktika/ Ausbildungsgängen in der Schule.

Die Studierenden reflektieren die Rolle von Praxislehrkräften und Ausbildern.

Die Studierenden besuchen Lernorte außerhalb der Schule (IHK/Ausbildungswerkstätten etc.) im Rahmen von Exkursionen.

Inhalte:

- Persönliche Praktikumserfahrungen
- Konnektivitätsorientierte Praktikumsdidaktik
- Reflexion personaler, fachlicher und methodischer Kompetenzen
- Pädagogisch reflektierte Begleitung von Auszubildenden/Praktikanten
- Ausbildungsbetriebe und Praktikumsbegleitung/Kommunikation mit Ausbildern
- Lernortkooperation/ Umsetzungsmodelle
- Umgang mit Technologiefortschritt für Ausbilder/Lehrkräfte
- Unterrichtsmodule zur Begleitung von Auszubildenden/Praktikanten
- Reflexion der neuen Rolle: vom Praktikanten/Azubi zum Ausbilder/Lehrkraft
- Duale Ausbildung/Werkstattunterricht
- Unterrichtsentwürfe zu Ausbildungsrelevanten Themen
- Kommunikation im Betrieb und der Schule

Voraussetzungen:

Betriebspraktikum in einschlägigem Praktikumsbetrieb mit Betreuung (6 Wochen)

Literatur:

Bünning, Frank u.a. (Hrsg.): Übergänge aus der Perspektive der Berufsbildung. Akademisierung und Durchlässigkeit als Herausforderung für gewerblich-technische Wissenschaften. Bielefeld 2019

Fischer, M./ Weißer, M./ Zelfel, A.: Praktika gezielt und effizient nutzen. Erprobung von Unterrichtsmodulen zur Stärkung der Selbststeuerungs- und Selbstlernkompetenzen in der Vorbereitung, Durchführung und Reflexion des Praktikums. In: Die berufsbildende Schule (BbSch) 70 (2018) S. 134 ff

Ostendorf, A. u.a. (Hrsg.): Den Lernraum Betriebspraktikum gemeinsam öffnen. Anspruch und Werkzeuge einer Konnektivitätsorientierten Praktikumsdidaktik. Innsbruck 2018

Erfolgskontrolle: Das Seminar schließt mit einer Präsentation des Betriebspraktikums ab und ist unbenotet. Darüber hinaus werden eine aktive Mitarbeit und eine Textarbeit, die präsentiert wird, im Seminar erwartet.

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu/>

T

3.9 Teilleistung: Bildung und Erziehung [T-GEISTSOZ-112294]

Verantwortung: Dr. phil. Claudia Hildebrand
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106073 - Bildung und Erziehung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5016100	Einführung Sportwissenschaft	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Hildebrand, Woll
WS 24/25	5016101	Grundlagen Sportpädagogik	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Knoll, Woll
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400058	Bildung und Erziehung			Hildebrand, Knoll
SS 2025	7400365	Bildung und Erziehung			Hildebrand

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten über die Lehrinhalte des Moduls

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Einführung Sportwissenschaft

5016100, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Lerninhalt:

In der Vorlesung werden Kriterien von Wissenschaft vermittelt und in wissenschaftstheoretische und forschungsmethodologische Grundlagen eingeführt. Es werden Erscheinungsformen von Bewegung und Sport aus natur-, sozial-, geistes- und verhaltenswissenschaftlicher Sicht thematisiert und ein Überblick über zentrale Theorie- und ausgewählte Themenfelder der Sportwissenschaft und der jeweils bedeutsamen Forschungsmethoden vermittelt. Grundlagen und Rahmenbedingungen des Sportsystems in Deutschland sowie zentrale Einrichtungen und Institutionen des Sports und der Sportwissenschaft werden vorgestellt und relevante Berufsfelder aufgezeigt.

Arbeitsaufwand:

1. Präsenzzeiten in V: 30 Stunden
2. Vor und Nachbereitung der V: 30 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 30 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden wissen, wie Phänomene von Bewegung und Sport aus natur-, sozial-, geistes- und verhaltenswissenschaftlicher Sicht thematisiert werden können. Die Studierenden haben einen Überblick über ihr Studienfach Sportwissenschaft, können zentrale Theorie- und ausgewählte Themenfeldern der Sportwissenschaft unterscheiden und verfügen über Basiswissen in den vorgestellten Theorie- und Themenfeldern. Die Studierenden kennen grundlegende Forschungsmethoden der Sportwissenschaft und können deren Bedeutung disziplinspezifisch beschreiben. Die Studierenden können die Struktur des Sportsystems in Deutschland beschreiben und kennen die Strukturen und Aufgabenfelder relevanter Einrichtungen und Institutionen des Sports sowie der Sportwissenschaft.

V

Grundlagen Sportpädagogik

5016101, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Lerninhalt:

Die Vorlesung vermittelt den Studierenden einen Überblick über grundlegende Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Theorien, Forschungsmethoden und Handlungsfelder der Sportpädagogik und zeigt an ausgewählten Beispielen aktuelle Forschungsbefunde auf. Die Studierenden lernen sportdidaktische Modelle kennen und erfahren, wie diese zielgruppen- und settingspezifisch in Lehr-/Lernsituationen angewandt werden. Den Studierenden wird ideengeschichtliches Basiswissen vermittelt und deren Stellenwert für aktuelle Entwicklungen der Sportpädagogik aufgezeigt.

Arbeitsaufwand:

1. Präsenzzeiten in V: 30 Stunden
2. Vor und Nachbereitung der V: 30 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 30 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden können grundlegende Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Theorien, Forschungsmethoden und Handlungsfelder der Sportpädagogik verstehen, darstellen und erklären und sind mit ausgewählten Forschungsbefunden dieses Theoriefeldes vertraut. Die Studierenden können sportdidaktische Modelle auf eine praktische Lehr-/Lernsituation adressatengerecht transformieren. Sie verfügen über ideengeschichtliches Basiswissen und können deren Bedeutung für aktuelle Entwicklungen der Sportpädagogik einordnen.

T

3.10 Teilleistung: Didaktik und Methodik [T-GEISTSOZ-108354]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-100640 - Didaktik und Methodik

Teilleistungsart Studienleistung	Leistungspunkte 2	Notenskala best./nicht best.	Turnus Jedes Sommersemester	Version 1
--	-----------------------------	--	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012152 Lehramt	VL Didaktik und Methodik	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Fees
SS 2025	5012102	Didaktik und Methodik	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Gidion
SS 2025	5012152 Lehramt	VL Didaktik und Methodik	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Fees
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400272	Didaktik und Methodik			Fees, Wagner
WS 24/25	7400480	Didaktik und Methodik (VL)			Fees
WS 24/25	7400484	Didaktik und Methodik der MINT-Fächer und des Sports (VL)			Wagner
SS 2025	7400124	Didaktik und Methodik			Gidion, Fees

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

VL Didaktik und Methodik

5012152 Lehramt, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Entsprechend der Berufsbezeichnung „Lehrer/Lehrerin“ besteht die Kernaufgabe wie auch die Kernkompetenz von Lehrkräften in der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht. Ergänzend zur fachdidaktischen Ausbildung in den jeweiligen einzelnen Fächern wird in dieser Vorlesung in die Allgemeine Unterrichtslehre bzw. die Allgemeine Didaktik eingeführt. In Korrelation zu den aktuellen Lehrplänen wird „Unterricht“ hier als ein aktives Geschehen betrachtet, das wesentlich auch vom Schüler (m/w/d) als Akteur der eigenen Bildung getragen wird. Vorgestellt werden Grundbegriffe, Konzepte und Grundstrukturen des erziehenden Unterrichts.

Lernziele:

Die Studierenden

- erwerben Einsichten und Kenntnisse der allgemeinen Unterrichtslehre bezogen auf den aktuellen Lehrplan, welcher auf dem Konzept des erziehenden Unterrichts beruht.
- sollen Grundverhältnisse der Allgemeinen Didaktik kennen wie deren Grundbegriffe verstehen und ferner in die Grundprobleme der Unterrichtsmethodik eingeführt werden.

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Erfolgskontrolle):

Klausur

Literaturhinweise

Kiel, E. u.a.: Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen, Bad Heilbrunn 2019.

Rekus, J./Mikhail, Th.: Neues Schulpädagogisches Wörterbuch, Weinheim und München 5. Auflage 2013.

Arnold, K.H. u.a. (Hg.): Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn 2009

V

Didaktik und Methodik

5012102, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt**Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte der Didaktik und Methodik im Lehren und Lernen einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, wesentliche Aspekte des Themas zu erkennen und einzuordnen sowie aufgrund der innerhalb der Veranstaltung gewonnenen Erkenntnisse und Anwendungserfahrungen in einfacher Weise wissenschaftlich nutzbar zu machen: zum einen bei der eigenständigen Erstellung wissenschaftlicher (Kurz-) Texte (und deren kritischer Kommentierung), zum anderen im Rahmen von auf der Vorlesung aufbauenden, spezifischeren Veranstaltungen (Fachdidaktik, Technikdidaktik).

Inhalte

Inhalt der Vorlesung sind wesentliche Aspekte des allgemeinbildenden, akademischen und vor allem berufsbezogenen Lernens und Lehrens. Dabei werden zunächst grundlegende Begriffsklärungen, geschichtliche Entwicklungen, Rahmenbedingungen und theoretische Konzepte behandelt, um darauf aufbauend drei grundlegende Formen des Lernens / Lehrens zu vertiefen: die instruktive Vermittlung definierten Wissens, die Aneignung neuer Kenntnisse und Fertigkeiten durch konstruktives Handeln, beispielsweise in Projekten, und das selbstorganisierte Lernen in der Arbeit. Der Rollen der beteiligten Akteure (Lernende, Lehrende, Organisatoren, Dienstleister), der Einsatz von digitalen Medien beim Lehren und Lernen, die Prüfung des Lernerfolgs und der Wirksamkeit sowie Forschungsfragen und Zukunftsperspektiven sind weitere Themen der Vorlesung.

Die Vorlesung wird durch ein Wiki zur Erstellung einer themenspezifischen Erweiterung begleitet.

Literatur

Vorlesungsskript und darin erwähnte zusätzliche Literatur, z.B.:

Döll, Marion; Matthias Huber(Hrsg.): Bildungswissenschaft in Begriffen, Theorien und Diskursen, Springer VS, Wiesbaden, 2023
Kron, Friedrich W.; Eiko Jürgens; Jutta Standop: Grundwissen Didaktik, E. Reinhardt Verlag, Basel, 6. Aufl. 2014

Nickolaus, Reinhold: Didaktik – Modelle und Konzepte beruflicher Bildung, Studentexte Basiscurriculum Berufs- und Wirtschaftspädagogik, Schneider Verlag Hohengehren, Baltmannsweiler, 2006

Siebert, Horst: Didaktik aus konstruktivistischer Sicht, Luchterhand Verlag, München, 4. Aufl. 2003

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis (Beiträge in veranstaltungsspezifischem Wiki (Artikel, Kommentare), ggf. alternativ: Klausur).

**VL Didaktik und Methodik**

5012152 Lehramt, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Entsprechend der Berufsbezeichnung „Lehrer/Lehrerin“ besteht die Kernaufgabe wie auch die Kernkompetenz von Lehrkräften in der Planung, Durchführung und Reflexion von Unterricht. Ergänzend zur fachdidaktischen Ausbildung in den jeweiligen einzelnen Fächern wird in dieser Vorlesung in die Allgemeine Unterrichtslehre bzw. die Allgemeine Didaktik eingeführt. In Korrelation zu den aktuellen Lehrplänen wird „Unterricht“ hier als ein aktives Geschehen betrachtet, das wesentlich auch vom Schüler (m/w/d) als Akteur der eigenen Bildung getragen wird. Vorgestellt werden Grundbegriffe, Konzepte und Grundstrukturen des erziehenden Unterrichts.

Lernziele:

Die Studierenden

- erwerben Einsichten und Kenntnisse der allgemeinen Unterrichtslehre bezogen auf den aktuellen Lehrplan, welcher auf dem Konzept des erziehenden Unterrichts beruht.
- sollen Grundverhältnisse der Allgemeinen Didaktik kennen wie deren Grundbegriffe verstehen und ferner in die Grundprobleme der Unterrichtsmethodik eingeführt werden.

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Erfolgskontrolle):

Klausur

Literaturhinweise

Kiel, E. u.a.: Handbuch Unterrichten an allgemeinbildenden Schulen, Bad Heilbrunn 2019.

Rekus, J./Mikhail, Th.: Neues Schulpädagogisches Wörterbuch, Weinheim und München 5. Auflage 2013.

Arnold, K.H. u.a. (Hg.): Handbuch Unterricht, Bad Heilbrunn 2009

T

3.11 Teilleistung: Differentialgeometrie [T-MATH-102275]

Verantwortung: Prof. Dr. Alexander Lytchak
Prof. Dr. Wilderich Tuschmann

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0100300	Differential Geometry	4 SWS	Vorlesung (V)	Lytchak
SS 2025	0100310	Tutorial for 0100300 (Differential Geometry)	2 SWS	Übung (Ü)	Lytchak
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700033	Differentialgeometrie - Prüfung	Tuschmann		
SS 2025	7700033	Differentialgeometrie - Prüfung	Tuschmann		

Voraussetzungen

keine

T

3.12 Teilleistung: Digital Democracy [T-WIWI-113160]

Verantwortung: Jonas Fegert
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: M-WIWI-101434 - eBusiness und Service Management

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4,5	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	1 Sem.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	00053	Übung zur Digital Democracy	1 SWS	Übung (Ü) / 🌀	Stein
WS 24/25	2500045	Digital Democracy – Herausforderungen und Möglichkeiten der digitalen Gesellschaft	2 SWS	Seminar (S) / 🌀	Fegert, Stein, Bezzaoui, Pekkip
WS 24/25	2600052	Digital Democracy	2 SWS	Vorlesung (V) / 🌀	Fegert
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	00059	Digital Democracy			Weinhardt

Legende: 🌀 Online, 🌀🌀 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Präsentation und mündliche Prüfung). Details zur Ausgestaltung der Erfolgskontrolle werden zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Anmerkungen

Beschränkung auf 25 Plätze mit Bewerbung per kurzem Motivations schreiben (über das Wiwi-Portal).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Digital Democracy

2600052, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Die Digital Democracy Vorlesung beschäftigt sich mit Chancen und Herausforderungen von Demokratie und Partizipation in einer digitalisierten Welt. Soziale Netzwerke und andere Plattformen haben sich zu einem zentralen Ort für menschliche Interaktion entwickelt.

Diese eröffnen einerseits viele Möglichkeiten, Menschen untereinander zu verbinden, gesellschaftlichen Diskurs zu fördern und soziale Bewegungen zu organisieren. Andererseits werden sie auch genutzt, um die Demokratie von extremen Kräften auszuhöhlen. Ein Beispiel hierfür ist die Verbreitung von Desinformation über soziale Medien, die das Vertrauen in demokratische Institutionen untergraben und Spaltungen in der Gesellschaft verstärken können. Big-Tech-Akteure verfolgen eigene, wirtschaftlich getriebene Interessen, die teilweise den Gesellschaftlichen entgegenstehen. Inwiefern können Internetplattformen also zur Stärkung des gesellschaftlichen Diskurses beitragen? Und welche Maßnahmen können ergriffen werden, um die Qualität und Vielfalt des Diskurses in der digitalen Welt zu fördern? Welche Rolle spielen die Big-Tech-Akteure in der digitalen Demokratie und wie können ihre Interessen mit demokratischen Prinzipien in Einklang gebracht werden? Diesen und noch vielen weiteren Fragen sollen in der Vorlesung auf den Grund gegangen werden.

Die Vorlesung führt in theoretische Grundlagen und evidenzbasierte Forschung zum Thema Digitale Demokratie ein. Dabei greift sie folgende Fragen auf: Was kennzeichnet deliberative Demokratien, wie verändern sich Demokratien und was kann sie beschädigen? Wie entsteht und was treibt gesellschaftliche Polarisierung – off- und online. Dementsprechend sollen verschiedene Plattfortmtypen und Phänomene der Desinformation, wie z.B. Clickbait vorgestellt werden. Der letzte Teil der Vorlesungsreihe wird sich mit der Suche nach Lösungsansätzen und Alternativen für diese Probleme befassen.

Die zugehörige Übung wird in Zusammenarbeit mit einem NGO durchgeführt und wendet die Vorlesungsinhalte in einem praktischem Kontext an: Der Formulierung einer datengestützten Policy-Empfehlung.

Organisatorisches

Die Teilnahme am Kurs ist auf 25 Plätze beschränkt, diese erfolgt über das Wiwi-Portal: <https://portal.wiwi.kit.edu/ys/8373>

Der Kick-off findet am Fr, 25.10.2024 um 09:00 im 11.40 Seminarraum 231 statt.

T

3.13 Teilleistung: Digital Services: Foundations [T-WIWI-111307]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerhard Satzger
Dr. Michael Vössing

Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften

Bestandteil von: [M-WIWI-101434 - eBusiness und Service Management](#)
[M-WIWI-102752 - Fundamentals of Digital Service Systems](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4,5	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2595466	Digital Services: Foundations	2 SWS	Vorlesung (V) / 🌀	Vössing, Satzger
SS 2025	2595467	Übungen zu Digital Services: Foundations	1 SWS	Übung (Ü) / 🌀	Vössing
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900062	Digital Services: Foundations (Nachklausur am 29.11.2024)			Satzger
SS 2025	7900165	Digital Services: Foundations (HK 13.08.25)			Satzger

Legende: 📺 Online, 🌀 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60 min) (§4(2), 1 SPOs).

Anmerkungen

Die Lehrveranstaltung wird ab dem Sommersemester 2023 in Form eines Flipped-Classroom-Konzepts angeboten. Die Vorlesung wird im Vorfeld aufgezeichnet und online zur Verfügung gestellt. In der Übung werden die Inhalte der Vorlesung diskutiert und angewendet.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

**Digital Services: Foundations**

2595466, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

The world has been moving towards “service-led” economies: In many developed countries, services already account for more than 70% of the gross domestic product. In order to design, engineer, and manage services, traditional “goods-oriented” business models are often inappropriate. At the same time, the rapid development of information and communication technology (ICT) pushes “servitization” and the economic importance of digital services and, therefore, drives competition: Increased interaction and individualization options open up new dimensions of “value co-creation” between providers and customers; dynamic and scalable service value networks replace static value chains; services can instantly be delivered anywhere across the globe.

Building on a systematic categorization of different types of services and on the general notion of “value co-creation”, we cover concepts and foundations for engineering and managing ICT-based digital services, allowing for further specialization in other KSRI/IISM courses at the Master level. Topics in this course include an introduction to services and human-centered design, as well as an introduction to AI-based services, and IoT-based services. Additionally, essential concepts for the design of AI-based services are covered, such as fairness, sustainability, and human-AI collaboration in services. In this context, regulation approaches for novel technologies emerging out of the fast-paced world of digital services are discussed from legislation and industry perspectives. Finally, the lecture lays the practical foundations for implementing, distributing, and managing services at scale. Besides those contents, the lecture entails first-hand research insights, exercises and discussion sessions, and guest lectures that will illustrate the relevance of digital services in today’s world.

Literaturhinweise

- Beverungen, D., Müller, O., Matzner, M., Mendling, J., & Vom Brocke, J. (2019). Conceptualizing smart service systems. *Electronic Markets*, 29(1), 7-18.
- Böhmman, T., Leimeister, J. M., & Möslin, K. (2014). Service systems engineering. *Business & Information Systems Engineering*, 6(2), 73-79.
- Cardoso, J., Fromm, H., Nickel, S., Satzger, G., Studer, R., & Weinhardt, C. (Eds.). (2015). *Fundamentals of service systems* (Vol. 12). Heidelberg: Springer.
- Davenport, T., & Harris, J. (2017). *Competing on analytics: Updated, with a new introduction: The new science of winning*. Harvard Business Press.
- Fromm, H., Habryn, F., & Satzger, G. (2012). Service analytics: Leveraging data across enterprise boundaries for competitive advantage. In *Globalization of professional services* (pp. 139-149). Springer, Berlin, Heidelberg.
- Ostrom, A. L., Parasuraman, A., Bowen, D. E., Patrício, L., & Voss, C. A. (2015). Service research priorities in a rapidly changing context. *Journal of Service Research*, 18(2), 127-159.
- Schüritz, R., & Satzger, G. (2016). Patterns of data-infused business model innovation. In *2016 IEEE 18th Conference on Business Informatics (CBI)* (Vol. 1, pp. 133-142). IEEE.
- Spohrer, J., Maglio, P. P., Bailey, J., & Gruhl, D. (2007). Steps toward a science of service systems. *Computer*, 40(1), 71-77.

T

3.14 Teilleistung: Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht - Seminar [T-MATH-107494]

Verantwortung: Dr. Ingrid Lenhardt
Dr. Lea Schenk

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105258 - Fachdidaktik Mathematik für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	Jedes Wintersemester	2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0110900	Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht	2 SWS	Seminar (S)	Lenhardt, Kaiser
WS 24/25	0110910	Übung zu 0110900	2 SWS	Praktische Übung (PÜ)	Lenhardt, Kaiser
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700076	Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht - Seminar			Lenhardt, Bauer, Kaiser
SS 2025	7700099	Digitale Werkzeuge für den Mathematikunterricht - Seminar			Lenhardt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch einen Vortrag mit zugehörigem Rechnerpraktikum von insgesamt mindestens 90 Minuten Dauer.

Voraussetzungen

Regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit im Kurs werden erwartet.

T

3.15 Teilleistung: eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel [T-WIWI-110797]

Verantwortung: Prof. Dr. Christof Weinhardt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101434 - eBusiness und Service Management](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4,5	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2540454	eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Weinhardt
WS 24/25	2540455	Übungen zu eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel	1 SWS	Übung (Ü) / 	Motz, Motz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900182	eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel (Hauptklausur)			Weinhardt
SS 2025	7900269	eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel (Nachklausur aus WS 24/25)			Weinhardt

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch laufende Ausarbeitungen und Präsentationen von Aufgaben und eine Klausur (60 Minuten) am Ende der Vorlesungszeit. Das Punkteschema für die Gesamtbewertung wird zu Beginn der Lehrveranstaltung bekannt gegeben.

Anmerkungen

Der Kurs "eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel" behandelt eingehend verschiedene Akteure und ihre Funktion in der Finanzindustrie und beleuchtet die wichtigsten Trends in modernen Finanzmärkten, wie z.B. Distributed Ledger Technology, Sustainable Finance und künstliche Intelligenz. Wertpapierpreise entwickeln sich durch eine große Anzahl bilateraler Geschäfte, die von Marktteilnehmern mit spezifischen, gut regulierten und institutionalisierten Rollen ausgeführt werden. Die Marktstruktur ist das Teilgebiet der Finanzwirtschaft, das den Preisbildungsprozess untersucht. Dieser Prozess wird maßgeblich durch Regulierung beeinflusst und durch technologische Innovation vorangetrieben. Unter Verwendung von theoretischen ökonomischen Modellen werden in diesem Kurs Erkenntnisse über das strategische Handelsverhalten einzelner Marktteilnehmer überprüft, und die Modelle werden mit Marktdaten versehen. Analytische Werkzeuge und empirische Methoden der Marktstruktur helfen, viele rätselhafte Phänomene auf Wertpapiermärkten zu verstehen.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

eFinance: Informationssysteme für den Wertpapierhandel
 2540454, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Literaturhinweise

- Picot, Arnold, Christine Bortenlänger, Heiner Röhl (1996): "Börsen im Wandel". Knapp, Frankfurt
- Harris, Larry (2003): "Trading and Exchanges - Market Microstructure for Practitioners". Oxford University Press, New York

Weiterführende Literatur:

- Gomber, Peter (2000): "Elektronische Handelssysteme - Innovative Konzepte und Technologien". Physika Verlag, Heidelberg
- Schwartz, Robert A., Reto Francioni (2004): "Equity Markets in Action - The Fundamentals of Liquidity, Market Structure and Trading". Wiley, Hoboken, NJ

T

3.16 Teilleistung: Einführung in Algebra und Zahlentheorie [T-MATH-102251]

Verantwortung: Prof. Dr. Tobias Hartnick
 PD Dr. Stefan Kühnlein
 Prof. Dr. Alexander Lytchak

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	2

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0153100	Einführung in Algebra und Zahlentheorie	4 SWS	Vorlesung (V)	Kühnlein
SS 2025	0153200	Übungen zu 0153100 (Einführung in Algebra und Zahlentheorie)	2 SWS	Übung (Ü)	Kühnlein
SS 2025	0195310	Tutorium zu Einführung in Algebra und Zahlentheorie	2 SWS	Tutorium (Tu)	Kühnlein
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700056	Einführung in Algebra und Zahlentheorie			Hartnick
WS 24/25	7700093	Einführung in Algebra und Zahlentheorie			Lytchak
SS 2025	7700057	Einführung in Algebra und Zahlentheorie			Kühnlein

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung (120 min).

Voraussetzungen

keine

T

3.17 Teilleistung: Einführung in die Energiewirtschaft [T-WIWI-102746]

Verantwortung: Prof. Dr. Wolf Fichtner
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101464 - Energiewirtschaft](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung schriftlich	Leistungspunkte 5,5	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Sommersemester	Version 6
---	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2581010	Einführung in die Energiewirtschaft	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Fichtner
SS 2025	2581011	Übungen zu Einführung in die Energiewirtschaft	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Sandmeier, Fichtner, Scharnhorst
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7981010	Einführung in die Energiewirtschaft			Fichtner
SS 2025	7981010	Einführung in die Energiewirtschaft			Fichtner

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (90 Minuten) (nach SPO § 4(2)). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung ggf. als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4(2) Pkt. 3) angeboten.

Voraussetzungen

Keine.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Einführung in die Energiewirtschaft

2581010, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

1. Einführung: Begriffe, Einheiten, Umrechnungen
2. Der Energieträger Gas (Reserven, Ressourcen, Technologien)
3. Der Energieträger Öl (Reserven, Ressourcen, Technologien)
4. Der Energieträger Steinkohle (Reserven, Ressourcen, Technologien)
5. Der Energieträger Braunkohle (Reserven, Ressourcen, Technologien)
6. Der Energieträger Uran (Reserven, Ressourcen, Technologien)
7. Der Endenergieträger Elektrizität
8. Der Endenergieträger Wärme
9. Sonstige Endenergieträger (Kälte, Wasserstoff, Druckluft)

Der/die Studierende

- kann die verschiedenen Energieträger und deren Eigenheiten charakterisieren und bewerten,
- ist in der Lage energiewirtschaftliche Zusammenhänge zu verstehen.

Literaturhinweise**Weiterführende Literatur:**

Pfaffenberger, Wolfgang. Energiewirtschaft. ISBN 3-486-24315-2
 Feess, Eberhard. Umweltökonomie und Umweltpolitik. ISBN 3-8006-2187-8
 Müller, Leonhard. Handbuch der Elektrizitätswirtschaft. ISBN 3-540-67637-6
 Stoff, Steven. Power System Economics. ISBN 0-471-15040-1
 Erdmann, Georg. Energieökonomik. ISBN 3-7281-2135-5

T

3.18 Teilleistung: Einführung in die Fachdidaktik [T-PHYS-103225]

Verantwortung: Prof. Dr. Tobias Ludwig
Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik
Bestandteil von: M-PHYS-101703 - Fachdidaktik

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
 3

Notenskala
 Drittelnoten

Turnus
 Jedes Sommersemester

Version
 2

Prüfungsveranstaltungen			
SS 2025	7800122	Einführung in die Fachdidaktik	Ludwig

Erfolgskontrolle(n)

Schriftliche Prüfung, Dauer 90min

Voraussetzungen

Module Klassische Experimentalphysik I,II und III

Anmerkungen

Diese Veranstaltung wird an der Pädagogischen Hochschule abgehalten. Die Anmeldung zur Teilnahme erfolgt jeweils über die Webseite: <http://www.physik.kit.edu/Studium/Lehramt/> (Anmeldefristen beachten!)

T

3.19 Teilleistung: Einführung in die Finanzwissenschaft [T-WIWI-102877]

Verantwortung: Prof. Dr. Berthold Wigger
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101403 - Finanzwissenschaft](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
4,5

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2560131	Einführung in die Finanzwissenschaft	3 SWS	Vorlesung (V) / ☞	Wigger
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	790fiwi	Einführung in die Finanzwissenschaft			Wigger
SS 2025	790fiwi	Einführung in die Finanzwissenschaft			Wigger

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 60-minütige Klausur (schriftliche Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Einführung in die Finanzwissenschaft

2560131, WS 24/25, 3 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Gegenstand der **Einführung in die Finanzwissenschaft** sind die elementaren Bestandteile der Ökonomie des öffentlichen Sektors. Teil I behandelt die normative Theorie der Staatstätigkeit. Zunächst wird das wohlfahrtsökonomische Referenzmodell eingeführt. Auf dessen Grundlage werden anschließend Effizienz- und Gerechtigkeitsargumente für die Staatstätigkeit entwickelt. Teil II behandelt die positive Theorie der Staatstätigkeit. Die Formen des öffentlichen Willensbildungsprozesses werden erläutert und es wird untersucht, unter welchen Voraussetzungen kollektive Entscheidungen in so genanntes Staatsversagen münden. Teil III der Vorlesung untersucht wohlfahrtsstaatliche Ausgabenprogramme. Hierzu zählen soziale Sicherungssysteme, öffentliche Bildungsprogramme und Instrumente der Armutsbekämpfung. Teil V führt in die Theorie und Politik des fiskalischen Föderalismus ein.

Lernziele:

Der/die Studierende erwirbt dabei die Fähigkeit:

- den Umfang der Staatstätigkeit in einer Marktwirtschaft kritisch zu beurteilen
- das Konzept des Marktversagens und die dazugehörigen Nebekonzepte, wie öffentliche Güter und externe Effekte, zu erläutern
- Theorien der Finanzwissenschaft, darunter die Wohlfahrtsökonomie und die neue politische Ökonomie, zu erklären, zu vergleichen und zu evaluieren
- Webers Theorie der Bürokratie zu erklären und sich kritisch und aus ökonomischer Sicht mit der Theorie auseinanderzusetzen
- sowohl die Anreize des bürokratischen Modells als auch die Anreize, die mit dem kontrakttheoretisch orientierten Reformkonzept der öffentlichen Verwaltung verbunden sind, zu evaluieren
- die strategischen Auswirkungen der kollektiven Entscheidungsfindung zu analysieren

Arbeitsaufwand:

Gesamtaufwand bei 4 Leistungspunkten: ca. 120 Stunden.

Präsenzzeit: 30 Stunden

Vor- /Nachbereitung: 45 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 45 Stunden

Literaturhinweise

Literatur:

Wigger, B. U. 2006. *Grundzüge der Finanzwissenschaft*. Springer: Berlin.

T

3.20 Teilleistung: Einführung in die Stochastik für das Lehramt - Prüfung [T-MATH-103349]

Verantwortung: Dr. rer. nat. Bruno Ebner
 Prof. Dr. Vicky Fasen-Hartmann
 Prof. Dr. Mathias Trabs
 PD Dr. Steffen Winter

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-101729 - Stochastik](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0163300	Einführung in die Stochastik für das Lehramt	4 SWS	Vorlesung (V)	Ebner
SS 2025	0163400	Übungen zu 0163300	2 SWS	Übung (Ü)	Ebner
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700060	Einführung in die Stochastik für das Lehramt - Prüfung (Nachklausur)			Ebner, Trabs
SS 2025	0100033	Einführung in die Stochastik für das Lehramt - Prüfung			Ebner
SS 2025	7700077	Einführung in die Stochastik für das Lehramt - Prüfung			Trabs, Klar

Voraussetzungen

Keine

T

3.21 Teilleistung: Einführung in die Wirtschaftspolitik [T-WIWI-103213]

Verantwortung: Prof. Dr. Ingrid Ott
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: M-WIWI-101668 - Wirtschaftspolitik I

Teilleistungsart Prüfungsleistung schriftlich	Leistungspunkte 4,5	Notenskala Drittelnoten	Turnus siehe Anmerkungen	Version 1
---	-------------------------------	-----------------------------------	------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2560280	Einführung in die Wirtschaftspolitik	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Ott
SS 2025	2560281	Übungen zur Einführung in die Wirtschaftspolitik	1 SWS	Übung (Ü) / ●	Zoroglu, Ghoniem
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900079	Einführung in die Wirtschaftspolitik			Ott
SS 2025	7900106	Einführung in die Wirtschaftspolitik			Ott

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 60-minütige Klausur (schriftliche Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Es werden grundlegende mikro- und makroökonomische Kenntnisse vorausgesetzt, wie sie insbesondere in den Veranstaltungen Volkswirtschaftslehre I [2610012] und Volkswirtschaftslehre II [2600014] vermittelt werden.

Anmerkungen

Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung im Sommersemester 2021 nicht gehalten wird. Die Prüfung wird hingegen regulär angeboten.

Beschreibung:

Theorie der allgemeinen Wirtschaftspolitik und Diskussion aktueller wirtschaftspolitischer Themen:

- Ziele der Wirtschaftspolitik,
- Instrumente und Institutionen der Wirtschaftspolitik,
- Dreiklang regionaler, nationaler und europäischer Wirtschaftspolitik,
- spezielle Felder der Wirtschaftspolitik, insbesondere Wachstum, Beschäftigung, Ausstattung mit öffentlicher Infrastruktur und Klimapolitik.

Lernziele:

Studierende lernen:

- Grundlegende Konzepte mikro- und makroökonomischer Theorien auf wirtschaftspolitische Fragestellungen anzuwenden
- Argumente zu entwickeln, wie man aus wohlfahrtsökonomischer Perspektive Staatseingriffe in das Marktgeschehen legitimieren kann
- Theoriegestützte Politikempfehlungen abzuleiten.

Lehrinhalt:

- Markteingriffe: mikroökonomische Perspektive
- Markteingriffe: makroökonomische Perspektive
- Institutionenökonomische Aspekte
- Wirtschaftspolitik und Wohlfahrtsökonomik
- Träger der Wirtschaftspolitik: Politökonomische Aspekte

Arbeitsaufwand:

- Gesamtaufwand bei 4.5 LP: ca. 135 Stunden
- Präsenzzeit: ca. 30 Stunden
- Selbststudium: ca. 105 Stunden

Medien:

Siehe Veranstaltungsankündigung

Literaturhinweise:

Siehe Veranstaltungsankündigung

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V**Einführung in die Wirtschaftspolitik**

2560280, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Die Vorlesung behandelt Theorien der allgemeinen Wirtschaftspolitik und Diskussion aktueller wirtschaftspolitischer Themen:

- Ziele der Wirtschaftspolitik,
- Instrumente und Institutionen der Wirtschaftspolitik,
- Dreiklang regionaler, nationaler und europäischer Wirtschaftspolitik,
- spezielle Felder der Wirtschaftspolitik, insbesondere Wachstum, Beschäftigung, Ausstattung mit öffentlicher Infrastruktur und Klimapolitik.

Lernziele:

Sie lernen:

- Grundlegende Konzepte mikro- und makroökonomischer Theorien auf wirtschaftspolitische Fragestellungen anzuwenden
- Argumente zu entwickeln, wie man aus wohlfahrtsökonomischer Perspektive Staatseingriffe in das Marktgeschehen legitimieren kann
- Theoriegestützte Politikempfehlungen abzuleiten

Empfehlungen:

Es werden grundlegende mikro- und makroökonomische Kenntnisse vorausgesetzt, wie sie insbesondere in den Veranstaltungen *Volkswirtschaftslehre I* [2610012] und *Volkswirtschaftslehre II* [2600014] vermittelt werden.

Arbeitsaufwand:

Der Gesamtaufwand bei 4.5 LP ist auf ca. 135 Stunden angesetzt und teilt sich auf in:

- Präsenzzeit: ca. 30 Stunden
- Selbststudium: ca. 105 Stunden

Erfolgskontrolle:

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60min) (nach §4(2), 1 SPO). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten.

Organisatorisches

Zugehörige Veranstaltung: Übungen zur Einführung in die Wirtschaftspolitik [2560281]

Vorbereitungsmaterialien finden Sie im Ilias.

Literaturhinweise

- Klump, Rainer (2013): Wirtschaftspolitik. Pearson Studium
- Baldwin, Richard und Charles Wyplosz (2019): The Economics of European Integration, 6. Edition, McGraw-Hill Education, London
- Foliensatz zur Vorlesung
- Übungsaufgaben

**Übungen zur Einführung in die Wirtschaftspolitik**

2560281, SS 2025, 1 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Übung (Ü)
Präsenz**

Organisatorisches

Zugehörige Veranstaltung: [2560280] Einführung in die Wirtschaftspolitik

Literaturhinweise

- Klump, Rainer (2013): Wirtschaftspolitik. Pearson Studium
- Baldwin, Richard und Charles Wyplosz (2019): The Economics of European Integration, 6. Edition, McGraw-Hill Education, London
- Foliensatz zur Vorlesung
- Übungsaufgaben

T

3.22 Teilleistung: Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik [T-GEISTSOZ-108346]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105167 - Wissenschaftliches Arbeiten \(IPI\)](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000080	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik (B.A. Päd., IPI, HoC)	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Langemeyer
WS 24/25	5012169 B.A. Päd.	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik (B.A. Päd., IPI, HoC)	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Langemeyer, N.
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400319	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten			N.N.
WS 24/25	7400573	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik			Langemeyer
WS 24/25	7400725	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik			Langemeyer
SS 2025	7400010	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik			Langemeyer
SS 2025	7400043	Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik (Wiederholungsprüfung)			Langemeyer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik (B.A. Päd., IPI, HoC)

5000080, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Die Vorlesung behandelt methodologische Fragen der pädagogischen Forschung. Eine wesentliche Frage ist, inwiefern dem pädagogischen Handeln und den Erziehungs- und Lehr-Lernprozessen Kausalität bzw. wie Kausalität überprüft werden kann. Das hermeneutische Paradigma begründet im Unterschied dazu ein ganz anderes Paradigma. Die Vorlesung behandelt den Unterschied zwischen solchen Paradigmen sowie Fragen der Verallgemeinerung und die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens. Dies wird anhand von Haus-/Seminararbeiten, Essays, Argumentationen und anhand der Zettelkastenmethode dargelegt.

Organisatorisches

Für das Bestehen des Moduls muss die Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik" bestanden sein. Andere Vorlesungen sind nicht äquivalent.

Zur Begleitung werden in tutoriellen Sitzungen Argumentationstrainings und Beratungen stattfinden.

Die Vorlesung findet statt:

Mo, wöchentlich 1508:00 - 09:30/20.40 Neuer Hörsaal Architektur 21.10.2024

V

Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik (B.A. Päd., IPI, HoC)

5012169 B.A. Päd., WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Die Vorlesung behandelt methodologische Fragen der pädagogischen Forschung. Eine wesentliche Frage ist, inwiefern dem pädagogischen Handeln und den Erziehungs- und Lehr-Lernprozessen Kausalität bzw. wie Kausalität überprüft werden kann. Das hermeneutische Paradigma begründet im Unterschied dazu ein ganz anderes Paradigma. Die Vorlesung behandelt den Unterschied zwischen solchen Paradigmen sowie Fragen der Verallgemeinerung und die Grundlagen des wissenschaftlichen Arbeitens. Dies wird anhand von Haus-/Seminararbeiten, Essays, Argumentationen und anhand der Zettelkastenmethode dargelegt.

Organisatorisches

Für das Bestehen des Moduls muss die Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik" bestanden sein. Andere Vorlesungen sind nicht äquivalent.

Zur Begleitung werden in tutoriellen Sitzungen Argumentationstrainings und Beratungen stattfinden.

T

3.23 Teilleistung: Elementare Geometrie - Prüfung [T-MATH-103464]

Verantwortung: Prof. Dr. Tobias Hartnick
 PD Dr. Stefan Kühnlein
 Dr. Gabriele Link
 Prof. Dr. Roman Sauer
 Prof. Dr. Wilderich Tuschmann

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-101800 - Geometrie](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelpnoten	Jedes Semester	2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0103000	Elementare Geometrie	4 SWS	Vorlesung (V) / ●	Nepechiy
WS 24/25	0103100	Übungen zu 0103000 (Elementare Geometrie)	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Nepechiy
WS 24/25	0190300	Tutorium Elementare Geometrie	2 SWS	Tutorium (Tu)	Nepechiy
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700064	Elementare Geometrie - Prüfung			Nepechiy, Krannich
SS 2025	7700070	Elementare Geometrie - Nachklausur			Krannich, Nepechiy

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

T

3.24 Teilleistung: Energiepolitik [T-WIWI-102607]

Verantwortung: Prof. Dr. Martin Wietschel
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101464 - Energiewirtschaft](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung schriftlich	Leistungspunkte 3,5	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Sommersemester	Version 3
---	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2581959	Energiepolitik	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Wietschel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7981959	Energiepolitik			Fichtner
SS 2025	7981959	Energiepolitik			Fichtner

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60 Minuten) (nach SPO § 4(2)). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung ggf. als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4(2) Pkt. 3) angeboten.

Voraussetzungen

Keine.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Energiepolitik

2581959, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Die Verfügbarkeit von günstiger, umweltfreundlicher und sicherer Energie ist entscheidend für die menschliche Wohlfahrt. Allerdings gefährdet die zunehmende Ressourcenverknappung sowie die steigenden Umweltbelastungen, mit besonderen Fokus auf den Klimawandel, durch wirtschaftliches Handeln die menschliche Wohlfahrt. Energie trägt wesentlich zur Umweltbelastung bei. Eine hohe Regulierung und signifikante Prägung durch politische Entscheidungen prägt die Energiewirtschaft.

Zu Beginn der Vorlesung werden verschiedene Sichtweisen auf die Energiepolitik dargestellt und auf die Analyse von politischen Entscheidungsprozessen eingegangen. Dann werden die heutigen energiepolitischen Herausforderungen im Bereich der Umweltbelastung, der Regulierung und der Rolle von Energie für Haushalte und Industrie thematisiert. Anschließend werden die Akteure der Energiepolitik und energiepolitische Zuständigkeiten in Europa behandelt. Die wirtschaftswissenschaftlichen Ansätze aus der traditionellen Umweltökonomie und die Nachhaltigkeit als neuer Politikansatz werden danach thematisiert. Ausführlich wird zum Abschluss auf die energiepolitische Instrumente, beispielsweise zur Förderung der Erneuerbaren Energien oder der Energieeffizienz eingegangen und vorgestellt, wie diese bewertet werden können.

In der Vorlesung wird ein Wert auf den Bezug zwischen Theorie und Praxis gelegt und einige Fallbeispiele vorgestellt.

Literaturhinweise

Wird in der Vorlesung bekannt gegeben.

T

3.25 Teilleistung: Europäische Union [T-GEISTSOZ-103138]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-101645 - Regieren](#)**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
2**Notenskala**
best./nicht best.**Version**
1

Prüfungsveranstaltungen			
SS 2025	7400422	Europäische Union	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung in Form einer Präsentation

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Lehrveranstaltungen für diese Teilleistung werden in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe angeboten, Informationen dazu sind auf der Website der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften zu finden unter <https://www.geistsoz.kit.edu/ingenieurpaedagogik.php>

T

3.26 Teilleistung: Fachdidaktik Bautechnik [T-GEISTSOZ-103177]

Verantwortung: Martin Stöckel

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105260 - Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung \(IPI\)](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012125	Fachdidaktik Bautechnik	2 SWS	Seminar (S) / 	
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7412125	Fachdidaktik Bautechnik			Stöckel

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Die "Allgemeine Technikdidaktik" sollte zuvor besucht worden sein. Außerdem sollten bereits die ersten Teile des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums absolviert sein.

Die Fachdidaktik sollte allerdings absolviert werden, bevor der letzte Block des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums absolviert wird.

Anmerkungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Fachdidaktik Bautechnik

5012125, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt**Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in wesentliche Aspekte der Didaktik und Methodik im Bereich Bautechnik einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, wesentliche Aspekte des Themas zu erkennen und einzuordnen sowie aufgrund der innerhalb der Veranstaltung gewonnenen Erkenntnisse und Anwendungserfahrungen praktisch nutzbar zu machen: zum einen bei der eigenständigen Erstellung von Unterrichtsplanungen, zum anderen im Rahmen vom Seminar eventuell aufbauenden, spezifischeren Themen (Modulprüfung, Masterarbeit).

Inhalte

Inhalt der Vorlesung sind wesentliche Aspekte des berufsbezogenen Lernens und Lehrens. Dabei werden die fachdidaktischen Grundlagen im jeweiligen Berufsfeld und den dort relevanten Berufen behandelt. Thema sind die curricularen Vorgaben der technisch ausgerichteten Schularten, insbesondere im dualen System von Betrieb und Berufsschule, in Berufsfachschulen, Berufskollegs und Technischen Gymnasien. Die fachdidaktische Planung und Entscheidung für den Unterricht wird u.a. hinsichtlich der Aspekte der Inhaltsanalyse, Lernzielorientierung und Handlungsorientierung aufgegriffen. Die didaktische Planung und Entscheidung erfolgt im Seminar an praktischen Beispielen, so werden Unterrichtseinstiege, Gliederungsmöglichkeiten des Lernprozesses, Sozialformen, Methoden- und Medienpraxis sowie Lernerfolgssicherung und -kontrolle rezipiert, erörtert und reflektiert.

Literatur

Jürgen Lehberger und Felix Rauner (2017): Berufliches Lernen in Lernfeldern – Ein Leitfaden für die Gestaltung und Organisation projektförmigen Lernens in berufsbildenden Schulen. Bremen: A+B Forschungsnetzwerk.

Michael Reinhold (2003): Curriculum-Design II – Entwickeln von Lernfeldern. Konstanz: Dr.-Ing. Paul Christiani GmbH & Co. KG.

Kreß, V. (2012). Standard für Unterricht im Lernfeldkonzept. In: Die berufsbildende Schule (BbSch). S. 259 – 262

Lehberger, J. (2013). Arbeitsprozesswissen – didaktisches Zentrum für Bildung und Qualifizierung. Ein kritisch – konstruktiver Beitrag zum Lernfeldkonzept. Münster: LIT Verlag.

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis (bei Modulprüfung entsprechend der Angaben in der SPO / Modulhandbuch).

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen sowie Bekanntgabe der Termine ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu/>
SR 218, Geb. 06.41 (WH)

T

3.27 Teilleistung: Fachdidaktik Elektrotechnik [T-GEISTSOZ-103179]

Verantwortung: Reimar Toepell
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105260 - Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012127	Fachdidaktik Elektrotechnik / Informationstechnik	2 SWS	Seminar (S) /	Toepell, Zimpelmann
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7412127	Fachdidaktik Elektrotechnik			Zimpelmann, Toepell

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Die "Allgemeine Technikdidaktik" sollte zuvor besucht worden sein. Außerdem sollten bereits die ersten Teile des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums absolviert sein.

Die Fachdidaktik sollte allerdings absolviert werden, bevor der letzte Block des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums absolviert wird.

Anmerkungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Fachdidaktik Elektrotechnik / Informationstechnik

5012127, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in die Aspekte der Fachdidaktik der Elektrotechnik und Informationstechnik einzuführen.

Die Studierenden sollen aufgrund der aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen und mit den in der Veranstaltung gewonnenen Erkenntnissen im Verlauf der Veranstaltung in der Lage sein, ihre theoretischen Erkenntnisse bei der praktischen Planung von kleinen Unterrichtseinheiten umzusetzen.

Inhalte:

Zur Position der Fachdidaktik Elektro- und Informationstechnik

Fachdidaktische Grundlagen in der Elektro- und Informationstechnik

Berufsfelder und Berufe der Elektro- und Informationstechnik

Curriculare Vorgaben elektro- und informationstechnischer Schularten an ausgewählten Beispielen

- Für das Duale System: Betrieb und Berufsschule, Lernortübergreifend

- Für Vollzeitschulen: Berufsfachschulen, Berufskolleg, Technisches Gymnasium

Fachdidaktische Planung und Entscheidung

Welche praktische Hilfe bietet die wissenschaftliche Didaktik für den elektro- und informationstechnischen Unterricht?

Analyse, Lernzielorientierung, Handlungsorientierung

Didaktische Planung und Entscheidung an praktischen Beispielen

- Merkmale guten Unterrichts

- Lernvoraussetzungen

- Unterrichtseinstiege

- Gliederung des Lernprozesses oder Schaffung von Lernsituationen

- Die Wahl der Sozialform

- Methoden- und Medienpraxis des elektro- und informationstechnischen Unterrichts

- Lernerfolgssicherung und -kontrolle

- Checkliste zur Unterrichtsvorbereitung

- Verlaufsplanung konkret

Beurteilung und Auswertung von lernziel- und handlungsorientiertem Unterricht

Verfügbare Plätze: Keine Beschränkung der Teilnehmerzahl

Literatur: Unterlagen zum Seminar, zusätzliche Literatur:

Friedhelm Schütte: berufliche Fachdidaktik, Franz Steiner Verlag, ISBN 3-515-08986-1 , Ludger Umbert: Didaktik der Informatik, Teubner, 2. Auflage ISBN 3-8351-0112-9

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2023 sowie Bekanntgabe der Termine unter <https://ilias.studium.kit.edu/> .

Beginn Dienstag, 16.4.2024 von 11:30 – 13 Uhr

Weitere Termine i.d.R. dienstags ab 11:30, Gebäude 10.81 Emil-Mosonyi Seminarraum HS 62, Campus Süd.

T

3.28 Teilleistung: Fachdidaktik Metalltechnik [T-GEISTSOZ-103180]

Verantwortung: Eckhard Rein
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105260 - Fachdidaktik der Beruflichen Fachrichtung (IPI)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012126	Fachdidaktik Metalltechnik	2 SWS	Seminar (S) / ●	Rein
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7412126	Fachdidaktik Metalltechnik			Rein

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Die "Allgemeine Technikdidaktik" sollte zuvor besucht worden sein. Außerdem sollten bereits die ersten Teile des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums absolviert sein.

Die Fachdidaktik sollte allerdings absolviert werden, bevor der letzte Block des Berufspädagogischen Praktikums bzw. Schulpraktikums absolviert wird.

Anmerkungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Fachdidaktik Metalltechnik

5012126, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Lernziele**

Professionelle Lehrerinnen und Lehrer müssen bestimmten beruflichen Anforderungen gerecht werden. Das erfordert berufsbezogene Kompetenzen, die in der Veranstaltung an-gebahnt werden. Die fachdidaktische Lehrerbildung bedarf einer Kompetenzorientierung im doppelten Sinne: Die Lehrkräfte sollen Kompetenzen entwickeln, die sie wiederum benötigen, um den Kompetenzerwerb ihrer Schülerinnen und Schüler zu fördern. Die Zusammenhänge von Anforderungen, Kompetenzen und Ausbildung werden hier mit Blick auf die Fachdidaktik behandelt.

Inhalte

Unterricht planen und reflektieren, Unterricht gestalten und steuern, Leistungen feststellen, Erziehen

Um der Fülle der Themenbereiche gerecht zu werden, werden fachdidaktische Fragestellungen vor allem an solchen fachlichen Themen aufgezeigt, deren Inhalte einen exemplarischen und praxisnahen Charakter aufweisen und darüber hinaus zu einem Transfer befähigen. Diese Vorgehensweise trägt einerseits dem raschen innovativen Wandel in der Fertigungstechnik Rechnung, andererseits ist es so möglich, auf die große Heterogenität im Vorwissen der Teilnehmer angemessen zu reagieren. Fachinhaltlich orientieren sich die Ausbildungsveranstaltungen an den Kerninhalten der aktuell gültigen Rahmenlehrpläne in folgenden Teilgebieten: 1. Prüftechnik 2. Fertigungstechnik 3. Werkstofftechnik 4. Maschinen- und Gerätetechnik 5. Steuerungs- und Regelungstechnik 6. Grundlagen der Elektrotechnik und der Informationstechnik 7. Umweltschutz 8. Arbeitssicherheit

Literatur

Wird in der Veranstaltung besprochen

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen sowie Bekanntgabe der Termine ab 01.04.2022 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/>

T

3.29 Teilleistung: Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre [T-WIWI-110629]

Verantwortung: Studiendekan des KIT-Studienganges
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-105246 - Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012128	Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre	2 SWS	Seminar (S) / 🌀	Graf
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7400013	Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre			Graf

Legende: 📺 Online, 🌀 Präsenz/Online gemischt, 🗨️ Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art zum Seminar „Lehr-/Lernkonzepte“

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre

5012128, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt**Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte der Didaktik und Methodik im Bereich Wirtschaftswissenschaften (d.h. BWL, VWL, Buchführung und Kosten- und Leistungsrechnung) einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, ihr bisheriges (eher theoretisches) Wissen in erste (praktische) Kenntnisse und Fähigkeiten umzuwandeln. Dabei werden schwerpunktmäßig sinnvolle, erfolgsorientierte und praxisbezogene Methoden und Vorgehensweisen aufgezeigt und auf mögliche Schwierigkeiten hingewiesen. Praxisthemen werden behandelt, gemeinsam erläutert und auf Wunsch optional geübt. Dies erfolgt anhand exemplarischer Lehrplaninhalte, die durch Anwendungserfahrungen in einfacher Weise wissenschaftlich nutzbar gemacht werden.

Inhalte

Inhalt der Vorlesung sind wesentliche Aspekte des berufsschulbildenden Lernens und Lehrens sowohl in der Schüler- als auch in der Erwachsenenbildung. Dabei werden insbesondere die Vor- und Nachteile von induktiver und deduktive Wissensvermittlung aufgezeigt, gegenübergestellt und gemeinsam erarbeitet. Zusätzlich werden allgemeine Themen behandelt, die dazu geeignet sind, kurzfristig eingesetzt werden zu können (z.B. kurzfristige Vertretungsstunde, fachfremder Unterricht, Krankheitsvertretung etc.).

Literatur

Graf, Gerd: Wirtschaftsunterricht mit Kick, Methodische Handreichungen für Lehrer und Dozenten zu ausgewählten Themen, ISBN 978-3-470-10151-4, 2017,

Graf, Gerd: Buchführungsunterricht mit Kick, Methodische Handreichungen für Lehrer und Dozenten, ISBN 978-3-470-66321-0, 2016,

Graf, Gerd: Tests und Klassenarbeiten in BWL und VWL, 500 Aufgaben und Lösungen in modularer Form, ISBN 978-3-470-10411-9

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis (Ausarbeitung einer Unterrichtsstunde nach freier Themenwahl).

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu/> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen

T

3.30 Teilleistung: Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts - Prüfung [T-MATH-103466]

Verantwortung: Dr. Ingrid Lenhardt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: [M-MATH-105258 - Fachdidaktik Mathematik für IPI](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
3

Notenskala
Drittelnoten

Version
3

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0163500	Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts		Vorlesung / Übung (VÜ)	Lenhardt, Lürßen, Bauer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700097	Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts - Prüfung			Lenhardt
SS 2025	7700090	Fachinhaltliche Didaktik des Mathematikunterrichts - Prüfung			Lenhardt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch eine schriftliche Prüfung von 90 Minuten Dauer.

Voraussetzungen

Regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit im Kurs sind Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung.

T

3.31 Teilleistung: Foundations of Interactive Systems [T-WIWI-109816]

Verantwortung: Prof. Dr. Alexander Mädche
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101434 - eBusiness und Service Management](#)
[M-WIWI-102752 - Fundamentals of Digital Service Systems](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4,5	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	3

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2540560	Foundations of Interactive Systems	3 SWS	Vorlesung (V) / 🌀	Mädche, Feick
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900326	Foundations of Interactive Systems			Mädche
SS 2025	7900247	Foundations of Interactive Systems			Mädche

Legende: 📺 Online, 🌀 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art. Sie besteht aus einer einstündigen Klausur und der Durchführung eines Capstone Projektes.

Details zur Ausgestaltung der Erfolgskontrolle werden im Rahmen der Vorlesung bekannt gegeben.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Foundations of Interactive Systems

2540560, SS 2025, 3 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt**Lecture Description**

Computers have evolved from batch processors to highly interactive systems. This offers new possibilities besides challenges for designing a successful interaction between humans and computers. Interactive systems are socio-technical systems in which users perform tasks by interacting with technology in a specific context to achieve specified goals and outcomes.

This lecture introduces key concepts and principles of interactive systems from a human and computer perspective. From a human perspective, we discuss selected individual characteristics, cognitive processes, the interplay between cognition and activity, as well as mental models. From a computer perspective, we introduce established interaction technologies as well as contemporary multimodal technologies (e.g. augmented/mixed reality, eye-based interaction, etc.). We also introduce established principles and guidelines for designing user interfaces. Furthermore, we describe the human-centered design process for interactive systems and supporting techniques & tools (e.g. personas, prototyping, user testing).

With this lecture, students acquire foundational knowledge to successfully **design the interaction between humans and computers** in business and private life. The course is complemented with a **Design Capstone Project**, where students in a team apply design methods & techniques to create an interactive prototype.

Learning Objectives

The students

- have a basic understanding of key conceptual and theoretical foundations of interactive systems from a human and computer perspective
- are aware of important design principles for the design of important classes of interactive systems
- know design processes and techniques for developing interactive systems
- know how to apply the knowledge and skills gathered in the lecture for a real-world problem (as part of design capstone project)

Prerequisites: No specific prerequisites are required for the lecture

Language of instruction: English

Bibliography

Alan Dix, Janet E. Finlay, Gregory D. Abowd, and Russell Beale. 2003. Human-Computer Interaction (3rd Edition). Prentice-Hall, Inc., USA.

Further literature will be made available in the lecture. In case of questions feel free to approach Moritz Langner (moritz.langner@kit.edu)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Form) nach § 4 Abs. 2 Nr. 3 SPO. Die Leistungskontrolle erfolgt in Form einer einstündigen Klausur und der Durchführung eines Capstone Projektes. Details zur Ausgestaltung der Erfolgskontrolle werden im Rahmen der Vorlesung bekannt gegeben.

T

3.32 Teilleistung: Geometrische Gruppentheorie [T-MATH-105842]

Verantwortung: Prof. Dr. Frank Herrlich
 Dr. Gabriele Link
 Jun.-Prof. Dr. Claudio Llosa Isenrich
 Prof. Dr. Roman Sauer
 Prof. Dr. Wilderich Tuschmann

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0153300	Geometric Group Theory	4 SWS	Vorlesung (V)	Link
SS 2025	0153310	Tutorial for 0153300 (Geometric Group Theory)	2 SWS	Übung (Ü)	Link
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700112	Geometrische Gruppentheorie			Link
SS 2025	7700005	Geometrische Gruppentheorie - Prüfung			Llosa Isenrich
SS 2025	7700149	Geometrische Gruppentheorie			Link

Voraussetzungen

Keine

T

3.33 Teilleistung: Graphentheorie [T-MATH-102273]

Verantwortung: Prof. Dr. Maria Aksenovich
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
8

Notenskala
Drittelnoten

Version
2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0104500	Graph Theory	4 SWS	Vorlesung (V)	Aksenovich, Clemen, Winter
WS 24/25	0104510	Tutorial for 0104500 (Graph Theory)	2 SWS	Übung (Ü)	Aksenovich, Clemen

Voraussetzungen

Keine

T

3.34 Teilleistung: Grundfach Basketball - Praxis [T-GEISTSOZ-112240]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung anderer Art

Leistungspunkte
 2

Notenskala
 Drittelnoten

Version
 1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017350	Grundfach Basketball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Himstedt
WS 24/25	5017351	Grundfach Basketball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Himstedt
SS 2025	5017350	Grundfach Basketball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Himstedt
SS 2025	5017352	Grundfach Basketball II		Praktische Übung (PÜ) / 📱	Himstedt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400231	Grundfach Basketball - Praxis			Schlenker
SS 2025	7400256	Grundfach Basketball - Praxis			Futterer

Legende: 📱 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt Grundfach Basketball II in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Portfolioprfung bestehend aus Lehrprobe im Umfang von 30–60 Minuten und praktische Prüfung im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Basketball I

5017350, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)
Präsenz

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Basketball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Basketball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Basketball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Basketball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Basketball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Basketball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Basketball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Basketball

**Grundfach Basketball II**

5017351, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Basketball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Basketball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Basketball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Basketball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Basketball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Basketball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Basketball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Basketball

**Grundfach Basketball I**

5017350, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Basketball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Basketball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Basketball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Basketball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Basketball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Basketball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Basketball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Basketball

T

3.35 Teilleistung: Grundfach Basketball - Theorie [T-GEISTSOZ-112239]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017350	Grundfach Basketball I		Praktische Übung (PÜ) / 	Himstedt
WS 24/25	5017351	Grundfach Basketball II		Praktische Übung (PÜ) / 	Himstedt
SS 2025	5017350	Grundfach Basketball I		Praktische Übung (PÜ) / 	Himstedt
SS 2025	5017352	Grundfach Basketball II		Praktische Übung (PÜ) / 	Himstedt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400230	Grundfach Basketball - Theorie			Schlenker
SS 2025	7400264	Grundfach Basketball - Theorie			Futterer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Basketball II in Form einer Prüfungsleistung schriftlich (Klausur im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Basketball I

5017350, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Basketball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Basketball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Basketball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Basketball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Basketball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Basketball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Basketball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Basketball

**Grundfach Basketball II**

5017351, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Basketball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Basketball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Basketball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Basketball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Basketball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Basketball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Basketball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Basketball

**Grundfach Basketball I**

5017350, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Basketball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Basketball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Basketball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Basketball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Basketball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Basketball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Basketball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Basketball

T

3.36 Teilleistung: Grundfach Fußball - Praxis [T-GEISTSOZ-112250]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017380	Grundfach Fußball I - A		Praktische Übung (PÜ) / 	Forcher
WS 24/25	5017381	Grundfach Fußball II		Praktische Übung (PÜ)	Blicker
WS 24/25	5017385	Grundfach Fußball I - B		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker
WS 24/25	5017386	Grundfach Fußball I - C		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker, Forcher
SS 2025	5000052	Grundfach Fußball II - B		Praktische Übung (PÜ) / 	Forcher
SS 2025	5017380	Grundfach Fußball I		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker
SS 2025	5017381	Grundfach Fußball II - A		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400625	Nachtermin: Grundfach Fußball - Praxis			Blicker
SS 2025	7400262	Grundfach Fußball - Praxis			Blicker

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Fußball II in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Portfolioprüfung bestehend aus Lehrprobe im Umfang von 30–60 Minuten und praktische Prüfung im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Fußball I - A

5017380, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)
Präsenz

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball II**

5017381, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball I - C**

5017386, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball II - B**

5000052, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball I**

5017380, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)
Online

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball II - A**

5017381, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

T

3.37 Teilleistung: Grundfach Fußball - Theorie [T-GEISTSOZ-112249]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017380	Grundfach Fußball I - A		Praktische Übung (PÜ) / 	Forcher
WS 24/25	5017381	Grundfach Fußball II		Praktische Übung (PÜ)	Blicker
WS 24/25	5017385	Grundfach Fußball I - B		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker
WS 24/25	5017386	Grundfach Fußball I - C		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker, Forcher
SS 2025	5000052	Grundfach Fußball II - B		Praktische Übung (PÜ) / 	Forcher
SS 2025	5017380	Grundfach Fußball I		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker
SS 2025	5017381	Grundfach Fußball II - A		Praktische Übung (PÜ) / 	Blicker
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400332	Nachtermin SoSe: Grundfach Fußball - Theorie			Blicker
SS 2025	7400261	Grundfach Fußball - Theorie			Blicker

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Fußball II in Form einer Prüfungsleistung schriftlich (Klausur im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Fußball I - A

5017380, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)
Präsenz

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball II**

5017381, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball I - C**

5017386, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball II - B**

5000052, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball I**

5017380, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Praktische Übung (PÜ)
Online

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

**Grundfach Fußball II - A**

5017381, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Fußball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Fußball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Fußball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Fußball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Fußball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Fußball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Fußball

T

3.38 Teilleistung: Grundfach Handball - Praxis [T-GEISTSOZ-112258]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017370	Grundfach Handball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
WS 24/25	5017371	Grundfach Handball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
SS 2025	5017370	Grundfach Handball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
SS 2025	5017371	Grundfach Handball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400050	Grundfach Handball - Praxis			Futterer
SS 2025	7400309	Grundfach Handball - Praxis			Futterer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Handball II in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Portfolioprüfung bestehend aus Lehrprobe im Umfang von 30–60 Minuten und praktische Prüfung im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Handball I

5017370, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

**Grundfach Handball II**

5017371, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

**Grundfach Handball I**

5017370, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

**Grundfach Handball II**

5017371, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

T

3.39 Teilleistung: Grundfach Handball - Theorie [T-GEISTSOZ-112257]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017370	Grundfach Handball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
WS 24/25	5017371	Grundfach Handball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
SS 2025	5017370	Grundfach Handball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
SS 2025	5017371	Grundfach Handball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Futterer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400051	Grundfach Handball - Theorie			Futterer
SS 2025	7400259	Grundfach Handball - Theorie			Futterer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Handball II in Form einer Prüfungsleistung schriftlich (Klausur im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Handball I

5017370, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

**Grundfach Handball II**

5017371, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

**Grundfach Handball I**

5017370, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

**Grundfach Handball II**

5017371, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Handball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Handball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Handball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Handball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Handball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Handball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Handball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Handball

T

3.40 Teilleistung: Grundfach Volleyball - Praxis [T-GEISTSOZ-112264]

Verantwortung: Dr. Katja Keller
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017360	Grundfach Volleyball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
WS 24/25	5017361	Grundfach Volleyball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
SS 2025	5017361	Grundfach Volleyball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
SS 2025	5017365	Grundfach Volleyball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400229	Grundfach Volleyball - Praxis			Kurz
SS 2025	7400260	Grundfach Volleyball - Praxis			Kurz

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Volleyball II in Form einer Prüfungsleistung anderer Art (Portfolioprüfung bestehend aus Lehrprobe im Umfang von 30–60 Minuten und praktische Prüfung im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Volleyball I

5017360, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

**Grundfach Volleyball II**

5017361, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

**Grundfach Volleyball II**

5017361, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

**Grundfach Volleyball I**

5017365, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

T

3.41 Teilleistung: Grundfach Volleyball - Theorie [T-GEISTSOZ-112263]**Verantwortung:** Dr. Katja Keller**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-106105 - Grundlagen Mannschaftssport](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5017360	Grundfach Volleyball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
WS 24/25	5017361	Grundfach Volleyball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
SS 2025	5017361	Grundfach Volleyball II		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
SS 2025	5017365	Grundfach Volleyball I		Praktische Übung (PÜ) / ●	Kurz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400228	Grundfach Volleyball - Theorie			Kurz
SS 2025	7400266	Grundfach Volleyball - Theorie			Kurz

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt nach Grundfach Volleyball II in Form einer Prüfungsleistung schriftlich (Klausur im Umfang von 30–60 Minuten).

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundfach Volleyball I5017360, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Praktische Übung (PÜ)**
Präsenz

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

**Grundfach Volleyball II**

5017361, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

**Grundfach Volleyball II**

5017361, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werdend.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

**Grundfach Volleyball I**

5017365, SS 2025, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Praktische Übung (PÜ)
Präsenz**

Inhalt**Lerninhalt**Theorie:

In dieser Lehrveranstaltung werden Fach- und Lehrkompetenzen im Volleyball vermittelt. Mithilfe unterschiedlicher Verfahren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur, uvm ...) werden sportartspezifische Lehr- und Trainingsformen erfasst, bewertet und kommentiert. Hierdurch sollen Lernfortschritte initiiert und gefördert werden.

Unterschiedliche didaktisch Vermittlungskonzepte zur Gestaltung des Unterrichts oder Trainings werden im Volleyball diskutiert und erprobt, so dass die Studierenden die Möglichkeit erhalten diese in unterschiedlichen Handlungsfeldern zu erproben und zu evaluieren.

Praxis:

In dieser Lehrveranstaltung werden grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten im Volleyball vermittelt, sportartspezifische Techniken eingeführt und taktische Grundzüge dargestellt.

Im Fokus steht der Erwerb sportartspezifischer Fähigkeiten und Fertigkeiten um die Sportart auszuüben und selbst weiterzuentwickeln (Demonstration, Eigenrealisation) wie auch der Erwerb von Vermittlungskompetenzen, um den Unterricht und das Training in der Sportart anzuleiten.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der Übungen "Einführung Lehrkompetenz" und "Integrative Sportspielvermittlung".

Arbeitsaufwand

Präsenzzeit: 20h

Vor- und Nachbereitungszeit: 20h

Prüfungsvorbereitung und Präsenzzeit in der Prüfung: 20h

LernzieleTheorie:

Studierende

- entwickeln Fach- und Lehrkompetenz im Volleyball
- können mithilfe unterschiedlicher Verfahren sportartspezifische Lern- und Trainingsformen erfassen, bewerten und kommentieren (Bewegungsanalyse, Bewegungskorrektur) und Lernschritte initiieren.
- sind in der Lage ihre didaktischen und sportmotorischen Fertigkeiten zur Gestaltung von Lernprozessen den spezifischen Handlungsfeldern anzupassen, umzusetzen und zu begründen
- können theoretisches Wissen der Sportart Volleyball in die praktische Umsetzung transferieren, Zusammenhänge herstellen und vermitteln

Praxis:

Studierende

- verfügen über grundlegende sportmotorische Fähigkeiten und Fertigkeiten in der gewählten Sportart Volleyball, die sie selbstständig weiterentwickeln können
- entwickeln die technisch-taktischen Grundzüge im Volleyball und können dies handlungs- und zielorientiert anwenden und anpassen
- haben Kenntnisse über Hilfs- und Sicherheitsmaßnahmen (Unfallverhütung, etc.) in der gewählten Sportart Volleyball

T

3.42 Teilleistung: Grundlagen der Produktionswirtschaft [T-WIWI-102606]

Verantwortung: Prof. Dr. Frank Schultmann
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101437 - Industrielle Produktion I](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
5,5

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Sommersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2581950	Grundlagen der Produktionswirtschaft	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Schultmann
SS 2025	2581951	Übungen Grundlagen der Produktionswirtschaft	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Frank, Braun
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7981950	Grundlagen der Produktionswirtschaft			Schultmann
SS 2025	7981950	Grundlagen der Produktionswirtschaft			Schultmann

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (90 Minuten) (nach SPO § 4(2)). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung ggf. als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4(2) Pkt. 3) angeboten.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundlagen der Produktionswirtschaft

2581950, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Im Mittelpunkt stehen Fragestellungen des strategischen Produktionsmanagements, die auch unter ökologischen Aspekten betrachtet werden. Die Aufgaben der industriellen Produktionswirtschaft werden mittels interdisziplinärer Ansätze der Systemtheorie beschrieben. Bei der strategischen Unternehmensplanung zur langfristigen Existenzsicherung hat die Forschung und Entwicklung (F&E) eine besondere Bedeutung. Bei der betrieblichen Standortplanung für einzelne Unternehmen und Betriebe sind bereits bestehende bzw. geplante Produktionsstätten, Zentral-, Beschaffungs- oder Auslieferungslager zu berücksichtigen. Unter produktionswirtschaftlicher Sichtweise werden bei der Logistik die inner- und außerbetrieblichen Transport- und Lagerprobleme betrachtet.

Organisatorisches

Blockveranstaltung, siehe Institutsaushang

Literaturhinweise

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

T

3.43 Teilleistung: Grundlagen der Unternehmensbesteuerung [T-WIWI-108711]

Verantwortung: Dr. Gerd Gutekunst
Prof. Dr. Berthold Wigger

Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften

Bestandteil von: [M-WIWI-101403 - Finanzwissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4,5	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	2

Lehrveranstaltungen				
WS 24/25	2560134	Grundlagen der Unternehmensbesteuerung	3 SWS	Vorlesung (V) /  Wigger, Gutekunst
Prüfungsveranstaltungen				
WS 24/25	790unbe	Grundlagen der Unternehmensbesteuerung		Wigger
SS 2025	790unbe	Grundlagen der Unternehmensbesteuerung		Wigger

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 90-minütige Klausur (schriftliche Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Es werden Kenntnisse über die Erhebung staatlicher Einnahmen vorausgesetzt. Daher empfiehlt es sich, die Lehrveranstaltungen "Öffentliche Einnahmen" im Vorfeld zu besuchen.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundlagen der Unternehmensbesteuerung

2560134, WS 24/25, 3 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt**Arbeitsaufwand:**

Gesamtaufwand bei 4 Leistungspunkten: ca. 120 Stunden.

Präsenzzeit: 30 Stunden

Vor- /Nachbereitung: 45 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 45 Stunde

T

3.44 Teilleistung: Grundlagenseminar Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - Selbstverbuchung [T-FORUM-113579]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)

Bestandteil von: [M-FORUM-106753 - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	Jedes Sommersemester	1 Sem.	1

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung in Form eines Referats oder einer Haus- oder Projektarbeit in der gewählten Lehrveranstaltung.

Voraussetzungen

Keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM) (ehem. ZAK)
- FORUM (ehem. ZAK) Begleitstudium

Empfehlungen

Es wird empfohlen, das Grundlagenseminar im gleichen Semester wie die Ringvorlesung „Wissenschaft in der Gesellschaft“ zu absolvieren.

Falls ein Besuch von Ringvorlesung und Grundlagenseminar im gleichen Semester nicht möglich ist, kann das Grundlagenseminar auch in Semestern vor der Ringvorlesung besucht werden.

Der Besuch von Veranstaltungen in der Vertiefungseinheit vor dem Besuch des Grundlagenseminars sollte jedoch vermieden werden.

T

3.45 Teilleistung: Handlungsfelder der beruflichen Bildung [T-GEISTSOZ-100994]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104034 - Organisation und Handlungsfelder der beruflichen Bildung](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
4

Notenskala
best./nicht best.

Version
2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000019	Berufsbiografische Gestaltungskompetenz erforschen	2 SWS	Seminar (S) / ●	Reimann
WS 24/25	5000071	Lernprozessbegleitung von Projekten der Schülerakademie	2 SWS	Block (B) / ●	Reimann
WS 24/25	5012135	Arbeitsorientierte Weiterbildung	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Schwarz
WS 24/25	5012138	Mentoring Ingenieurpädagogik B.Sc., MeD, MSc	2 SWS	Block (B) / ☼	Zelfel
SS 2025	5000071	Lernprozessbegleitung von Projekten der Schülerakademie	2 SWS	Block (B) / ☼	Reimann
SS 2025	5012114	Handlungsfelder der beruflichen Bildung	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Geißler, Gidion
SS 2025	5012138	Mentoring Ingenieurpädagogik B.Sc., MeD, MSc	2 SWS	Block (B) / ☼	Zelfel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400544	Handlungsfelder der beruflichen Bildung			Reimann, Windelband, Schwarz
SS 2025	7400188	Handlungsfelder der beruflichen Bildung			Reimann, Windelband
SS 2025	7400312	Handlungsfelder der beruflichen Bildung			Gidion, Geißler, Stöckel

Legende: ■ Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Berufsbiografische Gestaltungskompetenz erforschen

5000019, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt

Eine „Laufbahn“ einzuschlagen, die zu einem Beruf führt, der ein Leben lang in einer vertrauten Umgebung mit bekanntem sozialem Umfeld ausgeführt wird, wird zunehmend durch projektbezogenes Arbeiten in zeitlich befristeten Kontexten mit wechselnden Teamkonstellationen und Arbeitsorten abgelöst. Auszubildende und Arbeitnehmende sind Opfer der Konjunktur und müssen sich regelmäßig selbst durch Fort- und Weiterbildung auf den aktuellsten Kenntnisstand bringen, um konkurrenzfähig zu sein. Ob diese Ausbildungsbemühungen Früchte tragen, zu einem besseren Einkommen oder einem sicheren Auskommen führen, liegt dabei nicht in der Hand der Auszubildenden und Arbeitnehmer*innen. Im Umkehrschluss lässt sich aber feststellen, dass ganz ohne Aus- und Weiterbildungsanstrengungen die Chancen deutlich sinken, überhaupt erwerbstätig zu bleiben. Zunehmend wird der Begriff der *berufsbiografischen Gestaltungskompetenz* in der Berufsbildungsforschung ins Spiel gebracht und als Bereitschaft flexibler Arbeitnehmer*innen verstanden und als Maßnahmenpaket zur Bewältigung arbeitsmarktinterner Übergangssituationen und Diskontinuitäten ins Spiel gebracht und im Kontext der Forderung nach *lebenslangen* Lernens als erforderliche Fähigkeit eines Individuums in der berufspädagogischen Diskussion vermittelt.

Inhalte:

Nach der wiss. Auseinandersetzung mit dem Begriff der *Berufsbiografischen Gestaltungskompetenz* untersuchen die Studierenden eine reale Berufs-/Erwerbsbiografie im Rahmen eines eigenen Projektvorhabens als Semesteraufgabe: Dazu identifizieren sie eine Person und untersuchen deren berufliche Biografie. Sie erarbeiten dabei in Arbeitsgruppen anhand eigener Forschungsfragen: Wie erfolgte die Berufsfindung und warum wurde eine Berufs- oder Erwerbswahl getroffen und von welchen (falschen) Vorstellungen war die Berufswahl geprägt, falls überhaupt eine Wahl bestand. Warum wurden welche Qualifikationswege eingeschlagen, berufliche Entscheidungen getroffen oder unterlassen? Nach dem Motto: „Bio muss erst grafiert werden“ (Pazzini) werden Vorbereitungen für ein Interview getroffen, um eine Berufsbiografie zu erfassen, dokumentarisch sichtbar zu machen, wissenschaftlich auszuwerten und zu präsentieren.

Lernziele

- Die Stud. können das berufspädagogische Konzept der *Berufsbiografischen Gestaltungskompetenz differenziert reflektieren*
- Die Studierenden können die Untersuchung einer Berufs-/Erwerbsbiografie durchführen:
- Entwicklung einer Forschungsfrage
- Planung, Durchführung und Auswertung eines qualitativen Interviews
- Entwicklung eines Interviewleitfadens
- Präsentation und Diskussion der Ergebnisse

Organisatorisches

Freitags, 9:45-11:15, Westhochschule, Hertzstr.16, Geb. 06.42, R. 015

Literaturhinweise

s. ILIAS

Ausgewählte Literatur

Frosch, U. (2010): Bastelbiographie, Patchwork-Identität und Co. – Atypische Erwerbsbiographien aus gegenwärtiger Forschungsperspektive. In: bwp@ Berufs- und Wirtschaftspädagogik – online, Ausgabe 18. Online: http://www.bwpat.de/ausgabe18/frosch_bwpat18.pdf (22.06.2014).

IAB Kurzbericht (2007): Berufswechsel in Deutschland. Wenn der Schuster nicht bei seinem Leisten bleibt ... Ausgabe Nr. 1, 19.01.2007. Online Text: <http://doku.iab.de/kurzber/2007/kb0107.pdf> (13.09.2014).

Kaufhold, M. (2004): Berufsbiografische Gestaltungskompetenz und Überlegungen zu deren Messbarkeit. In: REPORT (27) 4/2004. Bielefeld, 57–70.

Kaufhold, M. (2009): Berufsbiographische Gestaltungskompetenz. In: Bolder, A./Dobischat, R. (Hrsg.): Eigen-Sinn und Widerstand. Kritische Beiträge zum Kompetenzentwicklungsdiskurs. Wiesbaden, 220–228.

Munz, C. (2005): Berufsbiografie selbst gestalten. Wie sich Kompetenzen für die Berufslaufbahn entwickeln lassen. Bielefeld

Sennett: R (1999): Der flexible Mensch. Frankfurt a.M.

**Lernprozessbegleitung von Projekten der Schülerakademie**

5000071, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Block (B)
Präsenz**

Inhalt

Lernziele:

Nach Auseinandersetzung mit der Literatur kennen die Studierenden die relevanten Schritte der Lernprozessbegleitung, können in Folge Schülergruppen in ihren individuellen Vorhaben unterstützen, ihnen über Lernklippen hinweg helfen, Feedback konstruktiv rückmelden und erproben die theoretischen Ansätze und didaktischen Konzepte praktisch in der Schülerakademie. Sie können die Lernenden bei der Planung, Dokumentation und Reflexion von Projekten im Portfolio didaktisch dezidiert unterstützen.

Inhalte:

Im Seminar werden die Studierenden auf die Begleitung von Lernprozessen im Rahmen geplanter Projektvorhaben der Schüler*innen der Schülerakademie Karlsruhe vorbereitet. Zukünftige Lehrkräfte sind als Begleitende der Lernenden gefordert: Lernbegleitung bedeutet, Lernende zu unterstützen, Hilfen und Anregungen für Lernende bereitzustellen und sich und das eigene Selbstverständnis vom Lehrenden als Unterweisendem zur Lernbegleiter*in weiterzuentwickeln.

Organisatorisches

Termine werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. 2 Lernorte:

Die Praxis-Blöcke finden an 3 Samstagen in der Hans Thoma-Schule, 9-15 Uhr statt. Termine werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. ebenso Vorgespräch mit Lehrkraft in der Hans Thoma-Schule am NN statt. Voraussichtlich:

- Erneuerbare Energien - Biomasse am 23.11.2024
- Eroberung des Weltalls am 14.12.2024
- * Erneuerbare Energien- "Im Anfang war der Wasserstoff" am 15.02.2024.

2 Blöcke (EF und Reflexion) finden in der Westhochschule, Hertzstr. 16, Geb. 06.42, R.002 um 14:00-15:30 Uhr statt.

Erste Sitzung Vorbesprechung /EF Fr, 25.10., 14:00 **und Reflexion am Fr, 7.2.2025, 14:00: finden in der Westhochschule, Hertzstr. 16, Geb. 06.42, R.002 statt:**

Literaturhinweise

Literatur Auswahl (s. ILIAS)

Bauer, Hans G.; Brater, Michael; Büchele, Ute; Dufter-Weis, Angelika; Maurus, Anna und Munz, Claudia (2010): Lern(prozess)begleitung in der Ausbildung: wie man Lernende begleiten und Lernprozesse gestalten kann – Ein Handbuch. Briefeld: Bertelsmann.

Dohnicht-Fioravanti, Ilona (2008): Einführung in die Portfolio-Methode. In: Peez, Georg (Hg.): Beurteilen und Bewerten im Kunstunterricht. Seelze-Velber: Kallmeyer Verlag in Verbindung mit Klett, S. 64-69.

Elsholz, Uwe (2010): Portfolioarbeit in der beruflichen Bildung zur Unterstützung berufsbiografischer Gestaltungskompetenz. In: bwp@. Ausgabe Nr. 18, Juni 2010 (Individuelle Bildungsgänge im Berufsbildungssystem). Online unter: http://www.bwpat.de/ausgabe18/elsholz_bwpat18.pdf, Zugriff am 30.1.2024

Häcker, Thomas H. (2007): Portfolio: Ein Entwicklungsinstrument für selbstbestimmtes Lernen. Eine explorative Studie zur Arbeit mit Portfolios in der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Reimann et al (2014): Digitale Medien als ästhetische Erfahrungsräume für Jugendliche in berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen Portfoliodesign und -mentoring entlang der Gestaltungsprozesse. In: Rudolf Kammerl, Alexander Unger, Petra Grell, Theo Hug (Hrsg. 2013): Jahrbuch Medienpädagogik 2013, Diskursive und produktive Praktiken in der Digitalen Kultur, S. 209-230, online unter DOI: 10.1007/978-3-658-06462-4_12

Schwarz, Johanna/Volkwein, Karin/Winter, Felix (Hg.) (2008): Portfolio im Unterricht. 13 Unterrichtseinheiten mit Portfolio. Seelze-Velber: Klett, Kallmeyer.

Siehe ILIAS.

Wissenschaftliche Standards in der Berufspädagogik am IBAP/KIT: Online Text:

<https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000167300>**Arbeitsorientierte Weiterbildung**5012135, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz/Online gemischt**Inhalt**

Das Seminar richtet sich an Studierende, die sich einen orientierenden Überblick über theoretische Perspektiven und praktische Bezüge und Konzepte der betrieblichen Weiterbildung und der beruflichen Fortbildung verschaffen möchten. Hierbei wird der Frage nachgegangen, wie sich betriebliche Weiterbildung in Organisationen (Betrieben/Unternehmen) und die berufliche Fortbildung im Kontext vielfältiger Trägerstrukturen ausdifferenziert. Im Fokus stehen betrieblich veranlasste Lern-, Sozialisations- und Veränderungsprozesse im Kontext von Arbeit und Beruf. Die 'Berufs- und Betriebspädagogik' (BP) thematisiert einen spezifischen Gegenstandsbereich, der neben *ökonomischen* und *personalpolitischen* auch *pädagogische* Maßnahmen umfasst.

Organisatorisches

Weitere Informationen ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

**Mentoring Ingenieurpädagogik B.Sc., MeD, MSc**

5012138, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Erfolgskontrolle und **Rahmen des Seminars:**

Es handelt sich um ein **Projektseminar mit hohem Praxisanteil.**

Sie werden Mentor/Mentorin und Coach! Es wird eine sehr aktive und verbindliche Mitarbeit im Seminar erwartet, die im Idealfall über 2-3 Semester geht. Sie fungieren nach einer Schulung selbst als Mentor/Mentorin für 1-2 Erstsemester-Studierende.

Sie treffen sich zu 3 Terminen im Semesterverlauf mit beratender Funktion.

Daneben bieten Sie für die Gesamt-Gruppe der Studienanfänger einen Workshop an, der thematisch den Studieneinstieg unterstützt.

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenz

- Die Studierenden im höheren Fachsemester unterstützen StudienanfängerInnen und Studienwechsler in Ihrer Studieneingangsphase bei der Eingewöhnung in das Studium der Ingenieurpädagogik am KIT
- Die Studierenden im höheren Fachsemester begleiten sensibel die Transition zwischen Schule und Hochschule (für BSc-Studierende) bzw. von einer anderen Hochschule zum KIT (MSc/MEd) und reduzieren somit Übergangsprobleme individueller und struktureller Art
- Die Studierenden im höheren Fachsemester erarbeiten Informationsmaterial und ein Coachingkonzept, das Studieneinsteiger und Studienwechsler konstruktiv unterstützt
- Die Studierenden im höheren Fachsemester bilden sich selbst im Rahmen des Seminars im Bereich Coaching und Beratung
- Die Studierenden im höheren Fachsemester gestalten die Orientierungswoche für Studieneinsteiger mit
- Die Studierenden im höheren Fachsemester bieten Workshops für Studieneinsteiger an
- Die Studierenden im höheren Fachsemester evaluieren die Studieneingangsphase

Inhalte:

- Konzeptentwicklung der Studieneingangsphase für IngenieurpädagogInnen am KIT
- Gestaltung der Orientierungswoche (mit Info-Veranstaltung, Beratungsterminen und Fest)
- Fachliche Auseinandersetzung mit dem Thema Beratung, Coaching und Transition
- Schulung der eigenen Kommunikationsfähigkeit (Kommunikationsmodelle, Reflexion, Feedback etc.)
- Evaluation

Der Aufbau einer guten Mentoring-Beziehung kann nur gelingen, wenn der Mentor/Coach sich engagiert und um eine gute Beziehung zum Mentee (=Studienanfänger) bemüht ist bzw. die Beziehung je nach individueller (Problem-)Lage eigenständig ausgestaltet.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>:

Literaturhinweise**Literatur:**

- Fischer-Epe, M. (2011). Coaching: Miteinander Ziele erreichen. Reinbek: Rowohlt.
- König, E., & Volmer, G. (2012). Handbuch Systemisches Coaching: Für Coaches und Führungskräfte, Berater und Trainer. Weinheim: Beltz.
- Schulz von Thun, F., Ruppel, J. & Stratmann, R. (2003). Miteinander reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte. Reinbek: Rowohlt.
- Schwing, R., & Fryszer, A. (2012). Systemisches Handwerk: Werkzeug für die Praxis. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Weisbach, C. R., & Sonne-Neubacher, P. (2013). Professionelle Gesprächsführung: ein praxisnahes Lese- und Übungsbuch. München: CH Beck.
- Winkler, M. & Commichau, A. (2012). Reden. Handbuch der kommunikationspsychologischen Rhetorik. Reinbek: Rowohlt.

**Lernprozessbegleitung von Projekten der Schülerakademie**

5000071, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Lernziele:

Nach Auseinandersetzung mit der Literatur kennen die Studierenden die relevanten Schritte der Lernprozessbegleitung, können in Folge Schüलगruppen in ihren individuellen Vorhaben unterstützen, ihnen über Lernklippen hinweg helfen, Feedback konstruktiv rückmelden und erproben die theoretischen Ansätze und didaktischen Konzepte praktisch in der Schülerakademie. Sie können die Lernenden bei der Planung, Dokumentation und Reflexion von Projekten im Portfolio didaktisch gezielt unterstützen.

Inhalte:

Im Seminar werden die Studierenden auf die Begleitung von Lernprozessen im Rahmen geplanter Projektvorhaben der Schüler*innen der Schülerakademie Karlsruhe vorbereitet. Zukünftige Lehrkräfte sind als Begleitende der Lernenden gefordert: Lernbegleitung bedeutet, Lernende zu unterstützen, Hilfen und Anregungen für Lernende bereitzustellen und sich und das eigene Selbstverständnis vom Lehrenden als Unterweisendem zur Lernbegleiter*in weiterzuentwickeln.

Organisatorisches

Termine werden in der ersten Sitzung bekannt gegeben. Hans Thoma-Schule samstags, 9-15 Uhr am 11.5. ; 8.6. ; 29.6. , **Vorgespräch mit Lehrkraft in der Hans Thoma-Schule am Mi, 8.5. um 10 Uhr sowie in der Westhochschule, Hertzstr. 16, Geb. 06.42, R.001 am: Freitag, 14:00-15:30 am 19.4., 3.5., 12.7. Erste Sitzung 19.4. um **14 Uhr Vorbesprechung !****

Literaturhinweise

Literatur Auswahl (s. ILIAS)

Bauer, Hans G.; Brater, Michael; Büchele, Ute; Dufter-Weis, Angelika; Maurus, Anna und Munz, Claudia (2010): Lern(prozess)begleitung in der Ausbildung: wie man Lernende begleiten und Lernprozesse gestalten kann – Ein Handbuch. Bielefeld: Bertelsmann.

Dohnicht-Fioravanti, Ilona (2008): Einführung in die Portfolio-Methode. In: Peez, Georg (Hg.): Beurteilen und Bewerten im Kunstunterricht. Seelze-Velber: Kallmeyer Verlag in Verbindung mit Klett, S. 64-69.

Elsholz, Uwe (2010): Portfolioarbeit in der beruflichen Bildung zur Unterstützung berufsbiografischer Gestaltungskompetenz. In: bwp@. Ausgabe Nr. 18, Juni 2010 (Individuelle Bildungsgänge im Berufsbildungssystem). Online unter: http://www.bwpat.de/ausgabe18/elsholz_bwpat18.pdf, Zugriff am 30.1.2024

Häcker, Thomas H. (2007): Portfolio: Ein Entwicklungsinstrument für selbstbestimmtes Lernen. Eine explorative Studie zur Arbeit mit Portfolios in der Sekundarstufe I. Baltmannsweiler: Schneider-Verlag Hohengehren.

Reimann et al (2014): Digitale Medien als ästhetische Erfahrungsräume für Jugendliche in berufsvorbereitenden Bildungsmaßnahmen Portfoliodesign und -mentoring entlang der Gestaltungsprozesse. In: Rudolf Kammerl, Alexander Unger, Petra Grell, Theo Hug (Hrsg. 2013): Jahrbuch Medienpädagogik 2013, Diskursive und produktive Praktiken in der Digitalen Kultur, S. 209-230, online unter DOI: 10.1007/978-3-658-06462-4_12

Schwarz, Johanna/Volkwein, Karin/Winter, Felix (Hg.) (2008): Portfolio im Unterricht. 13 Unterrichtseinheiten mit Portfolio. Seelze-Velber: Klett, Kallmeyer.

Siehe ILIAS.

Wissenschaftliche Standards in der Berufspädagogik am IBAP/KIT: Online Text:

<https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000167300>

**Handlungsfelder der beruflichen Bildung**

5012114, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Berufe, Berufsfelder und berufliche Anforderungen ändern sich stetig. Manche Fähigkeiten und Fertigkeiten sind wichtiger denn je und andere verlieren an Bedeutung. Dementsprechend muss sich auch die Bildung anpassen.

Dieser rasche Wandel wirft viele Fragen auf:

- Welche Fähigkeiten und Fertigkeiten braucht man eigentlich für die Zukunft?
- Wozu und wie kann man künstliche Intelligenz beim Lehren und Lernen einsetzen? Birgt künstliche Intelligenz womöglich Risiken?
- Welche digitalen Kompetenzen müssen Lehrkräfte und Ausbilder*innen dringend lernen, um wiederum Lernende auf die digitale Zukunft vorzubereiten?
- Was ist Arbeit 4.0 und was ist Lernen 4.0? Wann kommt Lernen 5.0 und das weitere Update?

Modalitäten

Im Seminar „Handlungsfelder der beruflichen Bildung“ sollen diese und andere aktuellen Fragen beleuchtet, diskutiert und beantwortet werden.

Im Challenge-based Learning-Prinzip tragen Sie zur Zukunft des digitalen Lehrens und Lernens bei, indem Sie gemeinsam an kleinen Themenprojekten arbeiten.

Das Seminar „Handlungsfelder der beruflichen Bildung“ wird in Teilen online stattfinden. Dazu müssen Sie dem ILIAS-Kurs beitreten und das Video ansehen.

Alle weiteren Informationen wie Seminarablauf, Inhalte, ... finden Sie dort.

Anforderungen des Seminars

- Aktives Mitwirken an den Seminarthemen – online und offline
- Webcam; Mikrofon; Laptop, o.ä.

Ziele des Seminars

- Sie können die unterschiedlichen Handlungsfelder und ihre Relevanz diskutieren, einordnen und darlegen.
- Sie können (arbeitsteilig) Informationen zu relevanten Unterthemen aufbereiten.
- Sie können zielgruppengerecht ein informatives Artefakt für die Berufs(aus)bildung/Weiterbildung/ein Bildungsthema erarbeiten.
- Sie können ihr Vorgehen dokumentieren, evaluieren und mit den Handlungsfeldern in Bezug setzen.

Organisatorisches

Anmeldung und Information ab 01.04.2025 unter <https://ilias.studium.kit.edu>

**Mentoring Ingenieurpädagogik B.Sc., MeD, MSc**

5012138, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Block (B)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Erfolgskontrolle und **Rahmen des Seminars:**

Es handelt sich um ein **Projektseminar mit hohem Praxisanteil**.

Sie werden Mentor/Mentorin und Coach! Es wird eine sehr aktive und verbindliche Mitarbeit im Seminar erwartet, die im Idealfall über 2-3 Semester geht. Sie fungieren nach einer Schulung selbst als Mentor/Mentorin für 1-2 Erstsemester-Studierende.

Sie treffen sich zu 3 Terminen im Semesterverlauf mit beratender Funktion.

Daneben bieten Sie für die Gesamt-Gruppe der Studienanfänger einen Workshop an, der thematisch den Studieneinstieg unterstützt.

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenz

- Die Studierenden im höheren Fachsemester unterstützen StudienanfängerInnen und Studienwechsler in Ihrer Studieneingangsphase bei der Eingewöhnung in das Studium der Ingenieurpädagogik am KIT
- Die Studierenden im höheren Fachsemester begleiten sensibel die Transition zwischen Schule und Hochschule (für BSc-Studierende) bzw. von einer anderen Hochschule zum KIT (MSc/MEd) und reduzieren somit Übergangsprobleme individueller und struktureller Art
- Die Studierenden im höheren Fachsemester erarbeiten Informationsmaterial und ein Coachingkonzept, das Studieneinsteiger und Studienwechsler konstruktiv unterstützt
- Die Studierenden im höheren Fachsemester bilden sich selbst im Rahmen des Seminars im Bereich Coaching und Beratung
- Die Studierenden im höheren Fachsemester gestalten die Orientierungswoche für Studieneinsteiger mit
- Die Studierenden im höheren Fachsemester bieten Workshops für Studieneinsteiger an
- Die Studierenden im höheren Fachsemester evaluieren die Studieneingangsphase

Inhalte:

- Konzeptentwicklung der Studieneingangsphase für IngenieurpädagogInnen am KIT
- Gestaltung der Orientierungswoche (mit Info-Veranstaltung, Beratungsterminen und Fest)
- Fachliche Auseinandersetzung mit dem Thema Beratung, Coaching und Transition
- Schulung der eigenen Kommunikationsfähigkeit (Kommunikationsmodelle, Reflexion, Feedback etc.)
- Evaluation

Der Aufbau einer guten Mentoring-Beziehung kann nur gelingen, wenn der Mentor/Coach sich engagiert und um eine gute Beziehung zum Mentee (=Studienanfänger) bemüht ist bzw. die Beziehung je nach individueller (Problem-)Lage eigenständig ausgestaltet.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>:

Literaturhinweise**Literatur:**

- Fischer-Epe, M. (2011). Coaching: Miteinander Ziele erreichen. Reinbek: Rowohlt.
- König, E., & Volmer, G. (2012). Handbuch Systemisches Coaching: Für Coaches und Führungskräfte, Berater und Trainer. Weinheim: Beltz.
- Schulz von Thun, F., Ruppel, J. & Stratmann, R. (2003). Miteinander reden: Kommunikationspsychologie für Führungskräfte. Reinbek: Rowohlt.
- Schwing, R., & Fryszer, A. (2012). Systemisches Handwerk: Werkzeug für die Praxis. Vandenhoeck & Ruprecht.
- Weisbach, C. R., & Sonne-Neubacher, P. (2013). Professionelle Gesprächsführung: ein praxisnahes Lese- und Übungsbuch. München: CH Beck.
- Winkler, M. & Commichau, A. (2012). Reden. Handbuch der kommunikationspsychologischen Rhetorik. Reinbek: Rowohlt.

T

3.46 Teilleistung: Hauptseminar für Lehramtskandidaten [T-PHYS-108769]

Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik

Bestandteil von: M-PHYS-104239 - Seminar: Hauptseminar für Lehramtskandidaten

Teilleistungsart Studienleistung	Leistungspunkte 4	Notenskala best./nicht best.	Turnus Unregelmäßig	Version 1
--	-----------------------------	--	-------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	4013924	Hauptseminar für Lehramtsstudierende: Ausgewählte Kapitel zur Thermodynamik - Keine Angst vor der Entropie!	2 SWS	Hauptseminar (HS)	Herrmann, Pohlig
WS 24/25	4013934	Hauptseminar: Moderne Physik für Lehramtskandidaten	2 SWS	Hauptseminar (HS) / 	Rockstuhl, Bergmann
SS 2025	4013914	Hauptseminar für Lehramtskandidaten: Felder zum Anfassen - Ausgesuchte Kapitel zur Elektrodynamik	2 SWS	Hauptseminar (HS) / 	Pohlig, Herrmann
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7800132	Hauptseminar für Lehramtskandidaten			Rockstuhl, Herrmann, Quast
SS 2025	7800132	Hauptseminar für Lehramtskandidaten und Seminar zur Physik für Ing-Päd			Herrmann

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt**Voraussetzungen**

keine

T

3.47 Teilleistung: Hausarbeit Regieren [T-GEISTSOZ-103222]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-101645 - Regieren](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung schriftlich	2	best./nicht best.	1

Prüfungsveranstaltungen			
SS 2025	7400469	Hausarbeit Regieren	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht aus einer schriftlichen Ausarbeitung (Hausarbeit) im Umfang von ca. 6-10 Seiten. Sie bezieht sich auf die Inhalte oder einen der Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

T

3.48 Teilleistung: HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI [T-WIWI-113745]

Verantwortung: Prof. Dr. Petra Nieken

Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften

Bestandteil von: [M-WIWI-106860 - Leadership & nachhaltiges HR-Management](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
5

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2573005	HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Nieken
WS 24/25	2573006	Übung zu HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI	1 SWS	Übung (Ü) / 	Nieken, Mitarbeiter
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900200	HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI (ehemals Personalmanagement)			Nieken

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer mündlichen (30min.) oder schriftlichen (60 min.) Prüfung (nach §4(2), 1 SPO). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Der vorherige Besuch des Moduls Betriebswirtschaftslehre wird empfohlen.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

HR-Management 1: HR-Strategien im Zeitalter von KI

2573005, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

In der Veranstaltung erhalten die Studierenden umfassende Kenntnisse im Bereich HR-Management und setzen sich intensiv mit der Zukunft der Arbeit auseinander. Wir beleuchten nicht nur klassische Themen, sondern auch die Bedeutung von künstlicher Intelligenz am Arbeitsplatz sowie ausgewählte Aspekte aus dem Bereich Nachhaltigkeit und Zukunft der Arbeit.

Basierend auf mikroökonomischen und verhaltensökonomischen Ansätzen analysieren wir verschiedene Prozesse und Instrumente im HR-Management. Dabei evaluieren wir ihre Verknüpfung mit der Unternehmensstrategie. Wir untersuchen, wie Arbeitsplätze nachhaltig gestaltet und dabei die individuellen Bedürfnisse der Mitarbeitenden berücksichtigt werden können. Darüber hinaus beleuchten wir wie KI unsere Arbeitswelt verändert und welche Chancen und Herausforderungen sich daraus ergeben. Wir gehen über theoretische Konzepte hinaus und prüfen unsere Erkenntnisse anhand von realen Daten aus Forschungspapieren und aktuellen Geschehnissen. Diskussionen sind ausdrücklich erwünscht.

Lernziele

Der/ die Studierende

- versteht relevante Prozesse und Instrumente des HR-Managements.
- analysiert verschiedene Methoden und evaluiert deren Nützlichkeit, insbesondere im Hinblick auf den Einsatz von KI-Methoden.
- analysiert verschiedene Prozesse und beurteilt deren Stärken und Schwächen.
- versteht die aktuellen Herausforderungen des HR-Managements sowie deren Bezug zur Unternehmensstrategie, insbesondere in Hinblick auf KI-Einsatz am Arbeitsplatz sowie Nachhaltigkeitsgesichtspunkten.
- besitzt Kenntnisse zur Anwendbarkeit und Problematik unterschiedlicher wissenschaftlicher Untersuchungsmethoden und Open Science.

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 4,5 Leistungspunkten ca. 30x4,5 Stunden, ca. 135 Stunden.

Präsenzzeit: 32 Stunden

Vor- /Nachbereitung: 52 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 51 Stunden

Literatur

Verpflichtende Literatur:

- Folien und aktuelle Forschungspapiere, die in der Vorlesung bekannt gegeben werden.

Ergänzende Literatur:

- Personalmanagement, Stock-Homburg, 2019
- Personnel Economics, Kuhn, 2017
- Aktuelle Forschungspapiere und Fallstudien werden in der Vorlesung bekannt gegeben.

T

3.49 Teilleistung: Hyperbolische Geometrie - Prüfung [T-MATH-106881]

Verantwortung: Prof. Dr. Roman Sauer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung mündlich	Leistungspunkte 8	Notenskala Drittelnoten	Turnus Unregelmäßig	Version 1
--	-----------------------------	-----------------------------------	-------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0156200	Hyperbolische Geometrie	4 SWS	Vorlesung (V) / 	Leuzinger
SS 2025	0156210	Übungen zu 0156200 (Hyperbolische Geometrie)	2 SWS	Übung (Ü) / 	Leuzinger

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

T

3.50 Teilleistung: Individuum und Gesellschaft [T-GEISTSOZ-112295]

Verantwortung: Dr. Laura Wolbring
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106074 - Individuum und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5000054	Grundlagen Sportsoziologie	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Wolbring
SS 2025	5016102	Grundlagen Sportpsychologie	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Jekauc
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400257	Individuum und Gesellschaft			Scharenberg, Wolbring, Jekauc
SS 2025	7400002	Individuum und Gesellschaft			Scharenberg

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten über die Lehrinhalte der Vorlesung

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundlagen Sportpsychologie

5016102, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Lerninhalt:

In der Vorlesung wird ein Überblick über die Wissenschaftsdisziplin Sportpsychologie gegeben. Der Schwerpunkt liegt auf den theoretischen und praktischen Aspekten der Sportpsychologie als Forschungs- und Anwendungsfeld.

Neben der Vermittlung der wissenschaftlichen Grundlagen der Sportpsychologie und der Etablierung eines einheitlichen sportpsychologischen Wissensfundaments im ersten Teil steht im zweiten Teil der Vorlesung der sportpraktische Anwendungsbezug im Mittelpunkt. Der Fokus liegt hierbei auf der Vermittlung von psychologischen Trainingsformen und der methodischen Umsetzung.

Arbeitsaufwand:

Präsenzzeiten in V: 30 Stunden

Vor und Nachbereitung der V: 30 Stunden

Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 60 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden

- können die theoretischen Grundlagen der Sportpsychologie benennen und beschreiben
- sind fähig, wesentliche Inhalte zu interpretieren und auf die Anwendungsfelder des Sports zu übertragen
- sind in der Lage, sportpsychologische Trainingsformen zu charakterisieren und angemessen zu transferieren

T

3.51 Teilleistung: Integralgleichungen [T-MATH-105834]

Verantwortung: PD Dr. Tilo Arens
 Prof. Dr. Roland Griesmaier
 PD Dr. Frank Hettlich

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung mündlich	8	Drittelpnoten	Unregelmäßig	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0160510	Übungen zu 0160500 (Integralgleichungen)	2 SWS	Übung (Ü)	Hettlich
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700114	Integralgleichungen			Hettlich
SS 2025	7700015	Integralgleichungen			Kirsch

Voraussetzungen

Keine

T 3.52 Teilleistung: Klassische Experimentalphysik III, Optik und Thermodynamik - Vorleistung [T-PHYS-102297]

Verantwortung: PD Dr. Andreas Naber
 Prof. Dr. Martin Wegener
Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik
Bestandteil von: [M-PHYS-101695 - Physik für Fortgeschrittene](#)

Teilleistungsart Studienleistung	Leistungspunkte 0	Notenskala best./nicht best.	Turnus Jedes Wintersemester	Version 1
--	-----------------------------	--	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	4010031	Klassische Experimentalphysik III (Optik und Thermodynamik)	5 SWS	Vorlesung (V) / ●	Wegener, Naber
WS 24/25	4010032	Übungen zu Klassische Experimentalphysik III	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Wegener, Naber, Guigas
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7800051	Klassische Experimentalphysik III, Optik und Thermodynamik - Vorleistung	Wegener, Naber		

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)
 Studienleistung, erfolgreiche Teilnahme an den Übungen

Voraussetzungen
 keine

T

3.53 Teilleistung: Klassische Methoden für partielle Differentialgleichungen [T-MATH-105832]

Verantwortung: Prof. Dr. Dorothee Frey
 Prof. Dr. Dirk Hundertmark
 Prof. Dr. Tobias Lamm
 Prof. Dr. Michael Plum
 Prof. Dr. Wolfgang Reichel
 Prof. Dr. Roland Schnaubelt

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0105300	Klassische Methoden für partiellen Differentialgleichungen	4 SWS	Vorlesung (V)	Zillinger
WS 24/25	0105310	Übungen zu 0105300 (klassische Methoden für partielle Differentialgleichungen)	2 SWS	Übung (Ü)	Zillinger
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700045	Klassische Methoden für partielle Differentialgleichungen			Reichel, Lamm, Hundertmark, Lewintan, Zillinger
SS 2025	7700052	Klassische Methoden für partielle Differentialgleichungen			Reichel, Anapolitanos, Liao, Hundertmark, Lewintan

Voraussetzungen

Keine

T

3.54 Teilleistung: Kombinatorik [T-MATH-105916]

Verantwortung: Prof. Dr. Maria Aksenovich
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
8

Notenskala
Drittelnoten

Version
3

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0150300	Combinatorics	4 SWS	Vorlesung (V)	Aksenovich
SS 2025	0150310	Tutorial for 0150300 (Combinatorics)	2 SWS	Übung (Ü)	Liu
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700086	Kombinatorik			Aksenovich

Voraussetzungen

Keine

T

3.55 Teilleistung: Kompetenzentwicklung [T-GEISTSOZ-103144]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-101652 - Probleme der Fachdidaktik](#)**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
4**Notenskala**
best./nicht best.**Version**
2**Prüfungsveranstaltungen**

SS 2025	7400486	Kompetenzentwicklung	Windelband
---------	---------	--------------------------------------	------------

Erfolgskontrolle(n)

Studienleitung in Form einer Präsentation.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Lehrveranstaltungen für diese Teilleistung werden in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe angeboten, Informationen dazu sind auf der Website der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften zu finden unter <https://www.geistsoz.kit.edu/ingenieurpaedagogik.php>

T

3.56 Teilleistung: Kulturgeschichte der Technik 1.1 [T-GEISTSOZ-101190]

Verantwortung: Prof. Dr. Marcus Popplow
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105250 - Kulturgeschichte der Technik I \(IPI\)](#)

Teilleistungsart Studienleistung	Leistungspunkte 2	Notenskala best./nicht best.	Turnus Jedes Wintersemester	Version 2
--	-----------------------------	--	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012016	Themen und Fragestellungen der Kulturgeschichte der Technik	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Popplow
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400201	Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert			Popplow, Schauz
WS 24/25	7400361	Themen und Fragestellungen der Kulturgeschichte der Technik			Popplow
WS 24/25	7400699	Technik & Populärkultur im Kalten Krieg			Popplow, Hesse
WS 24/25	7400700	„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft			Popplow, Schauz
WS 24/25	7400703	Totalitarismus			Popplow, Markowitsch
SS 2025	7400593	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK			Popplow

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht in der erfolgreichen Teilnahme an der Veranstaltung "Kulturgeschichte der Technik 1.1", d.h. im Bestehen der in der Veranstaltung geforderten Leistungen, die in Form von Hausaufgaben und/oder Referaten zu erbringen sind.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Themen und Fragestellungen der Kulturgeschichte der Technik

5012016, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Technikgeschichte gilt oft immer noch als Geschichte großer Erfindungen sowie daran anschließender Innovationsprozesse bis zum marktfähigen Produkt. Mit der Einbeziehung kulturwissenschaftlicher Fragestellungen in den letzten Jahrzehnten hat sich der Untersuchungsgegenstand der Technikgeschichte maßgeblich ausgeweitet: Nun gilt das Interesse auch der Nutzung von Technik im Alltag, der Reparatur und Wartung von Technik sowie der Frage, wie man sich alter Technik entledigen kann, wenn man sie nicht mehr braucht. Zugleich wird der kulturelle Kontext und die symbolische Bedeutung von Technik nicht nur für die Phase der Nutzung von Technik untersucht, sondern auch für die vorangehenden Phasen von Entwurf und Produktion, in denen sie ebenfalls eine zentrale Rolle spielen.

Im Zuge dieser Entwicklung hat die Technikgeschichte ihr methodisches Instrumentarium wesentlich erweitert, um insbesondere die Verflechtung von Mensch und Technik im Alltag angemessen beschreiben zu können. Damit haben sich enge Bezüge zur Umweltgeschichte, der Konsumgeschichte und den Material Culture Studies etabliert, aber auch zu den Gender Studies oder der Globalgeschichte - während die Rolle von Technik in ökonomischen und politischen Zusammenhängen eher weniger Aufmerksamkeit erfährt.

Die Vorlesung stellt ausgewählte Themen und Fragestellungen der Kulturgeschichte der Technik vor und erläutert sie an konkreten Beispielen ausgewählter Forschungsarbeiten. Für Studierende im BA-Euklid wird damit an das Vorwissen aus der "Einführung in die Kulturgeschichte der Technik" aus dem zweiten Semester angeknüpft, WMK-Studierende erhalten einen ersten Überblick über dieses Forschungsfeld.

Lektüre zur Vorbereitung: Eike-Christian Heine / Christian Zumbärgel: Technikgeschichte, in: *Docupedia-Zeitgeschichte*: https://docupedia.de/zg/Heine_zumbraegel_technikgeschichte_v1_de_2018

Für die Studienleistung in KGT A (1.1) sind a) die wöchentliche Einsendung kurzer, informeller Kommentare zu den Vorlesungsthemen und b) zu Anfang einer der Sitzungen eine kurze mündliche Zusammenfassung entsprechender Einsendungen gefordert, letzteres voraussichtlich zu zweit oder zu dritt. Wird die Vorlesung in KGT B (2.1) belegt, kommt eine schriftliche Ausarbeitung der Zusammenfassung der Einsendungen im Umfang von ca. 5 Seiten hinzu. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Vorlesung für die schriftliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Organisatorisches

Bitte beachten Sie, dass die Vorlesung erst in der zweiten Semesterwoche am 31. Oktober beginnt!

Raumänderung: Bitte beachten Sie, dass die Termine am 31.10., 7.11. und 14.11. in Raum Oberer Hörsaal Maschinenbau in Gebäude 10.91 stattfinden.

T

3.57 Teilleistung: Kulturgeschichte der Technik 1.2 [T-GEISTSOZ-101191]

Verantwortung: Prof. Dr. Marcus Popplow
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105261 - Kulturgeschichte der Technik Pflicht (IP)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Version
4

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012004	„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
WS 24/25	5012010	Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
WS 24/25	5012023	Technik & Populärkultur im Kalten Krieg	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Hesse
WS 24/25	5012051	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Hesse
SS 2025	5012025	"Hail the Maintainers." Ein globalgeschichtlicher Streifzug durch Wartungs- und Reparaturkulturen vom Zeitalter des Hochimperialismus bis zum Silicon Age	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Meiske
SS 2025	5012038	Kulturgeschichte der Technik in Lateinamerika im 20. und 21. Jh.	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Acle-Kreysing
SS 2025	5012056	Von der Prothese zum Cyborg – Körper und Technik	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400201	Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert			Popplow, Schauz
WS 24/25	7400519	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK			Popplow, Hesse
WS 24/25	7400699	Technik & Populärkultur im Kalten Krieg			Popplow, Hesse
WS 24/25	7400700	„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft			Popplow, Schauz
WS 24/25	7400703	Totalitarismus			Popplow, Markowitsch
SS 2025	7400593	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK			Popplow

Legende: ■ Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht in der erfolgreichen Teilnahme an einem Proseminar "Kulturgeschichte der Technik 1.2", d.h. im Bestehen der in der Veranstaltung geforderten Leistungen, die in Form von Hausaufgaben und/oder Referaten zu erbringen sind.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft

5012004, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Hauptseminar (HS)
Präsenz**

Inhalt

Die Vorstellung einer offenen Zukunft ist ein Spezifikum der Neuzeit. Die Zukunftsvorstellungen unterlagen jedoch einem beständigen Wandel. Vergangenheit und Zukunft waren und sind dabei auf komplexe Weise miteinander verschränkt. Mit der Bezeichnung „Vergangene Zukunft“ verwies der Historiker Reinhart Koselleck nicht nur auf die Notwendigkeit, Zukunft zu historisieren, sondern auch darauf, dass die in der Vergangenheit gemachten Erfahrungen die in die Zukunft gerichteten Erwartungen prägen.

Aufbauend auf geschichtstheoretischen Überlegungen zur Zeitlichkeit in der Moderne geht das Seminar epochenübergreifend der Frage, wie sich Zukunftsvorstellungen vom 18. bis zum 20. Jahrhundert gewandelt haben. Exemplarisch behandeln wir politische und gesellschaftliche Zukunftsentwürfe ebenso wie technische und wissenschaftliche Zukunftsszenarien.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung den Modulen Ideen, Begriffe, Konzepte I oder Kulturgeschichte der Technik I zugeordnet, so besteht die Studienleistung *in einem mündlichen Referat und einem Handout*. Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung den Modulen Ideen, Begriffe, Konzepte II oder Kulturgeschichte der Technik II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung *in einem mündlichen Referat und einer kurzen schriftlichen Ausarbeitung (ca. 4-5 Seiten)*. Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Lucian Hölscher: Die Entdeckung der Zukunft. Göttingen: Wallstein 2016.

Lucian Hölscher (Hg.): Die Zukunft des 20. Jahrhunderts. Dimensionen einer historischen Zukunftsforschung. Frankfurt: Campus Frankfurt/New York 2017.

V

Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert**Hauptseminar (HS)
Präsenz**5012010, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Inhalt**

Die industrielle Arbeit an Maschinen bestimmte das Bild der Arbeit im 20. Jahrhundert. Mit Beginn der Massenproduktion und der Einführung des Fließbandes entwickelten sich Rationalisierung und Automatisierung zu industriellen Zielvorgaben. Zuletzt kam im Zuge der Digitalisierung unter dem Schlagwort „Industrie 4.0“ die Flexibilisierung als neues Ideal der industriellen Produktion hinzu. Die Einführung neuer Techniken in die industrielle Arbeitswelt blieb jedoch nicht ohne Konflikte. Mit dem Wandel der Arbeit und ihrer Organisation veränderten sich auch die sozialen Identitäten der Arbeitenden.

Das Seminar gibt einen Überblick über den Wandel der Technik in der industriellen Produktion im 20. Jahrhundert. Dabei nehmen wir Debatten und Konflikte rund um die Technisierung der Industriearbeit in den Blick und diskutieren, wie sich das Arbeitsverständnis veränderte.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse I oder dem der Kulturgeschichte der Technik I zugeordnet, so besteht die Studienleistung *in einem mündlichen Referat und Handout*. Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse II oder dem der Kulturgeschichte der Technik II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung *in einem mündlichen Referat, einem Handout und einer kurzen schriftlichen Ausarbeitung (ca. 4-5 Seiten)*. Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Nina Kleinöder, Stefan Müller u. Karsten Uhl (Hg.): "Humanisierung der Arbeit". Aufbrüche und Konflikte in der rationalisierten Arbeitswelt des 20. Jahrhunderts. Bielefeld 2019.

Joachim Radkau: Technik in Deutschland. Vom 18. Jahrhundert bis heute. Frankfurt a. M. 2008, Kapitel IV.4.

V

Technik & Populärkultur im Kalten Krieg**Hauptseminar (HS)
Präsenz**5012023, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

„Der neue Kalte Krieg“ betitelt die Sicherheitsexpertin Julia Berghofer ihr neues Buch. Und auch in der Tagespresse liest man dieser Tage immer wieder von einem neuen Ost-West-Konflikt, von einem neuen Kalten Krieg. Diese aktuellen Interpretationen werden zum Anlass genommen, um sich in diesem Seminar mit dem Kalten Krieg zwischen 1947 und 1989 zu beschäftigen.

Dieser wurde nicht nur durch die Systemauseinandersetzung zwischen Kommunismus und Kapitalismus oder Diktatur und Demokratie bestimmt, auch Technik spielte eine wesentliche Rolle in diesem Konflikt. Sei es beispielsweise der strategische Einsatz von Atomwaffen oder die Satelliten- und Raumfahrttechnik, die prägend auf Politik und Lebensgefühl wirkten. Dies zeigte sich nicht zuletzt auch in der populärkulturellen Verarbeitung der Zeit.

Wir werden uns im Seminar einerseits den ko-konstruktiven Prozess technischer und politischer Entwicklungen anschauen und andererseits anhand von populärkulturellen Quellen (insbesondere von Filmen) die Konstruktion, Wahrnehmung und Bedeutung von Technik mentalitätshistorisch beleuchten.

Als Studienleistung wird neben der regelmäßigen Lektüre begleitender Texte, der Diskussionsteilnahme und einem kurzen mündlichen Input, eine kleine schriftliche Ausarbeitung auf Grundlage eigener Recherche zu absolvieren sein. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Literaturhinweise

- Oreskes, Naomi/ Krige, John (Hg.): Science and Technology in the Global Cold War. Cambridge/Mass. 2014.
- Oldenzil, Ruth/ Zachmann, Karin: Cold War Kitchen. Americanization, Technology and European Users. Cambridge/Mass. 2011.
- Lindenberger, Thomas: Massenmedien im Kalten Krieg. Akteure, Bilder, Resonanzen. Köln, Weimar, Wien 2006.

**Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK**5012051, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Hauptseminar (HS)
Präsenz****Inhalt**

In diesem Seminar steht die Technik als geschichtswirksamer Faktor in ihren gesellschaftlichen Wechselwirkungen im Zentrum der Auseinandersetzung. Die Industrialisierung etwa ging mit erheblichen gesellschaftlichen Veränderungen der Lebens- und Arbeitswelt, des Konsums, der Politik und nicht zuletzt der Umwelt einher. Aktuelle Digitalisierungsprozesse und der Umbau zu klimagerechteren Gesellschaften stellen vergleichbar große Herausforderungen bereit. Wir untersuchen die kommunikativen Praktiken, die solche Transformationsprozesse in der Vergangenheit begleiteten und diskutieren, inwiefern die Erkenntnisse eines kulturhistorischen Blicks auf Technisierungsprozesse einen Beitrag zu aktuellen Gemengelagen leisten könnten.

Als Teil des Moduls „Kulturgeschichte der Technik“ gibt die Veranstaltung einen Überblick, wie die Geschichtswissenschaft die Wechselwirkungen von Mensch und Technik erforscht. Im Seminar werden übergreifende zentrale Themen, Theorien und methodische Ansätze einer Kulturgeschichte der Technik vermittelt und diskutiert. Ein Schwerpunkt wird dabei auf gesellschaftlichen Diskursen und wissenschaftlicher sowie medialer Kommunikation liegen.

Studienleistungen:

Als Studienleistung ist neben einem kleinen mündlichen Input (10 min) zu einem spezifischen Thema das Verfassen kürzerer schriftlicher Einsendungen im Umfang von insgesamt ca. fünf Seiten (KGT I) bzw. zusätzlich einem Essay von drei Seiten (KGT II) gefordert. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche bzw. mündliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Literaturhinweise

- Heßler, Martina: Kulturgeschichte der Technik, Frankfurt 2012.
- Heßler, Martina / Weber, Heike (Hg.): Provokationen der Technikgeschichte. Zum Reflexionszwang historischer Forschung, Paderborn 2019.
- König, Wolfgang: Technikgeschichte. Eine Einführung in ihre Konzepte und Forschungsergebnisse, Stuttgart 2009.
- Moss, Timothy/Weber Heike: Diskussionsforum Technik- und Umweltgeschichte als *Usable Pasts*. Potenziale und Risiken einer angewandten Geschichtswissenschaft. Einleitung. In: Technikgeschichte 88 (4/2021), S. 3-13.
- Wengenroth, Ulrich: Technik der Moderne. Version 1.0, München 2015 (download über: <https://www.edu.tum.de/fgg/personen/ulrich-wengenroth/publikationen/>).

V

**"Hail the Maintainers." Ein globalgeschichtlicher Streifzug durch
Wartungs- und Reparaturkulturen vom Zeitalter des Hochimperialismus
bis zum Silicon Age** Hauptseminar (HS)
Präsenz

5012025, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

Wartung und Reparatur gehören zu den prägenden Formen, in denen Menschen mit Technik interagieren. Dennoch weist die Historiographie dieses Verhältnisses nach wie vor deutliche Lücken auf: „Unfortunately we are not in a position to give an overview of the main trends in the history of maintenance and repair. Has maintenance as a proportion of output gone up or down? [...] How has this changed over time?“, formulierte David Edgerton bereits vor knapp zwei Jahrzehnten seine in Frageform gekleidete Zwischenbilanz der Forschung. Erst in den letzten Jahren haben diese Fragen ihre Wirkung entfaltet und ein verstärktes „broken world thinking“ in Arbeiten aus den Science and Technology Studies (STS), der Soziologie, Anthropologie, den Media Studies und der Technikgeschichte Eingang gefunden.

Das Seminar wirft Schlaglichter auf Wartungs- und Reparaturpraktiken in verschiedenen Weltregionen und oszilliert zwischen unterschiedlichen Zeiträumen. Wir beleuchten koloniale Eisenbahn-Wartungsregime am Beispiel der Elfenbeinküste und Indiens, stellen Thesen zur DDR-Reparaturkultur am Beispiel von Autos und Haushaltsgegenständen auf die Probe und werfen einen kritischen Blick auf Wartungs- und Reparaturpraktiken der Atombranche. Wir wenden uns Fragen von Obsoleszenz und Repair-Monopolen zu, gegen die das sogenannte Right-to-Repair-Movement in den letzten Jahren beachtliche Erfolge verzeichnen konnte – sei es bei der Etablierung des „Digital Fair Repair Act“ (USA), der „Ökodesign-Richtlinie“ (EU) oder durch den Druck auf einzelne Großunternehmen wie Apple, Samsung und Microsoft. Schließlich folgen wir technischen Objekten, die in bestimmten Kontexten als „nicht mehr reparabel“ gelten und beleuchten die mit ihnen verbundenen globalen Umnutzungs- und Entsorgungspraktiken.

Als **Studienleistung** ist neben der aktiven mündlichen Mitarbeit ein Kurzreferat und eine schriftliche Ausarbeitung von **ca. 2-3 Seiten (KGT I)** bzw. **5 Seiten (KGT II)** gefordert. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für eine mündliche bzw. schriftliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Einführungssitzung:

29.04.2025, Dienstag: 14.00-15.30

Themenblock I:

10.05.2025, Samstag: Blocksitzung 13:00-19:30

Themenblock II:

31.05.2025, Samstag: Blocksitzung 13:00-19:30

Themenblock, III & Schluss:

21.06.2025, Samstag: Blocksitzung 13:00-19:30

Literaturempfehlungen:

Christopher R. Henke and Benjamin Sims, *Repairing Infrastructures: The Maintenance of Materiality and Power*. (Cambridge: MIT Press, 2020).

Stefan Krebs and Heike Weber, *The Persistence of Technology. Histories of Repair, Reuse and Disposal*, eds. Stefan Krebs and Heike Weber (Bielefeld: transcript, 2021).

Andrew Russell and Lee Vinsel, „Hail the Maintainers,“ *Aeon.co*, 7 April 2016, <https://aeon.co/essays/innovation-is-overvalued-maintenance-often-matters-more>

Organisatorisches

Einführung + Seminare an Samstagen - Blocktermine werden noch bekannt gegeben

V

Von der Prothese zum Cyborg – Körper und Technik
5012056, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

Der künstliche Ersatz von Körperteilen hat eine lange Geschichte. In der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts stellte die große Zahl an Verletzten infolge der Weltkriege eine neue Herausforderung für die Prothetik dar. Im Lauf der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts ging es dann nicht mehr nur darum, körperliche Defizite zu beheben. Vielmehr sollte mit Hilfe neuer Technologien der natürliche, gesunde Körper in seinen Funktionen verbessert und erweitert werden.

Anhand der Geschichte der Prothetik und ihrer Erweiterungen im Laufe des 20. Jahrhunderts behandelt das Seminar das sich wandelnde Verhältnis von Mensch und Technik. Es führt in körper- und technikgeschichtliche Ansätze der neueren Technikanthropologie ein. Die technischen Entwicklungen in der Prothetik werden dabei vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Normen, Ideale, Erwartungen und Visionen ebenso wie sozial- und gesundheitspolitischer Regelungen und ökonomischer Rahmenbedingungen diskutiert.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse I oder dem der Kulturgeschichte der Technik I zugeordnet, so besteht die Studienleistung in einem mündlichen Referat (mit unterstützenden Materialien). Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse II oder dem der Kulturgeschichte der Technik II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung in einem mündlichen Referat (mit unterstützenden Materialien) und einem Sitzungsprotokoll (ca. 4-5 Seiten). Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Martina Heßler: Menschen – Maschinen – Mensch. Maschinen in Zeit und Raum. Perspektiven einer Historischen Technikanthropologie. In: Martina Heßler u.a. (Hg.): Provokationen der Technikgeschichte. Paderborn 2019, S. 35–68.

Sabine Kienitz: Prothesen-Körper. Anmerkungen zu einer kulturwissenschaftlichen Technikforschung. In: Zeitschrift für Volkskunde 196/2 (2010), S. 137–162.

Dierk Spreen: Cyborg. In: Martina Heßler und Kevin Liggieri (Hg.): Technikanthropologie. Handbuch für Wissenschaft und Studium. Baden-Baden 2018, S. 314–317.

T

3.58 Teilleistung: Kulturgeschichte der Technik 1.3 [T-GEISTSOZ-101192]

Verantwortung: Prof. Dr. Marcus Popplow
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105250 - Kulturgeschichte der Technik I (IPI)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	Jedes Semester	2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012004	„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
WS 24/25	5012010	Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
WS 24/25	5012023	Technik & Populärkultur im Kalten Krieg	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Hesse
WS 24/25	5012051	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Hesse
SS 2025	5012025	"Hail the Maintainers." Ein globalgeschichtlicher Streifzug durch Wartungs- und Reparaturkulturen vom Zeitalter des Hochimperialismus bis zum Silicon Age	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Meiske
SS 2025	5012038	Kulturgeschichte der Technik in Lateinamerika im 20. und 21. Jh.	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Acle-Kreysing
SS 2025	5012056	Von der Prothese zum Cyborg – Körper und Technik	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400201	Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert			Popplow, Schauz
WS 24/25	7400519	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK			Popplow, Hesse
WS 24/25	7400699	Technik & Populärkultur im Kalten Krieg			Popplow, Hesse
WS 24/25	7400700	„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft			Popplow, Schauz
WS 24/25	7400703	Totalitarismus			Popplow, Markowitsch
SS 2025	7400593	Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK			Popplow

Legende: 📺 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht in der erfolgreichen Teilnahme an einer Veranstaltung "Kulturgeschichte der Technik 1.3", d.h. im Bestehen der in der Veranstaltung geforderten Leistungen, die in Form von Hausaufgaben und/oder Referaten zu erbringen sind.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

„Vergangene Zukunft“. Zukunft als Gegenstand der Geschichtswissenschaft

5012004, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

Die Vorstellung einer offenen Zukunft ist ein Spezifikum der Neuzeit. Die Zukunftsvorstellungen unterlagen jedoch einem beständigen Wandel. Vergangenheit und Zukunft waren und sind dabei auf komplexe Weise miteinander verschränkt. Mit der Bezeichnung „Vergangene Zukunft“ verwies der Historiker Reinhart Koselleck nicht nur auf die Notwendigkeit, Zukunft zu historisieren, sondern auch darauf, dass die in der Vergangenheit gemachten Erfahrungen die in die Zukunft gerichteten Erwartungen prägen.

Aufbauend auf geschichtstheoretischen Überlegungen zur Zeitlichkeit in der Moderne geht das Seminar epochenübergreifend der Frage, wie sich Zukunftsvorstellungen vom 18. bis zum 20. Jahrhundert gewandelt haben. Exemplarisch behandeln wir politische und gesellschaftliche Zukunftsentwürfe ebenso wie technische und wissenschaftliche Zukunftsszenarien.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung den Modulen Ideen, Begriffe, Konzepte I oder Kulturgeschichte der Technik I zugeordnet, so besteht die Studienleistung *in einem mündlichen Referat und einem Handout*. Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung den Modulen Ideen, Begriffe, Konzepte II oder Kulturgeschichte der Technik II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung *in einem mündlichen Referat und einer kurzen schriftlichen Ausarbeitung (ca. 4-5 Seiten)*. Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Lucian Hölscher: Die Entdeckung der Zukunft. Göttingen: Wallstein 2016.

Lucian Hölscher (Hg.): Die Zukunft des 20. Jahrhunderts. Dimensionen einer historischen Zukunftsforschung. Frankfurt: Campus Frankfurt/New York 2017.

V

Rationalisierung, Automatisierung und Digitalisierung. Technik und Arbeit im 20. Jahrhundert**Hauptseminar (HS)
Präsenz**5012010, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Inhalt**

Die industrielle Arbeit an Maschinen bestimmte das Bild der Arbeit im 20. Jahrhundert. Mit Beginn der Massenproduktion und der Einführung des Fließbandes entwickelten sich Rationalisierung und Automatisierung zu industriellen Zielvorgaben. Zuletzt kam im Zuge der Digitalisierung unter dem Schlagwort „Industrie 4.0“ die Flexibilisierung als neues Ideal der industriellen Produktion hinzu. Die Einführung neuer Techniken in die industrielle Arbeitswelt blieb jedoch nicht ohne Konflikte. Mit dem Wandel der Arbeit und ihrer Organisation veränderten sich auch die sozialen Identitäten der Arbeitenden.

Das Seminar gibt einen Überblick über den Wandel der Technik in der industriellen Produktion im 20. Jahrhundert. Dabei nehmen wir Debatten und Konflikte rund um die Technisierung der Industriearbeit in den Blick und diskutieren, wie sich das Arbeitsverständnis veränderte.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse I oder dem der Kulturgeschichte der Technik I zugeordnet, so besteht die Studienleistung *in einem mündlichen Referat und Handout*. Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse II oder dem der Kulturgeschichte der Technik II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung *in einem mündlichen Referat, einem Handout und einer kurzen schriftlichen Ausarbeitung (ca. 4-5 Seiten)*. Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Nina Kleinöder, Stefan Müller u. Karsten Uhl (Hg.): "Humanisierung der Arbeit". Aufbrüche und Konflikte in der rationalisierten Arbeitswelt des 20. Jahrhunderts. Bielefeld 2019.

Joachim Radkau: Technik in Deutschland. Vom 18. Jahrhundert bis heute. Frankfurt a. M. 2008, Kapitel IV.4.

V

Technik & Populärkultur im Kalten Krieg**Hauptseminar (HS)
Präsenz**5012023, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

„Der neue Kalte Krieg“ betitelt die Sicherheitsexpertin Julia Berghofer ihr neues Buch. Und auch in der Tagespresse liest man dieser Tage immer wieder von einem neuen Ost-West-Konflikt, von einem neuen Kalten Krieg. Diese aktuellen Interpretationen werden zum Anlass genommen, um sich in diesem Seminar mit dem Kalten Krieg zwischen 1947 und 1989 zu beschäftigen.

Dieser wurde nicht nur durch die Systemauseinandersetzung zwischen Kommunismus und Kapitalismus oder Diktatur und Demokratie bestimmt, auch Technik spielte eine wesentliche Rolle in diesem Konflikt. Sei es beispielsweise der strategische Einsatz von Atomwaffen oder die Satelliten- und Raumfahrttechnik, die prägend auf Politik und Lebensgefühl wirkten. Dies zeigte sich nicht zuletzt auch in der populärkulturellen Verarbeitung der Zeit.

Wir werden uns im Seminar einerseits den ko-konstruktiven Prozess technischer und politischer Entwicklungen anschauen und andererseits anhand von populärkulturellen Quellen (insbesondere von Filmen) die Konstruktion, Wahrnehmung und Bedeutung von Technik mentalitätshistorisch beleuchten.

Als Studienleistung wird neben der regelmäßigen Lektüre begleitender Texte, der Diskussionsteilnahme und einem kurzen mündlichen Input, eine kleine schriftliche Ausarbeitung auf Grundlage eigener Recherche zu absolvieren sein. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Literaturhinweise

- Oreskes, Naomi/ Krige, John (Hg.): Science and Technology in the Global Cold War. Cambridge/Mass. 2014.
- Oldenzil, Ruth/ Zachmann, Karin: Cold War Kitchen. Americanization, Technology and European Users. Cambridge/Mass. 2011.
- Lindenberger, Thomas: Massenmedien im Kalten Krieg. Akteure, Bilder, Resonanzen. Köln, Weimar, Wien 2006.

**Einführung in die Kulturgeschichte der Technik für WMK**

5012051, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Hauptseminar (HS)
Präsenz**

Inhalt

In diesem Seminar steht die Technik als geschichtswirksamer Faktor in ihren gesellschaftlichen Wechselwirkungen im Zentrum der Auseinandersetzung. Die Industrialisierung etwa ging mit erheblichen gesellschaftlichen Veränderungen der Lebens- und Arbeitswelt, des Konsums, der Politik und nicht zuletzt der Umwelt einher. Aktuelle Digitalisierungsprozesse und der Umbau zu klimagerechteren Gesellschaften stellen vergleichbar große Herausforderungen bereit. Wir untersuchen die kommunikativen Praktiken, die solche Transformationsprozesse in der Vergangenheit begleiteten und diskutieren, inwiefern die Erkenntnisse eines kulturhistorischen Blicks auf Technisierungsprozesse einen Beitrag zu aktuellen Gemengelagen leisten könnten.

Als Teil des Moduls „Kulturgeschichte der Technik“ gibt die Veranstaltung einen Überblick, wie die Geschichtswissenschaft die Wechselwirkungen von Mensch und Technik erforscht. Im Seminar werden übergreifende zentrale Themen, Theorien und methodische Ansätze einer Kulturgeschichte der Technik vermittelt und diskutiert. Ein Schwerpunkt wird dabei auf gesellschaftlichen Diskursen und wissenschaftlicher sowie medialer Kommunikation liegen.

Studienleistungen:

Als Studienleistung ist neben einem kleinen mündlichen Input (10 min) zu einem spezifischen Thema das Verfassen kürzerer schriftlicher Einsendungen im Umfang von insgesamt ca. fünf Seiten (KGT I) bzw. zusätzlich einem Essay von drei Seiten (KGT II) gefordert. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche bzw. mündliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Literaturhinweise

- Heßler, Martina: Kulturgeschichte der Technik, Frankfurt 2012.
- Heßler, Martina / Weber, Heike (Hg.): Provokationen der Technikgeschichte. Zum Reflexionszwang historischer Forschung, Paderborn 2019.
- König, Wolfgang: Technikgeschichte. Eine Einführung in ihre Konzepte und Forschungsergebnisse, Stuttgart 2009.
- Moss, Timothy/Weber Heike: Diskussionsforum Technik- und Umweltgeschichte als *Usable Pasts*. Potenziale und Risiken einer angewandten Geschichtswissenschaft. Einleitung. In: Technikgeschichte 88 (4/2021), S. 3-13.
- Wengenroth, Ulrich: Technik der Moderne. Version 1.0, München 2015 (download über: <https://www.edu.tum.de/fgg/personen/ulrich-wengenroth/publikationen/>).

V

**"Hail the Maintainers." Ein globalgeschichtlicher Streifzug durch
Wartungs- und Reparaturkulturen vom Zeitalter des Hochimperialismus
bis zum Silicon Age** Hauptseminar (HS)
Präsenz

5012025, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Inhalt

Wartung und Reparatur gehören zu den prägenden Formen, in denen Menschen mit Technik interagieren. Dennoch weist die Historiographie dieses Verhältnisses nach wie vor deutliche Lücken auf: „Unfortunately we are not in a position to give an overview of the main trends in the history of maintenance and repair. Has maintenance as a proportion of output gone up or down? [...] How has this changed over time?“, formulierte David Edgerton bereits vor knapp zwei Jahrzehnten seine in Frageform gekleidete Zwischenbilanz der Forschung. Erst in den letzten Jahren haben diese Fragen ihre Wirkung entfaltet und ein verstärktes „broken world thinking“ in Arbeiten aus den Science and Technology Studies (STS), der Soziologie, Anthropologie, den Media Studies und der Technikgeschichte Eingang gefunden.

Das Seminar wirft Schlaglichter auf Wartungs- und Reparaturpraktiken in verschiedenen Weltregionen und oszilliert zwischen unterschiedlichen Zeiträumen. Wir beleuchten koloniale Eisenbahn-Wartungsregime am Beispiel der Elfenbeinküste und Indiens, stellen Thesen zur DDR-Reparaturkultur am Beispiel von Autos und Haushaltsgegenständen auf die Probe und werfen einen kritischen Blick auf Wartungs- und Reparaturpraktiken der Atombranche. Wir wenden uns Fragen von Obsoleszenz und Repair-Monopolen zu, gegen die das sogenannte Right-to-Repair-Movement in den letzten Jahren beachtliche Erfolge verzeichnen konnte – sei es bei der Etablierung des „Digital Fair Repair Act“ (USA), der „Ökodesign-Richtlinie“ (EU) oder durch den Druck auf einzelne Großunternehmen wie Apple, Samsung und Microsoft. Schließlich folgen wir technischen Objekten, die in bestimmten Kontexten als „nicht mehr reparabel“ gelten und beleuchten die mit ihnen verbundenen globalen Umnutzungs- und Entsorgungspraktiken.

Als **Studienleistung** ist neben der aktiven mündlichen Mitarbeit ein Kurzreferat und eine schriftliche Ausarbeitung von **ca. 2-3 Seiten (KGT I)** bzw. **5 Seiten (KGT II)** gefordert. Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für eine mündliche bzw. schriftliche Modulabschlussprüfung zu wählen.

Einführungssitzung:

29.04.2025, Dienstag: 14.00-15.30

Themenblock I:

10.05.2025, Samstag: Blocksitzung 13:00-19:30

Themenblock II:

31.05.2025, Samstag: Blocksitzung 13:00-19:30

Themenblock, III & Schluss:

21.06.2025, Samstag: Blocksitzung 13:00-19:30

Literaturempfehlungen:

Christopher R. Henke and Benjamin Sims, *Repairing Infrastructures: The Maintenance of Materiality and Power*. (Cambridge: MIT Press, 2020).

Stefan Krebs and Heike Weber, *The Persistence of Technology. Histories of Repair, Reuse and Disposal*, eds. Stefan Krebs and Heike Weber (Bielefeld: transcript, 2021).

Andrew Russell and Lee Vinsel, „Hail the Maintainers,“ *Aeon.co*, 7 April 2016, <https://aeon.co/essays/innovation-is-overvalued-maintenance-often-matters-more>

Organisatorisches

Einführung + Seminare an Samstagen - Blocktermine werden noch bekannt gegeben

V

Von der Prothese zum Cyborg – Körper und Technik
5012056, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

Der künstliche Ersatz von Körperteilen hat eine lange Geschichte. In der ersten Hälfte des 20. Jahrhunderts stellte die große Zahl an Verletzten infolge der Weltkriege eine neue Herausforderung für die Prothetik dar. Im Lauf der zweiten Hälfte des 20. Jahrhunderts ging es dann nicht mehr nur darum, körperliche Defizite zu beheben. Vielmehr sollte mit Hilfe neuer Technologien der natürliche, gesunde Körper in seinen Funktionen verbessert und erweitert werden.

Anhand der Geschichte der Prothetik und ihrer Erweiterungen im Laufe des 20. Jahrhunderts behandelt das Seminar das sich wandelnde Verhältnis von Mensch und Technik. Es führt in körper- und technikgeschichtliche Ansätze der neueren Technikanthropologie ein. Die technischen Entwicklungen in der Prothetik werden dabei vor dem Hintergrund gesellschaftlicher Normen, Ideale, Erwartungen und Visionen ebenso wie sozial- und gesundheitspolitischer Regelungen und ökonomischer Rahmenbedingungen diskutiert.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse I oder dem der Kulturgeschichte der Technik I zugeordnet, so besteht die Studienleistung in einem mündlichen Referat (mit unterstützenden Materialien). Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse II oder dem der Kulturgeschichte der Technik II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung in einem mündlichen Referat (mit unterstützenden Materialien) und einem Sitzungsprotokoll (ca. 4-5 Seiten). Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Martina Heßler: Menschen – Maschinen – Mensch. Maschinen in Zeit und Raum. Perspektiven einer Historischen Technikanthropologie. In: Martina Heßler u.a. (Hg.): Provokationen der Technikgeschichte. Paderborn 2019, S. 35–68.

Sabine Kienitz: Prothesen-Körper. Anmerkungen zu einer kulturwissenschaftlichen Technikforschung. In: Zeitschrift für Volkskunde 196/2 (2010), S. 137–162.

Dierk Spreen: Cyborg. In: Martina Heßler und Kevin Liggieri (Hg.): Technikanthropologie. Handbuch für Wissenschaft und Studium. Baden-Baden 2018, S. 314–317.

T

3.59 Teilleistung: Lehr-/Lernkonzepte [T-GEISTSOZ-108353]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-100640 - Didaktik und Methodik

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 6	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Wintersemester	Version 1
---	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000032	Fachübergreifende Didaktik	2 SWS	Seminar (S) / ●	Graf
WS 24/25	5012109	Lehr- und Lernkonzepte	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ☼	Geißler, Gidion
WS 24/25	5012131	Link it, Learn it. Digitale Denkwerkzeuge (L2D2)	2 SWS	Seminar (S) / ●	Lohner
SS 2025	5012128	Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Graf
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400489	Lehr-/Lernkonzepte			Lohner, Gidion, Geißler, Graf

Legende: 📺 Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Im Rahmen des Seminars kommen die im Rahmen des Moduls erlernten didaktischen und methodischen Grundlagen bei der Umsetzung eines kleinen Projekts zur Anwendung. Zum Projekt gehört das Anfertigen einer schriftlichen Ausarbeitung mit Bezug zu den erlernten didaktischen und methodischen Grundlagen des Moduls. Die Ausarbeitung umfasst 15-20 Seiten (4 LP).

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Fachübergreifende Didaktik

5000032, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Die Studierenden erhalten in diesem Modul einen Einblick in die besondere Didaktik und Methodik der Wirtschaftswissenschaften mit direktem Bezug auf die Praxis des Lehrens und Lernens.

Organisatorisches

Beginn in der zweiten Vorlesungswoche. Termine werden auf IILIAS bekannt gegeben.

Literaturhinweise

Graf, Gerd (2017): Wirtschaftsunterricht mit Kick, Methodische Handreichung für Lehrer und Dozenten zu ausgewählten Themen, Herne, Kiehl-Verlag, ISBN 9783470101514

Graf, Gerd (2016): Buchführungsunterricht mit Kick, Methodische Handreichung für Lehrer und Dozenten, Herne, Kiehl-Verlag, ISBN 9783470663210

Graf, Gerd; Speck, Corinna (2013): Buchführung für Wirtschaftswissenschaftler, Weinheim, ISBN 9783527507528

Graf, Gerd; Speck, Corinna (2015): Grundlagen Bilanzierung und Jahresabschluss für Wirtschaftswissenschaftler, Weinheim, ISBN 9783527508143

**Lehr- und Lernkonzepte**5012109, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Hauptseminar (HS)
Präsenz/Online gemischt****Inhalt**

Es gibt viele Möglichkeiten, Lehr- und Lerneinheiten zu konzipieren – didaktisch, methodisch und/oder technisch. In diesem Seminar werden die Studierenden darauf vorbereitet, in ihrer zukünftigen Berufstätigkeit selbst Lehr- und Lernkonzepte zu entwickeln.

Lernziele: Die Studierenden können

- methodische Ansätze nachvollziehen und bewerten;
- Lernziele definieren, formulieren und evaluieren;
- methodisch-didaktische Lerneinheiten arrangieren;
- Lerneinheiten methodisch-didaktisch bewerten und begründen.

Literatur:

- Literatur wird in einem SMART Reader (im ILIAS-Kurs) bereitgestellt.

Wichtig für die Erarbeitung eines Leistungsnachweises:

- regelmäßige und aktive Teilnahme, Einreichen bzw. Präsentieren von Aufgaben
- Zusammenführen des Gelernten in einer schriftlichen Darstellung.

Organisatorisches:

- Je nach Lage und Bedarf kann der Kurs online oder hybrid stattfinden.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

**Link it, Learn it. Digitale Denkwerkzeuge (L2D2)**5012131, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz****Inhalt**

Pädagoginnen und Pädagogen handeln in ihrer Praxis mit einer der wichtigsten Ressourcen unserer Gesellschaft: Wissen. In formalen Bildungsprozessen wird Wissen vermittelt, in Forschungseinrichtungen wird Wissen generiert und für die tägliche Arbeit wird Wissen in vielfältiger Form abgespeichert und abgerufen. Wissensarbeiter*innen steht ein breites Portfolio an (meist digitalen) Denkwerkzeugen zur Verfügung, die dabei unterstützen, effizienter und effektiver mit Wissen umzugehen. Im Seminar "Link it, Learn it. Digitale Denkwerkzeuge (L2D2)" erarbeiten wir gemeinsam ein persönliches Wissensmanagement-System, das spezifisch das wissenschaftliche Arbeiten (im Studium) und die Vorbereitung didaktischer Interventionen in formalen Bildungskontexten adressiert. Hierzu gehören neben grundlegenden theoretischen Kenntnissen auch praxisnahe Übungen mit digitalen Denkwerkzeugen und eine ausführliche Reflexion des eigenen Medienhandelns.

Nach erfolgreichem Abschluss des Seminars

- kennen Sie digitale Denkwerkzeuge und sind in der Lage, sie für Ihre Ziele einzusetzen
- können Sie Ihren individuellen Prozess der Wissensaneignung dokumentieren und gezielt optimieren

Organisatorisches

Veranstaltung findet parallel mit den Lehramtsstudierenden am KIT statt (Veranstaltungsnr. 5012162)

Termin: Siehe ILIAS

Literaturhinweise

- Beiträge auf <https://notelab.hypotheses.org>
- weitere Literatur wird im Seminar bekanntgegeben.

**Fachdidaktik Volks- und Betriebswirtschaftslehre**5012128, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt**

Inhalt**Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte der Didaktik und Methodik im Bereich Wirtschaftswissenschaften (d.h. BWL, VWL, Buchführung und Kosten- und Leistungsrechnung) einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, ihr bisheriges (eher theoretisches) Wissen in erste (praktische) Kenntnisse und Fähigkeiten umzuwandeln. Dabei werden schwerpunktmäßig sinnvolle, erfolgsorientierte und praxisbezogene Methoden und Vorgehensweisen aufgezeigt und auf mögliche Schwierigkeiten hingewiesen. Praxisthemen werden behandelt, gemeinsam erläutert und auf Wunsch optional geübt. Dies erfolgt anhand exemplarischer Lehrplaninhalte, die durch Anwendungserfahrungen in einfacher Weise wissenschaftlich nutzbar gemacht werden.

Inhalte

Inhalt der Vorlesung sind wesentliche Aspekte des berufsschulbildenden Lernens und Lehrens sowohl in der Schüler- als auch in der Erwachsenenbildung. Dabei werden insbesondere die Vor- und Nachteile von induktiver und deduktive Wissensvermittlung aufgezeigt, gegenübergestellt und gemeinsam erarbeitet. Zusätzlich werden allgemeine Themen behandelt, die dazu geeignet sind, kurzfristig eingesetzt werden zu können (z.B. kurzfristige Vertretungsstunde, fachfremder Unterricht, Krankheitsvertretung etc.).

Literatur

Graf, Gerd: Wirtschaftsunterricht mit Kick, Methodische Handreichungen für Lehrer und Dozenten zu ausgewählten Themen, ISBN 978-3-470-10151-4, 2017,

Graf, Gerd: Buchführungsunterricht mit Kick, Methodische Handreichungen für Lehrer und Dozenten, ISBN 978-3-470-66321-0, 2016,

Graf, Gerd: Tests und Klassenarbeiten in BWL und VWL, 500 Aufgaben und Lösungen in modularer Form, ISBN 978-3-470-10411-9

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender schriftlicher Leistungsnachweis (Ausarbeitung einer Unterrichtsstunde nach freier Themenwahl).

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2022 unter <https://ilias.studium.kit.edu/>
oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen

T

3.60 Teilleistung: Leistung und Gesundheit [T-GEISTSOZ-112297]

Verantwortung: Prof. Dr. Achim Bub
Prof. Dr. Stefan Sell

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106076 - Leistung und Gesundheit](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5016107	Grundlagen Anatomie/ Sportmedizin II	2 SWS	Vorlesung (V)	Krafft, Sell
WS 24/25	5016108	Grundlagen Physiologie/ Sportmedizin I	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Bub
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400260	Leistung und Gesundheit			Bub
SS 2025	7400367	Leistung und Gesundheit			Bub
SS 2025	7400533	Leistung und Gesundheit			Bub

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung im Umfang von 90 Minuten über die Lehrinhalte des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundlagen Anatomie/Sportmedizin II

5016107, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)

Inhalt

Lerninhalt:

Die Lehrveranstaltung vermittelt ein grundlegendes Wissen über die allgemeine Anatomie, Embryologie, Histologie sowie ein vertiefendes Wissen über die spezielle Anatomie des Bewegungsapparates

Arbeitsaufwand:

1. Präsenzzeit in V: 30 Stunden
2. Vor und Nachbereitung der V: 30 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 30 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden

- kennen die Grundlagen der menschlichen Anatomie
- verstehen den Aufbau des Stütz- und Bewegungsapparates in seiner Form und Funktion
- verstehen Zusammenhänge der Körperstrukturen sowie häufige pathologische Veränderungen

Organisatorisches

LV 5016107 findet nur im Sommersemester statt!

Laut Mail von Frau Holtmann (1.8.22/16.54 Uhr) sollte 40.50, EBI-HS fr, 09.45-11.15 Uhr gelöscht werden.

T

3.61 Teilleistung: Lernmotivation verstehen und fördern [T-GEISTSOZ-102964]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105179 - Bildungsforschung

Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000083	Lernmotivation verstehen und fördern (MA Päd. 1, HoC - SQ-Studierende)	2 SWS	Hauptseminar / Oberseminar (HS/OS) / ●	Üstebay
WS 24/25	5012181	Lernmotivation verstehen und fördern (MA Päd. 1, HoC - SQ-Studierende)	2 SWS	Hauptseminar / Oberseminar (HS/OS)	Üstebay
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400169	Lernmotivation verstehen und fördern			Langemeyer
WS 24/25	7400404	Lernmotivation verstehen und fördern			Langemeyer
WS 24/25	7400463	Lernmotivation verstehen und fördern			Langemeyer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der Dozentin

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T

3.62 Teilleistung: Lineare Algebra 2 - Klausur [T-MATH-106339]

Verantwortung: Prof. Dr. Maria Aksenovich
 Prof. Dr. Tobias Hartnick
 Prof. Dr. Alexander Lytchak
 Prof. Dr. Roman Sauer
 Prof. Dr. Wilderich Tuschmann

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105287 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	9	Drittelnoten	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0150500	Lineare Algebra 2	4 SWS	Vorlesung (V)	Aksenovich
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700026	Lineare Algebra 2 - Klausur			Link, Lytchak, Hartnick
SS 2025	7700060	Lineare Algebra 2 - Klausur			Link, Hartnick, Aksenovich

Voraussetzungen

Der Übungsschein in Lineare Algebra 2 muss bestanden sein.

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-MATH-102259 - Lineare Algebra 2 - Übungsschein](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.
2. Die Teilleistung [T-MATH-103337 - Lineare Algebra 1 - Klausur](#) darf nicht begonnen worden sein.

T

3.63 Teilleistung: Lineare Algebra 2 - Übungsschein [T-MATH-102259]

Verantwortung: Prof. Dr. Maria Aksenovich
 Prof. Dr. Tobias Hartnick
 Prof. Dr. Alexander Lytchak
 Prof. Dr. Roman Sauer
 Prof. Dr. Wilderich Tuschmann

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105287 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
0

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0150600	Übungen zu 0150500 (Lineare Algebra 2)	2 SWS	Übung (Ü)	Aksenovich
SS 2025	0195050	Tutorien Lineare Algebra 2 für Informatik und Mathematik	2 SWS	Tutorium (Tu)	Kühnlein, Aksenovich
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	776700013	Lineare Algebra 2 - Übungsschein			Link, Hartnick

Erfolgskontrolle(n)

Der Übungsschein wird auf der Grundlage erfolgreich bearbeiteter wöchentlicher Übungsblätter vergeben. Für den Erwerb des Übungsscheines sind 40% der insgesamt auf den Übungsblättern erreichbaren Punkte, sowie 40% der Punkte auf den Übungsblättern 8-13 nötig.

Voraussetzungen

keine

T

3.64 Teilleistung: Logistics and Supply Chain Management [T-WIWI-102870]

Verantwortung: Prof. Dr. Frank Schultmann
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101437 - Industrielle Produktion I](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung schriftlich	Leistungspunkte 3,5	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Sommersemester	Version 2
---	-------------------------------	-----------------------------------	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2581996	Logistics and Supply Chain Management	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Schultmann, Rosenberg
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7981996	Logistics and Supply Chain Management			Schultmann
SS 2025	7981996	Logistics and Supply Chain Management			Schultmann

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer mündlichen (30 Minuten) oder schriftlichen (60 Minuten) Prüfung (nach SPO § 4(2)). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung ggf. als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4(2) Pkt. 3) angeboten.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Logistics and Supply Chain Management

2581996, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Students are introduced to the methods and tools of logistics and supply chain management. They students learn the key terms and components of supply chains together with key economic trade-offs. In detail, students gain knowledge of decisions in supply chain management, such as facility location, supply chain planning, inventory management, pricing and supply chain cooperation. In this manner, students will gain knowledge in analyzing, designing and steering of decisions in the domain of logistics and supply chain management.

- Introduction: Basic terms and concepts
- Facility location and network optimization
- Supply chain planning I: flexibility
- Supply chain planning II: forecasting
- Inventory management & pricing
- Supply chain coordination I: the Bullwhip-effect
- Supply chain coordination II: double marginalization
- Supply chain risk management

Literaturhinweise

Wird in der Veranstaltung bekannt gegeben.

T

3.65 Teilleistung: Macroeconomic Theory [T-WIWI-109121]

Verantwortung: Prof. Dr. Johannes Brumm
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101668 - Wirtschaftspolitik I](#)

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
 4,5

Notenskala
 Drittelnoten

Turnus
 Jedes Wintersemester

Version
 3

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2560404	Macroeconomic Theory	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Brumm
WS 24/25	2560405	Übung zu Macroeconomic Theory	1 SWS	Übung (Ü) / ●	Pegorari
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900264	Macroeconomic Theory			Brumm
SS 2025	7900293	Macroeconomic Theory			Brumm

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60 min.) nach § 4 Abs. 2 Nr. 1 SPO.

Voraussetzungen

Keine.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Macroeconomic Theory

2560404, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Dieser Kurs baut die makroökonomische Theorie konsequent mikrofundiert auf. Zur Beantwortung wichtiger makroökonomischer Fragestellungen wird ein allgemeiner Modellrahmen entwickelt, bei dem die individuelle intertemporale Entscheidungsfindung explizit modelliert wird. Angefangen von den Prinzipien des Haushalts- und Firmenverhaltens wird dieses Modell sukzessive um Marktunvollkommenheiten, monetäre Faktoren und internationale Komponenten erweitert. Mit diesem Grundmodell sind die Studenten in der Lage Arbeitsmarktpolitik, Staatsverschuldung, Geldpolitik, internationalen Handel und andere wichtige makroökonomische Probleme zu analysieren. Im Verlauf des Kurses werden auch Schwächen und Unzulänglichkeiten der theoretischen Modelle thematisiert.

Literaturhinweise

Literatur und Skripte werden in der Veranstaltung angegeben.

T

3.66 Teilleistung: Masterarbeit Ingenieurpädagogik [T-GEISTSOZ-109841]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerd Gidion
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104226 - Masterarbeit Ingenieurpädagogik](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Abschlussarbeit	20	Drittelnoten	Jedes Semester	1 Sem.	2

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form der Masterarbeit und einer Präsentation nach § 14 SPO Master Ingenieurpädagogik. Die Präsentation hat spätestens acht Wochen nach Abgabe der Masterarbeit zu erfolgen.

Voraussetzungen

Voraussetzung für die Zulassung ist, dass die/der Studierende Modulprüfungen im Umfang von 70 LP erfolgreich abgelegt hat. Über Ausnahmen entscheidet der Prüfungsausschuss auf Antrag der/des Studierenden.

Abschlussarbeit

Bei dieser Teilleistung handelt es sich um eine Abschlussarbeit. Es sind folgende Fristen zur Bearbeitung hinterlegt:

Bearbeitungszeit	6 Monate
Maximale Verlängerungsfrist	3 Monate
Korrekturfrist	8 Wochen

T

3.67 Teilleistung: Mathematik zwischen Schule und Hochschule - Prüfung [T-MATH-106062]

Verantwortung: Dr. Ingrid Lenhardt

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105258 - Fachdidaktik Mathematik für IPI](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
3

Notenskala
Drittelnoten

Version
2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0100900	Mathematik zwischen Schule und Hochschule	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Bauer, Lenhardt
WS 24/25	0100910	Übungen zu 0100900	2 SWS	Übung (Ü) / 	Bauer, Lenhardt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	6700035	Mathematik zwischen Schule und Hochschule - Prüfung			Spitzmüller, Lenhardt, Bauer
SS 2025	7700007	Mathematik zwischen Schule und Hochschule - Prüfung			Spitzmüller, Lenhardt

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch eine mündliche Prüfung von ca. 20 Minuten Dauer.

Voraussetzungen

Regelmäßige Anwesenheit und Mitarbeit im Kurs sind Voraussetzung für die Teilnahme an der Prüfung.

T

3.68 Teilleistung: Methoden der interpretativen Sozialforschung [T-GEISTSOZ-108352]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105167 - Wissenschaftliches Arbeiten \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	Jedes Sommersemester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5000490	Methoden der interpretativen Sozialforschung	2 SWS	Seminar (S) / 	Heisswolf
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7400543	Methoden der interpretativen Sozialforschung			Langemeyer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Es wird eindringlich empfohlen, zuvor die Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik" sowie das zugehörige Tutorat zu absolvieren.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Methoden der interpretativen Sozialforschung

5000490, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Das griech. Wort methodos beinhaltet „einen Weg entlang gehen“, um ein Ziel zu erreichen. In den Wissenschaften sind Methoden Mittel, um zu Erkenntnissen zu gelangen, d. h. Forschungsmethoden. Das Seminar erarbeitet als Schwerpunkt den für die interpretative Sozialforschung, etwa in den Auswertungsverfahren, zentralen Begriff der Hermeneutik, d. h. die Kunst der Interpretation sowie damit verbundene methodische Fragestellungen. Hermeneutik wird dabei nicht nur auf Texte bezogen, sondern auch auf die Forschungsgebiete Bilder, Dinge und Verhalten und zwar in einer pädagogischen Intention, d. h. als pädagogische Hermeneutik.

Dabei soll in praktischen Übungen diese qualitative Forschungsmethode angewendet werden, um damit auch ein forschendes Lernen anzuregen.

Organisatorisches

Die Veranstaltung wird von Helena Heisswolf durchgeführt. Studienleistungen sind Referate (Präsentationen/Handouts).

Literaturhinweise

Helferich, C. (2004). Die Qualität qualitativer Daten. Springer

Danner, H.: Methoden geisteswissenschaftlicher Pädagogik. Einführung in Hermeneutik, Phänomenologie, Dialektik. 5., überarb. u. erw. Aufl.. München 2006 (Online-Ressource Bad. Landesbibl.)

Klafki, W.: Hermeneutische Verfahren in der Erziehungswissenschaft. In: Rittelmeyer,

1. u. a.: Einführung in die pädagogische Hermeneutik. Mit einem Beitrag. von W.

Klafki. 2., durchges. Aufl.. Darmstadt 2006. S. 125-148

Kleemann, F. u. a.: Interpretative Sozialforschung. Eine Einführung in die Praxis des Interpretierens. 2. korr. Aufl.. Wiesbaden 2013 (Online-Ressource Bibl. KIT)

Rittelmeyer, C. u. a.: Einführung in die pädagogische Hermeneutik. Mit einem Beitrag. von Wolfgang Klafki. 2., durchges. Aufl.. Darmstadt 2006 (Handapparat Bad. Landesbibl.)

T

3.69 Teilleistung: Methoden der standardisierten Sozialforschung [T-GEISTSOZ-108351]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105167 - Wissenschaftliches Arbeiten \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung schriftlich	2	best./nicht best.	Jedes Sommersemester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012169	Methoden der standardisierten Sozialforschung	2 SWS	Seminar (S) / 	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7400400	Methoden der standardisierten Sozialforschung			Langemeyer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Es wird eindringlich empfohlen, zuvor die Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik" sowie das zugehörige Tutorat zu absolvieren.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Methoden der standardisierten Sozialforschung

5012169, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Das Seminar befasst sich mit den quantitativen Methoden der Sozialforschung. Das Forschungsparadigma statistischer bzw. nomothetischer Methoden wird eingeführt, das Prinzip der Hypothesen-Prüfung und der Experiment-Methodik damit erklärt und einige Verfahren der Statistik vorgestellt und erprobt. Zu den Verfahren gehören die Mittelwert-Vergleiche, die ANOVA (Varianzanalyse), die Regressionsanalyse, der Chi-Quadrat-Test usw. Grundverständnisse wie etwa der P-Wert und seine Interpretation werden kritisch diskutiert.

Organisatorisches

Die Studierenden werden in ein Forschungsprojekt eingebunden.

Literaturhinweise

P. Sibbertsen, H. Lehne. Statistik. Einführung für Wirtschafts- und Sozialwissenschaftler, 2. überarb. Aufl. Springer 2015

Weitere Literatur wird im Seminar bekannt gegeben.

T

3.70 Teilleistung: Moderne Experimentalphysik für Lehramt, Geophysik und Meteorologie - Vorleistung [T-PHYS-103205]**Verantwortung:** Prof. Dr. Günter Quast**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Physik**Bestandteil von:** M-PHYS-101695 - Physik für Fortgeschrittene

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung	0	best./nicht best.	Jedes Sommersemester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	4012141	Moderne Physik für Lehramtskandidaten, Meteorologen und Ingenieurpädagogen	4 SWS	Vorlesung (V) / ●	Rabbertz
SS 2025	4012142	Übungen zur Modernen Physik für Meteorologen	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Rabbertz, NN
SS 2025	4012145	Übungen zur Modernen Physik für Lehramtskandidaten und Ingenieurpädagogen	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Rabbertz, NN
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7800067	Moderne Experimentalphysik für Lehramt, Geophysik und Meteorologie - Vorleistung			Rabbertz

Legende: 📺 Online, 🔄 Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, ✕ Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Erfolgreiche Teilnahme an den Übungen.

Voraussetzungen

keine

T

3.71 Teilleistung: Modulprüfung Bildungsforschung [T-GEISTSOZ-106084]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105179 - Bildungsforschung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4	Drittelnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7400602	Modulprüfung Bildungsforschung	Schwarz, Windelband, Schmid-Walz
WS 24/25	7400670	Modulprüfung Bildungsforschung	Langemeyer
SS 2025	7400167	Modulprüfung Bildungsforschung	Langemeyer
SS 2025	7400401	Modulprüfung Bildungsforschung	Windelband, Reimann

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 15-20 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T

3.72 Teilleistung: Modulprüfung Kulturgeschichte der Technik I [T-GEISTSOZ-109221]

Verantwortung: Prof. Dr. Marcus Popplow
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105250 - Kulturgeschichte der Technik I \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	6	Drittelpnoten	Jedes Semester	6

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7400239	Modulprüfung Kulturgeschichte der Technik I	Popplow
SS 2025	7400179	Modulprüfung Kulturgeschichte der Technik I	Popplow

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle nach §4 Abs. 2 Nr. 3 i.V.m. §6 Abs. 7 SPO besteht in einer Hausarbeit von ca. 25 Seiten Umfang zu einem Thema, das den in diesem Modul besuchten Lehrveranstaltungen zuzuordnen ist.

Die maximale Bearbeitungszeit der Prüfung beträgt nach Anmeldung sechs Monate. Bitte wenden Sie sich zur Vereinbarung von Prüfungen an die Lehrkräfte der besuchten Veranstaltungen. Das Thema der Prüfung wird von der prüfenden Lehrkraft festgelegt. Den Studierenden ist hierbei Gelegenheit zu geben, Themen vorzuschlagen.

Voraussetzungen

keine

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-GEISTSOZ-101190 - Kulturgeschichte der Technik 1.1](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.
2. Die Teilleistung [T-GEISTSOZ-101192 - Kulturgeschichte der Technik 1.3](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.

Empfehlungen

Weil die Modulprüfung u.U. Voraussetzung für nachfolgende Module ist, wird dringend empfohlen, die Hausarbeit bis zum Ende des zweiten Semesters des Moduls abgeben zu haben.

T

3.73 Teilleistung: Modulprüfung Politische Geschichte I [T-GEISTSOZ-109220]

Verantwortung: Prof. Dr. Rolf-Ulrich Kunze
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105249 - Politische Geschichte I \(IPI\)](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 6	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Semester	Version 2
---	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7400238	Modulprüfung Politische Geschichte I	Popplow, Kunze, Zimmer-Merkle
SS 2025	7400178	Modulprüfung Politische Geschichte I	Eisele, Kunze

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle nach §4 Abs. 2 Nr. 3 i.V.m. §6 Abs. 7 SPO besteht in einer Hausarbeit von ca. 25 Seiten Umfang zu einem Thema, das den in diesem Modul besuchten Lehrveranstaltungen zuzuordnen ist.

Die maximale Bearbeitungszeit der Prüfung beträgt nach Anmeldung sechs Monate. Bitte wenden Sie sich zur Vereinbarung von Prüfungen an die Lehrkräfte der besuchten Veranstaltungen. Das Thema der Prüfung wird von der prüfenden Lehrkraft festgelegt. Den Studierenden ist hierbei Gelegenheit zu geben, Themen vorzuschlagen.

Voraussetzungen

keine

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-GEISTSOZ-101187 - Politische Geschichte 1.1](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.
2. Die Teilleistung [T-GEISTSOZ-101189 - Politische Geschichte 1.3](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.

Empfehlungen

Weil die Modulprüfung u.U. Voraussetzung für nachfolgende Module ist, wird dringend empfohlen, die Hausarbeit bis zum Ende des zweiten Semesters des Moduls abgegeben zu haben.

T

3.74 Teilleistung: Modulprüfung Politische Geschichte und Kulturgeschichte der Technik I [T-GEISTSOZ-106079]

Verantwortung: Prof. Dr. Marcus Popplow
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105261 - Kulturgeschichte der Technik Pflicht \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelnoten	2

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7400384	Modulprüfung Politische Geschichte und Kulturgeschichte der Technik I	Popplow

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 12-15 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

T

3.75 Teilleistung: Modulprüfung Portfolio 2 LP [T-GEISTSOZ-101164]

Verantwortung: Dr. Alexandra Zelfel
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105255 - Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens \(IPI\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012114	Modulübergreifende Prüfung SPSII und III: Einführungsveranstaltung	2 SWS	Seminar (S) / 🎤	Zelfel
SS 2025	5012136	Modulübergreifende Prüfung SPSII und III: Einführungsveranstaltung	2 SWS	Block (B) / 📱	Zelfel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400371	Modulübergreifende Prüfung IPI (Schulpraktikum II und Schulpraktikum III)			Zelfel, Windelband
SS 2025	7400410	Modulprüfung Portfolio 2 LP			Zelfel

Legende: 📱 Online, 🗣️ Präsenz/Online gemischt, 🎤 Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht aus dem Anfertigen eines Portfolios sowie einem schriftlichen Reflexionsteil im Umfang von ca. 10 Seiten. Das Portfolio erstreckt sich dabei über die Inhalte des Moduls. Zeiten der Portfolioerstellung sind als Zeiten der Vor- und Nachbereitung ausgewiesen.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Das Portfolio sollte als Möglichkeit genutzt werden, die gesammelten Erfahrungen sowie die thematisierten Inhalte im Hinblick auf die eigene Professionalität zu reflektieren.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Modulübergreifende Prüfung SPSII und III: Einführungsveranstaltung

5012114, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt**Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen**

- Die Studierenden diskutieren eine aktuelle (schul-)didaktische Fragestellung
- Die Studierenden setzen die bearbeitete Fragestellung zu Ihrem Unterrichtsversuch im Schulpraktikum in Beziehung
- Die Studierenden entwickeln eine Unterrichtsstunde zur bearbeiteten Methode/Fragestellung
- Die didaktische Fragestellung/Konzeption wird im Seminar VSP oder NSP präsentiert

Inhalte:

- Reflexion der persönlichen Praktikumserfahrungen, v.a. der personalen Kompetenzen
- Lernfortschritte
- Portfolioarbeit
- Ausgewählte Methoden: Gruppenpuzzle, Lernen durch Lehren, Quizformate, White Board, H5P, Tablets etc.

Erfolgskontrolle:

Hausarbeit (15-20 Seiten) zu schulpädagogischer/ didaktischer Themenstellung; Präsentation im VSP/NSP; die Hausarbeit wird beraten

Organisatorisches

25.10.2024 von 11.45 - 13.00 Uhr + Termine nach individueller Vereinbarung

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>.

Literaturhinweise**Literatur:**

Jahnke, Heike: Das Portfoliokonzept als Methode zur Beförderung von Selbstreflexionsprozessen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. In: bwp@Berufspädagogik und Wirtschaftspädagogik – online (28)
http://www.bwpat.de/ausgabe28/jahncke_bwpat28.pdf

Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht: Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. 2011

Meyer, Hilpert: Praxisbuch: Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 2016

Meyer, Hilpert: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 2014

Böhmman, Marc: Kursbuch Schulpraktikum: Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Mit 28 Trainingsbausteinen. 2008

**Modulübergreifende Prüfung SPSII und III: Einführungsveranstaltung**5012136, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Block (B)
Online****Inhalt**

Erfolgskontrolle: Hausarbeit (15-20 Seiten) zu didaktischer Themenstellung; Präsentation optional; die Hausarbeit wird beraten

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen

- Die Studierenden beschreiben und diskutieren eine aktuelle (schul-)didaktische Fragestellung
- Die Studierenden setzen die bearbeitete Fragestellung zu Ihrem Unterrichtsversuch im Schulpraktikum in Beziehung
- Die Studierenden entwickeln eine neue Unterrichtsstunde zur bearbeiteten Methode/Fragestellung im Erst-/Zweitfach
- Optional: Die didaktische Fragestellung/Konzeption wird im Seminar präsentiert

Inhalte:

- Reflexion der persönlichen Praktikumserfahrungen, v.a. der personalen Kompetenzen
- Lernfortschritte
- Portfolioarbeit
- Ausgewählte Methoden/Fragestellungen: Gruppenpuzzle, Lernen durch Lehren, Quizformate, Umgang mit Unterrichtsstörungen, etc.
- Neue Medien: White Board, Tablets etc.

Literatur:

Jahnke, Heike: Das Portfoliokonzept als Methode zur Beförderung von Selbstreflexionsprozessen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. In: bwp@Berufspädagogik und Wirtschaftspädagogik – online (28)
http://www.bwpat.de/ausgabe28/jahncke_bwpat28.pdf

Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht: Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. 2011

Meyer, Hilpert: Praxisbuch: Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 2016

Meyer, Hilpert: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 2014

Böhmman, Marc: Kursbuch Schulpraktikum: Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Mit 28 Trainingsbausteinen. 2008

T

3.76 Teilleistung: Modulprüfung Probleme der Fachdidaktik [T-GEISTSOZ-106071]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-101652 - Probleme der Fachdidaktik](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	2	Drittelpnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
SS 2025	7400487	Modulprüfung Probleme der Fachdidaktik	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 6-10 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

T

3.77 Teilleistung: Modulprüfung Regieren [T-GEISTSOZ-106090]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-101645 - Regieren](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4	Drittelpnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
SS 2025	7400481	Modulprüfung Regieren	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Die Modulprüfung besteht aus der Anfertigung einer Hausarbeit im Umfang von ca. 15-20 Seiten. Sie bezieht sich auf einen oder mehrere Themenbereiche des Moduls.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

T

3.78 Teilleistung: Modulübergreifende Prüfung IPI (Schulpraktikum II und Schulpraktikum III) [T-GEISTSOZ-110634]**Verantwortung:** Dr. Alexandra Zelfel**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** M-GEISTSOZ-105255 - Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens (IPI)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Dauer	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4	Drittelnoten	1 Sem.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012114	Modulübergreifende Prüfung SPSII und III: Einführungsveranstaltung	2 SWS	Seminar (S) / 	Zelfel
SS 2025	5012124	Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum bzw. Nachbereitung des Schulpraktikums	2 SWS	Seminar (S) / 	Zelfel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400371	Modulübergreifende Prüfung IPI (Schulpraktikum II und Schulpraktikum III)			Zelfel, Windelband
SS 2025	7400461	Modulübergreifende Prüfung IPI (Schulpraktikum II und Schulpraktikum III)			Zelfel

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt**Erfolgskontrolle(n)**

Die Modulübergreifende Prüfungsleistung anderer Art mit 4 LP zum Schulpraktikum II und Schulpraktikum III besteht aus dem Anfertigen einer Hausarbeit zu einem didaktischen Thema im Umfang von ca. 15-20 Seiten. Die Prüfungsleistung bezieht dabei die im Praktikum gesammelten Erfahrungen mit ein.

Nähere Informationen sind im Rahmen des Vorbereitenden Seminars zum Schulpraktikum (Modul "Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens") zu erhalten.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Modulübergreifende Prüfung SPSII und III: Einführungsveranstaltung5012114, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz****Inhalt****Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen**

- Die Studierenden diskutieren eine aktuelle (schul-)didaktische Fragestellung
- Die Studierenden setzen die bearbeitete Fragestellung zu Ihrem Unterrichtsversuch im Schulpraktikum in Beziehung
- Die Studierenden entwickeln eine Unterrichtsstunde zur bearbeiteten Methode/Fragestellung
- Die didaktische Fragestellung/Konzeption wird im Seminar VSP oder NSP präsentiert

Inhalte:

- Reflexion der persönlichen Praktikumserfahrungen, v.a. der personalen Kompetenzen
- Lernfortschritte
- Portfolioarbeit
- Ausgewählte Methoden: Gruppenpuzzle, Lernen durch Lehren, Quizformate, White Board, H5P, Tablets etc.

Erfolgskontrolle:

Hausarbeit (15-20 Seiten) zu schulpädagogischer/ didaktischer Themenstellung; Präsentation im VSP/NSP; die Hausarbeit wird beraten

Organisatorisches

25.10.2024 von 11.45 - 13.00 Uhr + Termine nach individueller Vereinbarung

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>.

Literaturhinweise**Literatur:**

Jahnke, Heike: Das Portfoliokonzept als Methode zur Beförderung von Selbstreflexionsprozessen von angehenden Lehrerinnen und Lehrern. In: bwp@Berufspädagogik und Wirtschaftspädagogik – online (28)
http://www.bwpat.de/ausgabe28/jahnke_bwpat28.pdf

Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht: Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. 2011

Meyer, Hilpert: Praxisbuch: Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 2016

Meyer, Hilpert: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 2014

Böhmman, Marc: Kursbuch Schulpraktikum: Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Mit 28 Trainingsbausteinen. 2008

V

Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum bzw. Nachbereitung des Schulpraktikums

5012124, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Das **vorbereitende Seminar zum Schulpraktikum (VSP)** im Wintersemester 2023-24 und das Nachbereitende Seminar zum Schulpraktikum (NSP) im Sommersemester 2024 flankieren das Schulpraktikum und bilden zusammen das Modul Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens. Das VSP dient der Vorbereitung auf das anstehende Schulpraktikum im Frühjahr 2023 nach dem Wintersemester. Die Anmeldung für das VSP erfolgt in der Regel ab 1.10.2022 durch Eintragung in Ilias. Bitte beachten Sie die Bewerbungsfrist für das Schulpraktikum von Seiten des Regierungspräsidiums Mitte Oktober 2023 (vgl. Präsentation/ Sitzung 1)

Erfolgskontrolle: Es wird eine aktive Mitarbeit und Textarbeit im Seminar erwartet. Nach dem VSP wird Erkundungsauftrag 1 angefertigt (1 ECTS), nach dem NSP Erkundungsauftrag 2 (=1 ECTS).

Beide Erkundungsaufträge und ein Unterrichtsentwurf zusammen bilden das **Portfolio** (= 2 ECTS/benotet).

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen

- Die Studierenden benennen und problematisieren Aufgaben und Anforderungen an Lehrkräfte; sie reflektieren den Berufswunsch Lehrkraft zu werden
- Die Studierenden lernen typische Einsatzfelder, Tätigkeiten, Problemfelder kennen
- Die Studierenden beschäftigen sich mit Heterogenität/heterogenen Lernvoraussetzungen von Klassen und den daraus folgenden Anforderungen
- Die Studierenden bereiten sich auf ihr Schulpraktikum und ihre Ausbildungsschule vor, indem sie erste Lehr-Lern-Arrangements planen, analysieren, korrigieren und reflektieren
- Die Studierenden praktizieren Methoden, die schulelevant sind
- Die Studierenden wenden Kommunikations- und Feedbackmodelle in Rollenspielen und Übungen an und bereiten damit fachgerechte Hospitationen vor
- Die Studierenden erstellen Dokumentationen für den Unterricht und präsentieren/reflektieren diese in Gruppen

Inhalte:

- (Berufsschullehrer-)Lehrer werden/Anforderungen an Berufsbildungspersonal
- Schule als Arbeitsplatz
- Organisation und Struktur von Schule
- Kommunikation in der Schule/zu Betrieben
- Aufbau einer Feedbackkultur
- Vorbereitung des Schulpraktikum
- Unterrichtsplanung
- Arbeit mit Bildungsplänen
- Lehrerpersönlichkeit (Autorität/Führungsstil)
- Bedeutung von Präsenz/Körpersprache im Unterricht
- Personen-Wahrnehmung/ Unterrichtsbeobachtung
- Leistungsmessung

Voraussetzungen:

Keine / Anmeldung zum 10-wöchigem Schulpraktikum (am RP)

Literatur:

Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht: Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. 2011

Meyer, Hilpert: Praxisbuch: Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 2016

Meyer, Hilpert: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 2014

Böhmman, Marc: Kursbuch Schulpraktikum: Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Mit 28 Trainingsbausteinen. 2008

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Termine / Informationen ab 01.04.2022 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/>
oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

T

**3.79 Teilleistung: Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum
bzw. Schulpraktikum [T-GEISTSOZ-101163]****Verantwortung:** Dr. Alexandra Zelfel**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** M-GEISTSOZ-105255 - Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens (IPI)**Teilleistungsart**
Studienleistung**Leistungspunkte**
1**Notenskala**
best./nicht best.**Version**
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012134	Nachbereitendes Seminar zum Betriebspraktikum (IPBSc)		Seminar (S) / 	Zelfel
WS 24/25	5012134 B	Nachbereitendes Seminar zum Betriebspraktikum (IPMSc)	1 SWS	Seminar (S) / 	Zelfel
SS 2025	5012124	Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum bzw. Nachbereitung des Schulpraktikums	2 SWS	Seminar (S) / 	Zelfel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400360	Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum			Zelfel
SS 2025	7400402	Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum			Zelfel

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt**Erfolgskontrolle(n)**

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

Erfolgreicher Abschluss der "Vorbereitung auf das Berufspädagogische bzw. Schul-Praktikum" sowie des vierwöchigen Berufspädagogischen bzw. Schul-Praktikums.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Nachbereitendes Seminar zum Betriebspraktikum (IPBSc)5012134, WS 24/25, SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Erfolgskontrolle: Das Seminar schließt mit einer Präsentation des Betriebspraktikums ab und ist unbenotet. Darüber hinaus wird eine aktive Mitarbeit und Textarbeit im Seminar erwartet.

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen

Die Studierenden reflektieren im Praktikum (selbständig) geleistete, einfache Aufgaben aus dem Bereich der Beruflichen Fachrichtung.

Die Studierenden wenden ein Kompetenzmodell auf ihre Berufliche Praxis an und definieren auf diesem Hintergrund Lernerfahrungen, Lernentwicklungen und zukünftig zu erwerbende Lernleistungen.

Die Studierenden präsentieren der im Praktikum geleisteten Tätigkeiten und diskutieren und diskutieren auf diesem Hintergrund berufspraktische, pädagogische und fachliche Fragestellungen.

Die Studierenden setzen sich mit Arbeitsprozessen in (Ausbildungs-)Betrieben auseinander und erhalten einen Überblick über Ausbildungsberufe.

Die Studierenden reflektieren verschiedene Praktikumsarten und werden an Konzeptionen der Lernortkooperation herangeführt.

Die Studierenden diskutieren und bewerten Studieninhalte auf ihre Verwendbarkeit in der beruflichen Praxis und möglichen zukünftigen Tätigkeit.

Inhalte:

- Persönliche Praktikumserfahrungen
- Konnektivitätsorientierte Praktikumsdidaktik
- Reflexion personaler, fachlicher und methodischer Kompetenzen
- Spektrum an Ausbildungen/die Rolle von Auszubildenden
- BAG-Analyse
- Ausbildungsbetriebe und Praktikumsbegleitung
- Lernortkooperation
- Technologiefortschritt und Betriebliche Praxis

Voraussetzungen:

Betriebspraktikum in einschlägigem Praktikumsbetrieb mit Betreuung (6 Wochen)

Organisatorisches

SR 219, Geb. 06.35, freitags 11.30--13.00

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Ostendorf, A. u.a. (Hrsg.) Den Lernraum Betriebspraktikum gemeinsam öffnen. Anspruch und Werkzeuge einer Konnektivitätsorientierten Praktikumsdidaktik. Innsbruck 2018

**Nachbereitendes Seminar zum Betriebspraktikum (IPMSc)**

5012134 B, WS 24/25, 1 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Erfolgskontrolle: Das Seminar schließt mit einer Präsentation des Betriebspraktikums ab und ist unbenotet. Darüber hinaus wird eine aktive Mitarbeit und Textarbeit im Seminar erwartet.

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen

Die Studierenden reflektieren Praktikums-Aufgaben aus dem Bereich der Beruflichen Fachrichtung.

Die Studierenden wenden ein Kompetenzmodell auf ihre bisherige Berufliche Praxis an und definieren auf diesem Hintergrund Lernerfahrungen, Lernentwicklungen und zukünftig zu erwerbende Lernleistungen.

Die Studierenden präsentieren die im Praktikum geleisteten Tätigkeiten und diskutieren auf diesem Hintergrund berufspraktische, pädagogische und fachliche Fragestellungen.

Die Studierenden setzen sich mit Arbeitsprozessen in (Ausbildungs-)Betrieben auseinander und übertragen die dort benötigten Kompetenzen auf schulische/außerschulische Ausbildungskonzepte. Sie entwickeln fachlich und didaktische stimmige Lehr-Lern-Arrangements.

Die Studierenden reflektieren schulische Praktikumsformate und Ausbildungskonzepte. Sie setzen sich mit Konzeptionen der Lernortkooperation auseinander.

Die Studierenden entwickeln Modelle und Konzepte zur Vorbereitung, Begleitung und Nachbereitung von Praktika/Ausbildungsgängen.

Die Studierenden reflektieren die Rolle von Praxislehrkräften und Ausbildern.

Inhalte:

- Persönliche Praktikumserfahrungen
- Konnektivitätsorientierte Praktikumsdidaktik
- Kompetenzen
- Begleitung von Auszubildenden/Praktikanten
- Ausbildungsbetriebe/ Lehrwerkstätten
- Lernortkooperation/ Umsetzungsmodelle
- Umgang mit Technologiefortschritt für Ausbilder/Lehrkräfte
- Unterrichtsmodule zur Begleitung von Auszubildenden/Praktikanten
- Berufs-Rolle: vom Praktikanten/Azubi zum Ausbilder/zur Lehrkraft

Voraussetzungen:

Betriebspraktikum in einschlägigem Praktikumsbetrieb mit Betreuung (6 Wochen; für den Vorbereitungsdienst in BW bedarf es 52 Wochen Praktika insgesamt)

Organisatorisches

freitags, 11.30 - 14.00 Uhr SR 219, Geb. 06.35

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur:**

Bünning, Frank u.a. (Hrsg.): Übergänge aus der Perspektive der Berufsbildung. Akademisierung und Durchlässigkeit als Herausforderung für gewerblich-technische Wissenschaften. Bielefeld 2019

Ostendorf, A. u.a. (Hrsg.) Den Lernraum Betriebspraktikum gemeinsam öffnen. Anspruch und Werkzeuge einer Konnektivitätsorientierten Praktikumsdidaktik. Innsbruck 2018

V**Nachbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum bzw. Nachbereitung des Schulpraktikums**

5012124, SS 2025, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Das **vorbereitende Seminar zum Schulpraktikum (VSP)** im Wintersemester 2023-24 und das Nachbereitende Seminar zum Schulpraktikum (NSP) im Sommersemester 2024 flankieren das Schulpraktikum und bilden zusammen das Modul Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens. Das VSP dient der Vorbereitung auf das anstehende Schulpraktikum im Frühjahr 2023 nach dem Wintersemester. Die Anmeldung für das VSP erfolgt in der Regel ab 1.10.2022 durch Eintragung in Ilias. Bitte beachten Sie die Bewerbungsfrist für das Schulpraktikum von Seiten des Regierungspräsidiums Mitte Oktober 2023 (vgl. Präsentation/ Sitzung 1)

Erfolgskontrolle: Es wird eine aktive Mitarbeit und Textarbeit im Seminar erwartet. Nach dem VSP wird Erkundungsauftrag 1 angefertigt (1 ECTS), nach dem NSP Erkundungsauftrag 2 (=1 ECTS).

Beide Erkundungsaufträge und ein Unterrichtsentwurf zusammen bilden das **Portfolio** (= 2 ECTS/benotet).

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen

- Die Studierenden benennen und problematisieren Aufgaben und Anforderungen an Lehrkräfte; sie reflektieren den Berufswunsch Lehrkraft zu werden
- Die Studierenden lernen typische Einsatzfelder, Tätigkeiten, Problemfelder kennen
- Die Studierenden beschäftigen sich mit Heterogenität/heterogenen Lernvoraussetzungen von Klassen und den daraus folgenden Anforderungen
- Die Studierenden bereiten sich auf ihr Schulpraktikum und ihre Ausbildungsschule vor, indem sie erste Lehr-Lern-Arrangements planen, analysieren, korrigieren und reflektieren
- Die Studierenden praktizieren Methoden, die schulelevant sind
- Die Studierenden wenden Kommunikations- und Feedbackmodelle in Rollenspielen und Übungen an und bereiten damit fachgerechte Hospitationen vor
- Die Studierenden erstellen Dokumentationen für den Unterricht und präsentieren/reflektieren diese in Gruppen

Inhalte:

- (Berufsschullehrer-)Lehrer werden/Anforderungen an Berufsbildungspersonal
- Schule als Arbeitsplatz
- Organisation und Struktur von Schule
- Kommunikation in der Schule/zu Betrieben
- Aufbau einer Feedbackkultur
- Vorbereitung des Schulpraktikum
- Unterrichtsplanung
- Arbeit mit Bildungsplänen
- Lehrerpersönlichkeit (Autorität/Führungsstil)
- Bedeutung von Präsenz/Körpersprache im Unterricht
- Personen-Wahrnehmung/ Unterrichtsbeobachtung
- Leistungsmessung

Voraussetzungen:

Keine / Anmeldung zum 10-wöchigem Schulpraktikum (am RP)

Literatur:

Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht: Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. 2011

Meyer, Hilpert: Praxisbuch: Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 2016

Meyer, Hilpert: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 2014

Böhmman, Marc: Kursbuch Schulpraktikum: Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Mit 28 Trainingsbausteinen. 2008

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Termine / Informationen ab 01.04.2022 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/>
oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

T

3.80 Teilleistung: Numerische Mathematik für das Lehramt - Prüfung [T-MATH-103461]

Verantwortung: Prof. Dr. Willy Dörfler
 PD Dr. Volker Grimm
 Prof. Dr. Marlis Hochbruck
 Prof. Dr. Tobias Jahnke
 Dr. Ingrid Lenhardt
 PD Dr. Markus Neher
 Prof. Dr. Andreas Rieder
 Dr. Daniel Weiß
 Prof. Dr. Christian Wieners

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
 8

Notenskala
 Drittelnoten

Version
 1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0162700	Numerische Mathematik für das Lehramt	4 SWS	Vorlesung (V) / ●	Neher
WS 24/25	0162800	Übungen zu 0162700	2 SWS	Übung (Ü) / ●	Neher
SS 2025	0100064	Numerik für Studierende des Lehramts	3 SWS	Vorlesung (V) / ■	Lenhardt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	0100026783346781624512412554615623475125785	Numerische Mathematik für das Lehramt - Prüfung			Neher
SS 2025	0100079	Numerische Mathematik für das Lehramt - Prüfung			Neher, Weiß

Legende: ■ Online, ● Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

T

3.81 Teilleistung: Öffentliche Einnahmen [T-WIWI-102739]

Verantwortung: Prof. Dr. Berthold Wigger
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101403 - Finanzwissenschaft](#)
[M-WIWI-101668 - Wirtschaftspolitik I](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4,5	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2560120	Öffentliche Einnahmen	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Wigger
SS 2025	2560121	Übung zu Öffentliche Einnahmen	1 SWS	Übung (Ü) / ●	Wigger, Schmelzer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	790oeff	Öffentliche Einnahmen			Wigger
SS 2025	7900141	Öffentliche Einnahmen			Wigger
SS 2025	790oeff	Öffentliche Einnahmen			Wigger

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 60-minütige Klausur (schriftliche Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Es wird Kenntnis der Grundlagen der Finanzwissenschaft vorausgesetzt.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Öffentliche Einnahmen

2560120, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Das Fach *Öffentliche Einnahmen* befasst sich mit der Theorie und Politik der Besteuerung und der Staatsverschuldung. Der Besteuerungsteil führt zunächst die Grundbegriffe der Steuerlehre sowie die Elemente des deutschen Steuersystems ein. Sodann werden die allokativen und die distributiven Effekte verschiedener Besteuerungsarten zunächst isoliert untersucht, um sie daraufhin in der Theorie der optimalen Besteuerung zu kombinieren. Abschließend werden internationale Aspekte der Besteuerung angesprochen. Der Verschuldungsteil beginnt mit einer Beschreibung von Umfang, Struktur und Formen der staatlichen Kreditaufnahme. Die Entwicklung makroökonomischer Theorien der Staatsverschuldung mündet in einer Untersuchung ihrer Langzeitfolgen und der Nachhaltigkeit der öffentlichen Kreditaufnahme als Instrument der Staatsfinanzierung.

Lernziele:

Der/die Studierende

- besitzt weiterführende Kenntnisse in der Theorie und Politik der Besteuerung und der Staatsverschuldung.
- beurteilt die allokativen und distributiven Effekte verschiedener Besteuerungsarten.
- versteht Umfang, Struktur und Formen der staatlichen Kreditaufnahme und kennt mögliche Langzeitfolgen und Nachhaltigkeit der öffentlichen Kreditaufnahme.

Arbeitsaufwand:

Gesamtaufwand bei 4,5 Leistungspunkten: ca. 135.0 Stunden

Präsenzzeit: 30 Stunden

Vor – und Nachbereitung der LV: 45.0 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 60.0 Stunden

Literaturhinweise

Literatur:

- Homburg, S.(2000): *Allgemeine Steuerlehre*, Vahlen
- Rosen, H.S.(1995): *Public Finance*; 4. Aufl., Irwin
- Wellisch, D.(2000): *Finanzwissenschaft I* und *Finanzwissenschaft III*, Vahlen
- Wigger, B. U.(2006): *Grundzüge der Finanzwissenschaft*; 2. Aufl., Springer

T

3.82 Teilleistung: Optimierungstheorie - Klausur [T-MATH-106401]

Verantwortung: PD Dr. Tilo Arens
 Prof. Dr. Roland Griesmaier
 PD Dr. Frank Hettlich
 Prof. Dr. Andreas Rieder
 Prof. Dr. Christian Wieners

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelpnoten	Jedes Semester	2

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	0155500	Übungen zu 0155400 (Optimierungstheorie)	2 SWS	Übung (Ü)	Hettlich
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700013	Optimierungstheorie - Nachklausur			Rieder
SS 2025	6700043	Optimierungstheorie - Klausur			Wieners, Frank, Rieder
SS 2025	7700079	Optimierungstheorie - Klausur			

Voraussetzungen

Keine

T

3.83 Teilleistung: Organisationsmanagement [T-WIWI-102630]

Verantwortung: Prof. Dr. Hagen Lindstädt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101425 - Strategie und Organisation](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
4

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
4

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2577902	Organisationsmanagement	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Lindstädt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900049	Organisationsmanagement			Lindstädt
SS 2025	7900066	Organisationsmanagement			Lindstädt

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60min.) (nach §4(2), 1 SPO) zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit des Semesters. Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Durch die erfolgreiche Teilnahme am Übungsbetrieb kann ein Bonus erworben werden. Liegt die Note der schriftlichen Prüfung zwischen 4,0 und 1,3, so verbessert der Bonus die Note um eine Notenstufe (0,3 oder 0,4). Die genauen Kriterien für die Vergabe eines Bonus werden zu Vorlesungsbeginn bekanntgegeben.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Organisationsmanagement

2577902, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Dieser Kurs ermöglicht den Teilnehmenden die fundierte Beurteilung bestehender organisationaler Strukturen und Regelungen. Die Studierenden erlernen Konzepte und Modelle zur Gestaltung organisationaler Strukturen, zur Regulierung organisationaler Prozesse sowie zur Steuerung organisationaler Veränderungen.

Durch die intensive Auseinandersetzung mit praxisrelevanten Fallstudien werden die Studierenden dazu angeregt, strategische Maßnahmen in der realen Geschäftswelt zu erlernen und gezielt einzusetzen. Der Kurs zeichnet sich durch einen handlungsorientierten Ansatz aus und vermittelt den Studierenden ein realistisches Verständnis der Möglichkeiten und Grenzen rationaler Gestaltungsansätze.

Inhalt in Stichworten:

- Grundlagen des Organisationsmanagements: Fundamentale Konzepte und theoretisches Hintergrundwissen
- Management organisationaler Strukturen und Prozesse: Unternehmenszentrale, Abteilungsgliederung, Weisungsstruktur und Anreizsysteme
- Idealtypische Organisationsstrukturen: Organisch vs. Mechanistisch, Mintzbergs Typen, Beziehung zur Strategie und 7S-Modell
- Management organisationaler Veränderungen (Change Management): Veränderungsprozesse innerhalb einer Organisation, Management revolutionärer Veränderungen

Aufbau:

Die Vorlesungen des Kurses stehen den Studierenden online als Aufzeichnungen zur Verfügung, während die Veranstaltungstermine für die aktive Diskussion praxisrelevanter Fallstudien reserviert sind.

Lernziele:

Nach Abschluss des Kurses sind die Studierenden in der Lage,

- bestehende organisationale Strukturen und Regelungen kritisch zu bewerten
- alternative Strukturmöglichkeiten im praktischen Umfeld gegenüberzustellen und deren Effektivität sowie Effizienz zu bewerten und interpretieren
- Veränderungsprozesse im Organisationsmanagement zu analysieren und zu bewerten
- theoretischer Kenntnisse in praxisnahen Situationen anzuwenden

Empfehlungen:

Keine.

Arbeitsaufwand:

- Gesamtaufwand bei 3,5 Leistungspunkten: ca. 105 Stunden
- Präsenzzeit: 30 Stunden
- Selbststudium: 75 Stunden

Nachweis:

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60min.) (nach §4(2), 1 SPO) zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit des Semesters. Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Durch die erfolgreiche Teilnahme am Übungsbetrieb kann ein Bonus erworben werden. Liegt die Note der schriftlichen Prüfung zwischen 4,0 und 1,3, so verbessert der Bonus die Note um eine Notenstufe (0,3 oder 0,4). Die genauen Kriterien für die Vergabe eines Bonus werden zu Vorlesungsbeginn bekanntgegeben.

Literaturhinweise

- Laux, H.; Liermann, F.: *Grundlagen der Organisation*, Springer. 6. Aufl. Berlin 2005.
- Lindstädt, H.: *Organisation*, in Scholz, C. (Hrsg.): *Vahlens Großes Personallexikon*, Verlag Franz Vahlen. 1. Aufl. München, 2009.
- Schreyögg, G.: *Organisation. Grundlagen moderner Organisationsgestaltung*, Gabler. 4. Aufl. Wiesbaden 2003.

Die relevanten Auszüge und zusätzlichen Quellen werden in der Veranstaltung bekannt gegeben.

T

3.84 Teilleistung: Pädagogische Diagnostik [T-GEISTSOZ-102965]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105179 - Bildungsforschung](#)

Teilleistungsart
Studienleistung mündlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	5012103	Pädagogische Diagnostik (IPI 4, MA Päd. 2)	2 SWS	Seminar (S) / ●	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
SS 2025	7400088	Pädagogische Diagnostik			Langemeyer
SS 2025	7400333	Pädagogische Diagnostik			Langemeyer

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Pädagogische Diagnostik (IPI 4, MA Päd. 2)

5012103, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt

Das Seminar befasst sich auf der Grundlage der Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie (Julius Kuhl) mit Fragen der Lernmotivation und Anwendungsbeispielen für ein diagnostisches Vorgehen. Als ein neues Feld für die pädagogische Diagnostik wird die Hochsensibilität in den Blick genommen. Als Prüfungsleistung werden Übungen gestellt. Für eine Modulprüfung soll ein Interview durchgeführt und eine erste Auswertung vorgenommen werden.

Arbeitsaufwand für ECTS:

2 ECTS: Bearbeiten von Übungen

Organisatorisches

Behandelt werden die Grundlagen der Persönlichkeits-System-Interaktionen-Theorie von Julius Kuhl und ihre Anwendung auf die Pädagogik. Die Grundlagen der PSI werden im Bereich der Personalentwicklung und im Bereich Coaching eingesetzt. Dazu werden entsprechende Texte gelesen und Aufgaben gestellt.

T

3.85 Teilleistung: Pädagogische Psychologie [T-GEISTSOZ-101098]

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Ebner-Priemer
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-100640 - Didaktik und Methodik

Teilleistungsart
Studienleistung schriftlich

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012180	Einführung in die Pädagogische Psychologie (B.A. Päd., IP, BBS Lehramt, Sport mit Nebenfach Psychologie)	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Ebner-Priemer
WS 24/25	5012183	Pädagogische Psychologie, Allgemeine Pädagogik und forschendes Lernen (B.A. Pädagogik, Bildungswissenschaftliches Begleitstudium, ZAK)	2 SWS	Vorlesung (V) / x	Langemeyer
SS 2025	5000553	Pädagogische Psychologie	2 SWS	Vorlesung (V) / x	Langemeyer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400069	Pädagogische Psychologie			Langemeyer
WS 24/25	7400285	Pädagogische Psychologie (Ebner-Priemer)			Ebner-Priemer
WS 24/25	7400598	Lehrveranstaltung Allgemeine Pädagogik und Bildungswissenschaften V			

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Klausur zur Vorlesung "Einführung in die Pädagogische Psychologie"

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Pädagogische Psychologie, Allgemeine Pädagogik und forschendes Lernen (B.A. Pädagogik, Bildungswissenschaftliches Begleitstudium, ZAK)

5012183, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Abgesagt

Inhalt

Inhalt: Lehren und Lernen sind die Hauptgegenstände der pädagogischen Psychologie. Diese Disziplin untersucht das entsprechende Handeln, dass man als Lehrender den Unterrichtsstoff didaktisch aufbereitet, um Lernen zu ermöglichen, als Erziehender mit Kindern, Jugendlichen oder auch Erwachsenen pädagogisch bedeutsame Erfahrungen macht. Pädagogische Psychologie analysiert, wie man auf ein pädagogisches Ziel hinarbeitet und wie man als Lernender neues Wissen und neue Fähigkeit erwirbt. Die Pädagogische Psychologie hat einen etwas anderen wissenschaftlichen Anspruch als die Allgemeine Pädagogik, aber sie hat gemeinsame historische Wurzeln.

Lernziele: Das erworbene Wissen über wesentliche psychologische Grundlagen der Pädagogik in ihr didaktisches Denken und Handeln einbringen und aus der Berufspädagogik heraus auf Inhalte und Systematiken der pädagogischen Psychologie zurückgreifen;- spezifische Anwendungsgebiete der eigenen akademischen Tätigkeit (insbesondere forschendes Lernen) aus der pädagogischen Psychologie heraus professionsgerecht beurteilen und angehen, - die wissenschaftlichen Ansätze der pädagogischen Psychologie als interdisziplinären Bestandteil ihrer akademischen Kerndisziplin integrieren und zuordnen; - bildungsphilosophische Reflexionen auf Gegenstände der Pädagogik durchführen, -historische Einordnungen der gemeinsamen Ausgangsbasis von Pädagogik und Psychologie. Erfolgskontrolle: Die Vorlesung schließt mit einer Klausur ab. Für das Modul "Allgemeine Pädagogik und Bildungswissenschaften" können Hausarbeiten als Teilleistung mit unterschiedlichem Umfang (4 LP, 6LP, 8LP) angefertigt werden.

Organisatorisches

Nur in dieser Vorlesung ist es möglich, auch für das Modul "Allgemeine Pädagogik und Bildungswissenschaften" Leistungspunkte zu erwerben. Die Vorlesung richtet sich an Studierende des Hauptfachs Pädagogik sowie an die Studierenden des Lehramts. SQ-Leistungspunkte können ebenfalls erworben werden.

Klausur am Ende des Semesters

Weitere Informationen über ILIAS

T

3.86 Teilleistung: Personalpolitik und Arbeitsmarktinstitutionen [T-WIWI-102908]

Verantwortung: Prof. Dr. Petra Nieken
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101668 - Wirtschaftspolitik I](#)
[M-WIWI-106860 - Leadership & nachhaltiges HR-Management](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4,5	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2573001	HR-Management 2: Organisation, Fairness & Leadership	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Nieken
SS 2025	2573002	Übung zu HR-Management 2: Organisation, Fairness & Leadership	1 SWS	Übung (Ü) / 	Nieken, Mitarbeiter, Gorny
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900202	Personalpolitik und Arbeitsmarktinstitutionen			Nieken
SS 2025	7900133	HR-Management 2: Organisation, Fairness & Leadership (ehemals Personalpolitik und Arbeitsmarktinstitutionen)			Nieken

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (Klausur) im Umfang von 1 Stunde. Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Bei einer geringen Anzahl an zur Klausur angemeldeten Teilnehmerinnen und Teilnehmern behalten wir uns die Möglichkeit vor, eine mündliche Prüfung anstelle einer schriftlichen Prüfung stattfinden zu lassen.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Der vorherige Besuch des Moduls Betriebswirtschaftslehre wird empfohlen.

Es werden Grundkenntnisse in Mikroökonomie, Spieltheorie und Statistik empfohlen.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

HR-Management 2: Organisation, Fairness & Leadership
 2573001, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

In der Veranstaltung befassen wir uns mit zentralen Aspekten der Arbeitswelt. Die Studierenden erlangen ein tiefes Verständnis für die Dynamiken von Lohn- und Tarifverhandlungen und setzen sich kritisch mit Vergütungsstrukturen in Unternehmen auseinander. Ein besonderer Fokus liegt auf der Schaffung eines nachhaltigen Arbeitsplatzes, der sowohl den Bedürfnissen der Mitarbeitenden als auch den ökologischen und sozialen Anforderungen der Gesellschaft gerecht wird. Dabei befassen wir uns auch mit den Themenbereichen Diversity und Inklusion. Die Studierenden erarbeiten innovative Ansätze für Leadership und neue Formen der Arbeit, die in der modernen Arbeitswelt zunehmend an Bedeutung gewinnen. Die Analysen basierend auf mikroökonomischen und verhaltensökonomischen Ansätzen und evaluieren die Verknüpfung mit der Unternehmensstrategie. Wir gehen über theoretische Konzepte hinaus und prüfen unsere Erkenntnisse anhand von realen Daten aus Forschungspapieren und aktuellen Geschehnissen. Diskussionen sind ausdrücklich erwünscht.

Lernziele

Der/ die Studierende

- versteht relevante Prozesse und Instrumente des HR-Managements mit einem Fokus auf faire Arbeitsbedingungen, Nachhaltigkeit, und Leadership
- analysiert verschiedene Methoden und evaluiert deren Nützlichkeit, insbesondere im Hinblick auf Fairness und Leadership in Organisationen.
- analysiert verschiedene Prozesse und beurteilt deren Stärken und Schwächen.
- bewertet die Stärken und Schwächen existierender Strukturen und Regelungen anhand systematischer Kriterien.
- besitzt Kenntnisse zur Anwendbarkeit und Problematik unterschiedlicher wissenschaftlicher Untersuchungsmethoden

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 4,5 Leistungspunkten ca. 135 Stunden.

Präsenzzeit: 32 Stunden

Vor- /Nachbereitung: 52 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 51 Stunden

Literatur

Verpflichtende Literatur:

- Arbeitsmarktökonomik, W. Franz, Springer, 2013
- The Nature of Leadership, Antonakis, J. Day, D. 2017

Ergänzende Aufsätze und Fallstudien werden in der Vorlesung bekannt gegeben.

T**3.87 Teilleistung: Physik für Fortgeschrittene: Prüfungskolloquium [T-PHYS-103282]**

Verantwortung: Prof. Dr. Ulrich Husemann
 Prof. Dr. Günter Quast
 Prof. Dr. Thomas Schimmel

Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik

Bestandteil von: [M-PHYS-101695 - Physik für Fortgeschrittene](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung mündlich	20	Drittelnoten	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7800134	Physik für Fortgeschrittene: Prüfungskolloquium	Quast
SS 2025	7800134	Physik für Fortgeschrittene: Prüfungskolloquium	Quast

Voraussetzungen

erfolgreiche Übungsteilnahme

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-PHYS-102297 - Klassische Experimentalphysik III, Optik und Thermodynamik - Vorleistung](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.
2. Die Teilleistung [T-PHYS-103205 - Moderne Experimentalphysik für Lehramt, Geophysik und Meteorologie - Vorleistung](#) muss erfolgreich abgeschlossen worden sein.

T

3.88 Teilleistung: Planung beruflicher Bildung [T-GEISTSOZ-108345]

Verantwortung: Prof. Dr. Lars Windelband
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-104034 - Organisation und Handlungsfelder der beruflichen Bildung

Teilleistungsart Studienleistung	Leistungspunkte 4	Notenskala best./nicht best.	Turnus Jedes Sommersemester	Version 2
--	-----------------------------	--	---------------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012129	Von der Arbeitsanalyse zur Planung beruflicher Bildung	2 SWS	Seminar (S) / ☞	Schwarz
SS 2025	5012115	Von der Arbeitsanalyse zur Planung beruflicher Bildung	2 SWS	Seminar (S) / ☞	Schwarz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400338	Planung beruflicher Bildung			Schwarz, Windelband
SS 2025	7400464	Planung beruflicher Bildung			Windelband

Legende: 🟩 Online, ☞ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Von der Arbeitsanalyse zur Planung beruflicher Bildung5012129, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz/Online gemischt**Inhalt****Lernziele:**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte der Planung beruflicher Bildung einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Planungsparametern (Angebots-Nutzungsmodelle, Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung, lernfeldstrukturierte Rahmenlehrpläne) nachverfolgend in der Lage sein, eine Berufsbildungsplanung auf Mikroebene (Lehr-Lern-Arrangement) zu entwickeln. Hierbei stehen zentral die Planungsstufen Gegenstands-/Sach-/Themenanalyse, didaktische Analyse, Bedingungsfeldanalyse, Lernzielbildung durch Kompetenzexplikation, zeitliche Akzentuierung, methodisches Arrangement der Lernsituation auf der Agenda. Des Weiteren werden Planungsdimensionen wie Unterrichtsqualität und Lehrer-/Dozentenpersönlichkeit in den Blick genommen. Situativ wird mit kollaborativen Tools gearbeitet (conceptboard). Als Lernressource fungiert die Lernplattform ILIAS (Content-Ordner, Lernvideos, Foren, Wiki, Links, etc.)

Inhalt:

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die sich einen grundlegenden und orientierenden Überblick über theoretische Perspektiven und praktische Bezüge und Konzepte der Arbeitsanalyse und der Berufsbildungsplanung verschaffen möchten. In der Veranstaltung wird der Frage nachgegangen, wie sich 'Lernen im Prozess der Arbeit' rekonstruieren lässt und wesentlich auf das sog. 'Lernfeldkonzept' als zentrale berufspädagogische Referenz Bezug genommen. Im Folgenden werden *Arbeits-/Geschäftsprozesse* analysiert, daraus sich ableitende *Lernfelder* identifiziert und die Entwicklung eines *Lehr-Lern-Arrangements* auf der Agenda stehen. Der Dozent agiert im zweiten Teil der Lehrveranstaltung – wenn es um die konkrete Entwicklung eines Lehr-Lern-Arrangements geht – als Lernbegleiter/-berater.

Voraussetzungen für ECTS-Nachweis (Studienleistung):

Aktive Teilnahme und a) Entwicklung eines Lehr-Lern-Arrangements (Unterrichtsplanung/Lernort Schule). Der Planungsentwurf inkl. Peer-Review beinhaltet 12-15 DIN-A4 Seiten.

Organisatorisches

Anmeldung und aktuelle Informationen ab 1.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise**Literatur:**

Bonz, B.: Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch (2009) Hirzel. Stuttgart
 Dewe, B./Schwarz, M.: Lernen in Organisationen: individuell-intentionale Lernprozesse und 'Eintritt' in organisationale Wissens- und Lernkultur. In: Felden v., H./Hof, C./Schmidt-Lauff, S. (Hrsg.): Erwachsenenbildung und Lernen (2012) Schneider Verlag Hohengehren. Baltmannsweiler. S. 243-254. (Jahrestagung der Sektion Erwachsenenbildung der DGfE)
 Esslinger-Hinz, I./Wigbers, M.: Der ausführliche Unterrichtsentwurf. Beltz. Weinheim und Basel. 2013
 Fischer, M.: Von der Arbeitsanalyse zur Planung beruflicher Bildung. In: Spöttl, G./Becker, M./Fischer, M (Hrsg.): Arbeitsforschung und berufliches Lernen (2014) Band 11. Peter Lang Verlag. Frankfurt/M. S. 94-117
 Howe, F./Knutzen, S.: Kompetenzwerkstatt. Band 2. Arbeitsprozesse analysieren und beschreiben (2017) 2. Auflage. Chistiani. Konstanz
 Kiper, H./Mischke, W: Unterrichtsplanung. Beltz. Weinheim und Basel 2009
 Riedl, A./Schelten, A.: Grundbegriffe der Pädagogik und Didaktik beruflicher Bildung (2013) Franz Steiner. Stuttgart
 Tenberg, R./Bach, A./Pittich, D.: Didaktik technischer Berufe. Praxis & Reflexion (2020) Band II. Franz Steiner Verlag. Stuttgart. S. 21-65
 Tenberg, R./Bach, A./Pittich, D.: Didaktik technischer Berufe. Theorie & Grundlagen (2019) Band I. Franz Steiner Verlag. Stuttgart

**Von der Arbeitsanalyse zur Planung beruflicher Bildung**5012115, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz/Online gemischt**Inhalt****Lernziele:**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte der Planung beruflicher Bildung einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Planungsparametern (Handlungsorientierung, Kompetenzorientierung) nachverfolgend in der Lage sein, eine Berufsbildungsplanung auf Mikroebene (Lehr-Lern-Arrangement) zu entwickeln. Hierbei steht zentral die Planungsstufen Gegenstands-/Sach-/Themenanalyse, didaktische Analyse, Bedingungsfeldanalyse, Lernzielbildung durch Kompetenzexplikation, zeitliche Akzentuierung, methodisches Arrangement der Lernsituation auf der Agenda.

Inhalt:

Die Veranstaltung richtet sich an Studierende, die sich einen grundlegenden und orientierenden Überblick über theoretische Perspektiven und praktische Bezüge und Konzepte der Arbeitsanalyse und der Berufsbildungsplanung verschaffen möchten. In der Veranstaltung wird der Frage nachgegangen, wie sich 'Lernen im Prozess der Arbeit' rekonstruieren lässt und wesentlich auf das sog. 'Lernfeldkonzept' als zentrale berufspädagogische Referenz Bezug genommen. Im Folgenden werden Arbeits-/Geschäftsprozesse analysiert, daraus sich ableitende Lernfelder identifiziert und die Entwicklung eines Lehr-Lern-Arrangements (als Berufsbildungsplanung) auf der Agenda stehen. Hierbei werden konkrete reale Arbeitssituationen im Kontext von Projektpartnern bzw. von Organisationen als Ausgangspunkt der Thematisierung herangezogen. In diesem Zusammenhang werden studentische Arbeitsteams gebildet, welche die Möglichkeit haben, im Kontext der Projektpartnerorganisation Arbeitsanalysen durchzuführen, um sodann eine Berufsbildungsplanung zu entwickeln.

Voraussetzungen für ECTS-Nachweis (Studienleistung):

Aktive Teilnahme und Umsetzung einer Arbeitsanalyse mit einer Entwicklung Berufsbildungsplanungs-idee (als Gruppenleistung inkl. Präsentation)

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2023 unter <https://ilias.studium.kit.edu/> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

Literaturhinweise

Dewe, B./Schwarz, M. (Hrsg.): Beruf - Betrieb - Organisation. Perspektiven der Betriebspädagogik und beruflichen Weiterbildung (2017) Klinkhardt. Bad Heilbrunn

Bonz, B.: Methoden der Berufsbildung. Ein Lehrbuch (2009) Hirzel. Stuttgart

Fischer, M.: Von der Arbeitsanalyse zur Planung beruflicher Bildung. In: Spöttl, G./Becker, M./Fischer, M (Hrsg.): Arbeitsforschung und berufliches Lernen (2014) Band 11. Peter Lang Verlag. Frankfurt/M. S. 94-117

Howe, F./Knutzen, S.: Kompetenzwerkstatt. Band 2. Arbeitsprozesse analysieren und beschreiben (2017) 2. Auflage. Chistiani. Konstanz

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Frankfurt am Main: Lang Verlag.

T

3.89 Teilleistung: Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts [T-GEISTSOZ-102974]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105187 - Projekt- und Forschungsseminare \(IPI\)](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
4

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000069	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) /	Gidion
WS 24/25	5012185	Kolloquium zum Arbeitsbereich Allgemeine Pädagogik Lehr-Lernforschung (Masteranden- und Doktorandenkolloquium)	2 SWS	Kolloquium (KOL) /	Langemeyer
SS 2025	5000010	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) /	Langemeyer
SS 2025	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) /	
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400204	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik			
WS 24/25	7400368	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Schwarz, Windelband
WS 24/25	7400659	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Langemeyer, Zimpelmann
SS 2025	7400484	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Schwarz, Windelband
SS 2025	7400586	Planung eines exemplarischen Forschungsprojekts			Langemeyer, Zimpelmann

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Es ist ein exemplarisches Forschungsprojekt zu planen. Dazu gehört die Darlegung der Fragestellung und ihrer Relevanz ebenso wie die Aufarbeitung des aktuellen Forschungsstandes, die Auswahl der Forschungsmethoden und die Entwicklung eines Zeitplans. Diese Aspekte sind in einem Exposé im Umfang von 15-20 Seiten darzulegen.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Projekt- und Forschungsseminar

5000069, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Lernziele

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden bei ihrer Beschäftigung mit der angewandten Forschung zu berufspädagogischen Themen und Fragestellungen zu begleiten und diesbezügliche Fragen zu erörtern.

Die Studierenden sollen aufgrund der aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, wesentliche Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens zu erkennen und einzuordnen sowie aufgrund der innerhalb der Veranstaltung gewonnenen Erkenntnisse und Anwendungserfahrungen in einfacher Weise wissenschaftlich nutzbar zu machen: zum einen bei der eigenständigen Erstellung wissenschaftlicher (Kurz-) Texte (und deren kritischer Kommentierung), zum anderen im Rahmen von auf der Lehrveranstaltung aufbauenden, spezifischeren Veranstaltungen und Vorhaben (Abschlussarbeit).

Inhalte

Inhalt der Veranstaltung sind wesentliche Aspekte der angewandten Forschung. Dabei werden zunächst allgemeine Fragen der angewandten Forschung behandelt, um darauf aufbauend in Richtung der eigenen Durchführung kleinerer Untersuchungen zu vertiefen: die Bezüge richten sich auf Themen, die auch für Abschlussarbeiten der (Ingenieur-) Pädagogik geeignet wären.

Mit Bezug zu den aus der Lehrveranstaltung hervorgehenden Interessen der Teilnehmenden werden ausgewählte Arbeiten aus den vorhergehenden Semestern (insbesondere berufspädagogische Abschlussarbeiten) gesichtet und erörtert.

Literatur u.a.

Töpfer, Armin: Erfolgreich Forschen - Ein Leitfaden für Bachelor-, Master-Studierende und Doktoranden, Heidelberg, Springer Gabler, 3. Aufl. 2012

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender Leistungsnachweis in Form einer kleineren schriftlichen Ausarbeitung.


**Kolloquium zum Arbeitsbereich Allgemeine Pädagogik Lehr-Lernforschung
(Masteranden- und Doktorandenkolloquium)**
**Kolloquium (KOL)
Abgesagt**

 5012185, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
Inhalt

Masterarbeiten werden in den Fachgebieten der Allgemeinen Pädagogik, der Lehr-Lernforschung und der Berufspädagogik individuell betreut und das Kolloquium nach SPO §14 Abs. 1a vorbereitet und durchgeführt.

Organisatorisches

Die Sitzungen werden auf montags 12h-12:30h verlegt. Weitere Termine gibt es nach individueller Absprache.

Die Studien- und Prüfungsordnung regelt: §14 Modul Masterarbeit (1 a) Dem Modul Masterarbeit sind 30 LP zugeordnet. Es besteht aus der Masterarbeit und einem Kolloquium. Das Kolloquium hat spätestens bis 12 Wochen nach Abgabe der Masterrarbeit zu erfolgen.


Projekt- und Forschungsseminar
**Seminar (S)
Präsenz**

 5012164, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
Inhalt

Inhalte:

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT

Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

T

3.90 Teilleistung: Plattformökonomie [T-WIWI-107506]

Verantwortung: Prof. Dr. Christof Weinhardt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101421 - Supply Chain Management](#)
[M-WIWI-101434 - eBusiness und Service Management](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4,5	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	3

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2540468	Platform Economy	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Weinhardt, Fegert
WS 24/25	2540469	Übung zur Platform Economy	1 SWS	Übung (Ü) / 	Stano
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900213	Plattformökonomie (Hauptklausur)			Weinhardt
SS 2025	7900266	Plattformökonomie (Nachklausur aus WS 24/25)			Weinhardt

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art. Sie besteht aus einer einstündigen Klausur und der Durchführung einer Case Study. Details zur Ausgestaltung der Erfolgskontrolle werden im Rahmen der Vorlesung bekannt gegeben.

Voraussetzungen

siehe "Modellierte Voraussetzungen"

Empfehlungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Platform Economy

2540468, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

The lecture kick-off this Semester will take place on the 29th of October 2024.

Lecture and Exercise

The "Platform Economy" lecture provides a broad range of knowledge related to online platforms and their business models, examining their significance for users, operators, and society as a whole. The course is structured into 8 topical blocks, each exploring a different aspect of the platform economy in depth. Each block is led by a different lecturer who is an expert in the respective topic. The key topics covered in the lecture include:

Network Effects and Two-Sided Markets

- Business Models and Auctions
- Energy Market Engineering
- Digital Involvement: Crowd X & Citizen Science
- Digital Democracy and Social Media
- Analyzing User Behavior
- Trust and Reputation in Digital Platforms
- Ethical Considerations in the Platform Economy

To reinforce the lecture material, each block is accompanied by interactive exercises that encourage a deeper understanding of the topics. In these exercises, students will engage in discussions and explore practical examples that illustrate the theoretical concepts introduced during the lectures. The lecture and exercise also offer a chance to get an idea of the lectures offered during the master's program at our chair.

Case Study

In addition to the lectures, you will work on a case study in small groups. Your task will be to develop a business model for an innovative and novel online platform, which will be presented to you by one of our experts, either from the academic team or the industry. This case study offers a chance to gain deeper insights into current trends in the platform economy and to apply the knowledge acquired throughout the course in a practical, hands-on way.

Literaturhinweise

- Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (2017). „Kompetenzen für eine digitale Souveränität“(abrufbar unter <https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Studien/kompetenzen-fuer-eine-digitale-souveraenitaet.html>)
- Bundesministerium für Wirtschaft und Energie (2017). „Weißbuch Digitale Plattformen.“ (abrufbar unter https://www.bmwi.de/Redaktion/DE/Publikationen/Digitale-Welt/weissbuch-digitale-plattformen.pdf?__blob=publicationFile&v=8)
- Easley, D., and Kleinberg, J. 2010. "Network Effects," in *Networks, Crowds, and Markets: Reasoning about a Highly Connected World*, Cambridge University Press, pp. 509–542.
- Eisenmann, T., Parker, G., and Van Alstyne, M. W. 2006. "Strategies for two-sided markets," *Harvard Business Review* 84(10), pp. 1–11.
- Gassmann, O., Frankenberger, K., and Csik, M. 2013. *Geschäftsmodelle entwickeln: 55 innovative Konzepte mit dem St. Galler Business Model Navigator*, Hanser.
- Wattenhofer, R. 2016. "The science of the blockchain." CreateSpace Independent Publishing Platform.
- Roth, A. 2002. "The Economist as Engineer: Game Theory, Experimental Economics and Computation as Tools for Design Economics," *Econometrica* 70(4): 1341-1378, 2002.
- Weinhardt, C., Holtmann, C., Neumann, D., *Market Engineering*. Wirtschaftsinformatik, 2003.
- Wolfstetter, E., 1999. "Topics in Microeconomics - Industrial Organization, Auctions, and Incentives," Cambridge, Cambridge University Press.
- Teubner, T., and Hawlitschek, F. (in press). "The economics of P2P online sharing," in *The Sharing Economy: Possibilities, Challenges, and the way forward*, Praeger Publishing.

T

3.91 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 1 [T-GEISTSOZ-110717]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-105287 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung anderer Art	32	Drittelpnoten	1

Voraussetzungen

keine

T**3.92 Teilleistung: Platzhalter Zusatzleistungen 2 ub [T-GEISTSOZ-110718]****Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-105287 - Weitere Leistungen](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	33	best./nicht best.	1

Voraussetzungen

keine

T

3.93 Teilleistung: Politische Geschichte 1.1 [T-GEISTSOZ-101187]

Verantwortung: Prof. Dr. Rolf-Ulrich Kunze
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105249 - Politische Geschichte I (IPI)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012008	Rassismus (PoIG 1.1 Einführung in die Politische Geschichte)	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Kunze
WS 24/25	5012027	Das Scheitern der Weimarer Republik, 1930 bis 1934	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Kunze
SS 2025	5012030	Die deutsch-deutschen Beziehungen im europäischen Kontext, 1949–1990	2 SWS	Vorlesung (V) / ●	Kunze
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400104	Vergangenheitsbewältigung - Aufarbeitung – „Nie wieder!": Erinnerungskultur(n) an die Zeit des NS nach 1945			Kunze
WS 24/25	7400163	Nationalismusgeschichte Europas im 19. Jahrhundert (PoIG 1.1 Einführung in die Politische Geschichte)			Kunze
WS 24/25	7400694	Das Scheitern der Weimarer Republik, 1930 bis 1934			Kunze
WS 24/25	7400695	Rassismus (PoIG 1.1 Einführung in die Politische Geschichte)			Kunze
WS 24/25	7400696	Sparsamkeitszeitgeschichte. Irrtümer, Methoden und Quellen			Kunze
WS 24/25	7400697	Einführung in die historische Migrationsforschung			Kunze, Aclé-Kreysing
WS 24/25	7400698	Die 68er-Bewegung – Ereignisse, blinde Flecken, Nachwirkungen			Kunze

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht in der erfolgreichen Teilnahme an der Vorlesung "Politische Geschichte 1.1", d.h. im Bestehen der in der Veranstaltung geforderten Leistungen, die in Form von Hausaufgaben und/oder Referaten zu erbringen sind.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Rassismus (PoIG 1.1 Einführung in die Politische Geschichte)

5012008, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Vor dem Hintergrund der Geschichte des Rassismus in der Neuzeit und insbesondere im 19. und 20. Jahrhundert geht die Vorlesung auf die Frage ein, unter welchen Bedingungen Rassismus als extremste Form gruppenbezogener Menschenfeindlichkeit auftritt. Dies wird am Beispiel des Abstammungsrassismus von NSDAP und AfD gezeigt und in den jeweiligen gesellschaftsgeschichtlichen Kontext gestellt. Eine Intention des Überblicks zu den Mechanismen des Rassismus in modernen Gesellschaften ist es, die Unterschiede zwischen verschiedenen Formen und Ausmaßen sichtbar zu machen, vor allem die Geschichte des Antisemitismus nicht in der Geschichte des Rassismus aufgehen zu lassen.

Studienleistung:

EUKLID: 2 Essays zur historischen Relevanz jeweils eines Sitzungsthemas von jeweils 1 ½ S. Umfang als Datei bis 31.08.2024.

Ing.-Päd. und Nebenfach: Ein Essay zur historischen Relevanz jeweils eines Sitzungsthemas von jeweils 1 ½ S. Umfang als Datei bis 28.02.2025.

Literaturhinweise

George L. Mosse, Rassismus. Ein Krankheitssymptom der europäischen Geschichte des 19. und 20. Jahrhunderts, Königstein/Ts. 1978;

Immanuel Geiss, Geschichte des Rassismus, Frankfurt am Main 1988;

Günther Schlee, Wie Feindbilder entstehen. Eine Theorie religiöser und ethnischer Konflikte, München 2006;

Christian Geulen, Geschichte des Rassismus, München 2007;

Christoph Nonn, Antisemitismus, Darmstadt 2008

<https://www.bpb.de/themen/rassismus-diskriminierung/rassismus/>

**Das Scheitern der Weimarer Republik, 1930 bis 1934**

5012027, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Hauptseminar (HS)
Präsenz**

Inhalt

Das Scheitern der Weimarer Republik ist ein Trauma der deutschen Politikgeschichte. Die Zeitgeschichte der jungen Bundesrepublik versuchte intensiv, die Selbsterstörung der ersten deutschen Demokratie zu verstehen, um einen Beitrag zum Gelingen der Bonner Republik zu leisten. Das Hauptseminar diskutiert die wesentlichen Interpretationen für den Untergang Weimars mit dem Blick auf ihrer Relevanz für die Demokratiekrise der Berliner Republik und des gesamten Westens in der Gegenwart.

Studienleistung:

Handout im Umfang von 2 Seiten zum Referatsthema, bitte eine Woche vorab per Mail an rolf-ulrich.kunze@kit.edu. Falls nicht genügend Referatsthemen besetzt werden können: Rezension eines relevanten Titels eigener Wahl zu einem Referatsthema im gleichen Umfang.

Ing.-Päd. und Nebenfächer: 1 ½ S bis 28.02.2025.

Literaturhinweise

Ursula Büttner, Weimar – die überforderte Demokratie, Stuttgart 2010 (Gebhardts Handbuch der deutschen Geschichte, Bd. 18);

Erich Eyck, Geschichte der Weimarer Republik, 2 Bde., Erlenbach u. a. 1962;

Rolf-Ulrich Kunze, Wann scheidet Demokratie?, in: ders., Reflexionen zur Zeitgeschichte. Essays zu Subjekt und Methodik, Stuttgart 2020, S. 11-57.

**Die deutsch-deutschen Beziehungen im europäischen Kontext, 1949–1990**5012030, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Vorlesung (V)
Präsenz****Inhalt**

Die Vorlesung zur politischen Geschichte führt kritisch in die Besonderheiten der Beziehungen der beiden deutschen Nachkriegsstaaten bis 1990 ein. Die erkenntnisleitende These ist, dass die Erfindung des zweiten deutschen Nationalstaats von 1990 keineswegs in der Geschichte der deutsch-deutschen Beziehungen seit 1949 angelegt war. In einer politikgeschichtlichen und politikwissenschaftlichen Perspektive werden die Betrachtungsebenen der Akteure, der Ideen und der Strukturen. Es geht u. a. um die Interdependenzen mit den internationalen Beziehungen und den großen Fragen der Zeit wie dem Kalten Krieg und der supernationalen Entwicklung in Westeuropa.

Lit.: Frank Bösch (Hg.), *Geteilte Geschichte. Ost- und Westdeutschland 1970–2000*, Göttingen 2015; Mary Fulbrook, *Anatomy of a Dictatorship: Inside the GDR, 1949–1989*, Oxford/UK 1998; Alfred Grosser, *Geschichte Deutschlands seit 1945*, München 1970; Ulrich Herbert, *Geschichte Deutschlands im 20. Jahrhundert*, München 2014; Konrad H. Jarausch, *After Hitler: Recivilizing Germans, 1945–1995*, Oxford/UK 2008; Rolf-Ulrich Kunze, *Nationalismus. Illusionen und Realitäten. Eine kritische Bestandsaufnahme*, Stuttgart 2019; Edgar Wolfrum, *Die Bundesrepublik Deutschland 1949–1990*, Stuttgart 2005 (Gebhardt Hb. d. dt. Gesch., Bd. 23)

Beachten Sie bitte das Informationsangebot auf www.bpb.de.

Studienleistung: EUKLID 2 Essays zur historischen Relevanz jeweils eines Sitzungsthemas von jeweils 1 ½ S. Umfang als Datei bis 31.08.2024. Ing.-Päd. und Nebenfach: Ein Essay zur historischen Relevanz jeweils eines Sitzungsthemas von jeweils 1 ½ S. Umfang als Datei bis 28.02.2025

T

3.94 Teilleistung: Politische Geschichte 1.3. [T-GEISTSOZ-101189]

Verantwortung: Prof. Dr. Rolf-Ulrich Kunze
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105249 - Politische Geschichte I (IPI)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Semester

Version
2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012029	Sparsamkeitszeitgeschichte. Irrtümer, Methoden und Quellen	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Kunze
WS 24/25	5012037	Einführung in die historische Migrationsforschung	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Acle-Kreysing
WS 24/25	5012053	Vergangenheitsbewältigung - Aufarbeitung – „Nie wieder!": Erinnerungskultur(n) an die Zeit des NS nach 1945	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Markowitsch
WS 24/25	5012057	Die 68er-Bewegung – Ereignisse, blinde Flecken, Nachwirkungen	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Fischer
SS 2025	5012008	Otto von Bismarck: Der weiße Revolutionär?	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Kunze
SS 2025	5012031	Die NS-Sondergerichtsbarkeit am Beispiel des Sondergerichts Mannheim	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Markowitsch
SS 2025	5012046	Geschichte des Internationalismus	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Schauz
SS 2025	5012081	Zeitungen und andere digitale Quellen aus Baden 1933-45	2 SWS	Hauptseminar (HS) / ●	Fischer
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400104	Vergangenheitsbewältigung - Aufarbeitung – „Nie wieder!": Erinnerungskultur(n) an die Zeit des NS nach 1945			Kunze
WS 24/25	7400694	Das Scheitern der Weimarer Republik, 1930 bis 1934			Kunze
WS 24/25	7400696	Sparsamkeitszeitgeschichte. Irrtümer, Methoden und Quellen			Kunze
WS 24/25	7400697	Einführung in die historische Migrationsforschung			Kunze, Acle-Kreysing
WS 24/25	7400698	Die 68er-Bewegung – Ereignisse, blinde Flecken, Nachwirkungen			Kunze

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle besteht in der erfolgreichen Teilnahme an einer Veranstaltung "Politische Geschichte 1.3" (Vorlesung oder Proseminar), d.h. im Bestehen der in der Veranstaltung geforderten Leistungen, die in Form von Hausaufgaben und/oder Referaten zu erbringen sind.

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

Es wird empfohlen, ein Seminar im Wintersemester und ein Seminar im Sommersemester zu besuchen.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Sparsamkeitszeitgeschichte. Irrtümer, Methoden und Quellen

5012029, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

Sparsamkeit ist das Abstraktum zur konkreten Praxis des Sparens. Es geht um Vorstellungen, Haltungen und Konzepte, die zugleich ein Spiegel des sozialen Wandels, der politischen und ökonomischen Ordnung sind. Sparsamkeit gilt in besonderer Weise als ‚deutsche‘ Tugend. Allerdings ist die schottische Hausfrau weitaus älter als die schwäbische. Das Seminar befasst sich auch mit dem größten, ebenfalls sehr deutschen Irrtum der Sparsamkeitgeschichte, der Übertragung der Mikro- auf die Makro-Ökonomie, z. B. in Form von Schuldenbremsen.

Studienleistung:

EUKLID 2 Essays zur historischen Relevanz jeweils eines Sitzungsthemas von jeweils 1 ½ S. Umfang als Datei bis 31.08.2024.

Ing.-Päd. und Nebenfach: Ein Essay zur historischen Relevanz jeweils eines Sitzungsthemas von jeweils 1 ½ S. Umfang als Datei bis 28.02.2025.

Literaturhinweise

Rolf-Ulrich Kunze, Über Sparsamkeit. Eine Kultur- und Mentalitätsgeschichte, Stuttgart 2024; Sparen. Geschichte einer deutschen Tugend, hg. v. Robert Muschalla, Berlin 2018.

**Einführung in die historische Migrationsforschung**

5012037, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Hauptseminar (HS)
Präsenz**

Inhalt

Dieses Seminar beschäftigt sich mit der Geschichte von Wanderungsbewegungen als sozialen Prozessen. Es vermittelt Einblicke in Theorien, Methoden und Quellen der historischen Migrationsforschung und bietet einen Überblick über Arbeitsmigrationen sowie die vielfältigen Formen der Zwangsmigrationen, einschließlich ethnisch und politisch motivierter Vertreibungen.

Welche Phänomene internationaler, regionaler und nationaler Mobilität in wissenschaftlichen, politischen oder medialen Debatten als Migration verstanden werden, ist nach wie vor umstritten, wie das exponentielle Wachstum der Migrationsliteratur seit den 1970er-Jahren zeigt. Daher beleuchtet das Seminar auch sprachlichen und konzeptuellen Herausforderungen. Begriffe wie ‚Migration‘ oder ‚Mobilität‘, ‚Einwanderung‘ oder ‚Zuwanderung‘ sind nicht neutral, sondern verweisen auf (Nicht-)Zugehörigkeit und beeinflussen die Wahrnehmung und den Umgang mit Migrant:innen (vgl. Oltmer 2024).

Durch die Diskussion zentraler Texte und konkreter Migrationsverhältnisse des 19., 20. und 21. Jahrhunderts soll ein tiefes Verständnis für die Geschichte und die Prozesse der Migration entwickelt werden. Wir werden uns dabei auf den europäischen Raum konzentrieren, einschließlich einer Analyse der Herausforderungen und Chancen, die sich für Deutschland als multikulturelles Land ergeben.

Leistungsnachweise:

Das Seminar wird auf Deutsch gehalten, mit Lektüre deutsch- und englischsprachiger Texte.

Studienleistung: a) Modul PolG I: regelmäßige Lektüre plus Kurzvorstellung eines Textes; b) Modul PolG II: dasselbe plus eine kurze schriftliche Ausarbeitung zu dem vorgestellten Text. Es besteht auch die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche (PolG I) bzw. mündliche (PolG II) Modulabschlussprüfung zu wählen.

Organisatorisches

Achtung: Raumänderung ab 28.10.24: Geb. 30.91, Raum 016

Literaturhinweise**Einführende Literatur:**

Hahn, Sylvia (2023), *Historische Migrationsforschung*, Frankfurt/New York: Campus Verlag.

Oltmer, Jochen (04.07.2024), „Das gesellschaftliche Sprechen und Schreiben über Migration“, <https://www.bpb.de/themen/migration-integration/kurzdosiers/550161/das-gesellschaftliche-sprechen-und-schreiben-ueber-migration/>

Ther, Philipp (2018), *Die Außenseiter. Flucht, Flüchtlinge und Integration im modernen Europa*, Berlin: Suhrkamp.

V

**Vergangenheitsbewältigung - Aufarbeitung – „Nie wieder!“:
Erinnerungskultur(n) an die Zeit des NS nach 1945**

 5012053, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
**Hauptseminar (HS)
Präsenz**
Inhalt

2025 jährt sich zum 80. Mal das Ende des Zweiten Weltkrieges. In der Zeit zwischen 1945 und 2025 erlebte die Erinnerung an die nationalsozialistische Schreckensherrschaft unterschiedliche Phasen des Gedenkens: verdrängte Geschichte wurde aufgebrochen, die jüngere Generation konfrontierte die ältere mit ihrer eigenen Vergangenheit, Zeitzeugen öffneten sich, Verbrechen wurden juristisch aufgearbeitet, Filme, Kunst und Theater näherten sich dem Thema NS, Täter verharmlosten ihre Taten, Gedenkorte entstanden, erfuhren Widerstand und sind heute ein fester Bestandteil des Erinnerns.

Das Seminar bietet zum einen einen Überblick über die verschiedenen Phasen der Erinnerungskultur in der Bundesrepublik und der DDR, zeigt aber auch anhand bedeutender Zäsuren die Entwicklung und den Wandel in der Erinnerung an den Nationalsozialismus und stellt die Frage nach einem modernen Gedenken.

Eine Gedenkstättenexkursion ist geplant. Für die erste Sitzung wird die Lektüre des Aufsatzes „Erziehung nach Auschwitz“ von Theodor Adorno vorausgesetzt.

Leistungsnachweise:

PolGI: Die Studienleistung besteht in der Bearbeitung mehrerer kleinerer Aufgaben (kurze schriftliche Einsendungen, etc.) zur Vorbereitung der einzelnen Sitzungen.

PolG II: Die Studienleistung besteht in der Bearbeitung mehrerer kleinerer Aufgaben (kurze schriftliche Einsendungen, etc.) zur Vorbereitung der einzelnen Sitzungen sowie einer kurzen schriftlichen Ausarbeitung (4-5 Seiten).

Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche (PolG I) bzw. mündliche (PolG II) Modulabschlussprüfung zu wählen.

Einführende Literatur:

Theodor W. Adorno: *Erziehung nach Auschwitz*. (1966) In: ders.: *Erziehung zur Mündigkeit, Vorträge und Gespräche mit Hellmuth Becker 1959 – 1969*. Herausgegeben von Gerd Kadelbach. Frankfurt am Main 1970, S. 92–109. (https://www.erinnern.at/themen/e_bibliothek/gedenkstätten/Adorno,%20Erziehung%20nach%20Auschwitz.pdf)

V

Die 68er-Bewegung – Ereignisse, blinde Flecken, Nachwirkungen

 5012057, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
**Hauptseminar (HS)
Präsenz**

Inhalt

Die 68er-Bewegung ist nach wie vor Gegenstand publizistischer Kontroversen, sei es in Bezug auf ihre unmittelbaren Auswirkungen und Folgen, die weiteren Karrierewege ehemaliger Bewegungsaktivisten oder ihren Einfluss auf die politische, gesellschaftliche und kulturelle Entwicklung der Bundesrepublik. Während in der Rückschau zunächst die Narrative der einstigen Protagonisten dominierten, wurde in den letzten Jahren zunehmend auch auf die im Rückblick irritierenden Entwicklungen der 68er-Bewegung fokussiert – insbesondere anlässlich des 50-jährigen ‚Protestjubiläums‘ im Jahr 2018.

Wir wollen im Seminar ausgehend von den Rahmenbedingungen zunächst die politische Ereignisgeschichte (mit einem Schwerpunkt auf Westdeutschland) anhand ausgewählter Ereignisse betrachten und uns dann den „blinden Flecken“ (Wolfgang Kraushaar) der 68er-Bewegung zuwenden.

Obligatorisch für den Erhalt der Studienleistung ist (PoIG I & II):

- die regelmäßige Mitarbeit an den Seminarterminen,
- die vorbereitende Lektüre (Literatur, Quellen) zu den jeweiligen Seminarterminen sowie
- ein Referat zu einem Seminarthema.

Wenn Sie das Seminar in PoIG II belegen, kommt eine kurze schriftliche Ausarbeitung des Referates (4-5 Seiten) hinzu.

Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche (PoIG I) bzw. mündliche (PoIG II) Modulabschlussprüfung zu wählen.

Themen der Seminartermine:

Literatur und Quellen

- Vorstellung ausgewählter Literatur und Quellen

Rahmenbedingungen:

- Begriffe: Studentenbewegung, Protestbewegung, APO, 68er-Bewegung?
- Politik: Westintegration, Ost-West-Konflikt (inkl. West-Berlin-Frage), Große Koalition 1966
- Wirtschaft: Wirtschaftswunder und Konsumgesellschaft
- Kultur: Entstehung Popkultur und anderen Subkulturen

Hochschule: Kritik an der Ordinarienuniversität

- Entwicklung der Universitäten in den 1960er Jahren
- Hochschulpolitik und Hochschulreform
- Kritik der Studentenbewegung an traditionellen Strukturen

Protestbewegung gegen den Vietnamkrieg

- ‚Dritte Welt‘ in der westdeutschen Studentenbewegung
- Vietnamkrieg: politische und militärische Hintergründe
- Protest gegen den Vietnamkrieg in der BRD und international
- 17./18. Februar 1968: Internationaler Vietnamkriegskongreß

2. Juni 1967

- Hintergründen und Ablauf
- Tod von Benno Ohnesorg
- Reaktionen: Politik, Medien, Studentenbewegung
- Folgen

Kampagnen der Studentenbewegung

- Anti-Springer-Kampagne
- Anti-NPD-Kampagne
- Anti-Notstand-Kampagne

Attentat auf Rudi Dutschke

- Biographische Hintergründe
- Attentat am 11. April 1968
- Reaktionen: Politik, Medien, Studentenbewegung
- Folgen

Internationale Ereignisse und ihre Rezeption in der westdeutschen 68er-Bewegung

- Protestbewegung in den USA
- Mai 1968 in Frankreich
- Einmarsch der Warschauer Pakt-Staaten in die CSSR

Zersplitterung der Protestbewegung

- Auslöser: Wachstum der Bewegung, Gewaltfrage,
- Orientierung am östlichen Staatssozialismus (DKP, auch: Jusos/SPD)
- Orientierung am Maoismus (K-Gruppen)
- Entstehung der Spontis
- weitere linksradikale Splittergruppen
- Terrorismus
- Neue Soziale Bewegungen: Frauenbewegung, Umweltbewegung, ...

Blinde Flecken der 68er-Bewegung

- Gewalt
- Antizionismus und Antisemitismus
- Antiparlamentarismus und Illiberalismus
- Vergangenheitsbewältigung und ‚Entpuppung‘ einstiger Bewegungsakteure als Rechte in den 1990er Jahren

Organisatorisches

Änderung: Bitte beachten Sie die Termin- und Raumdetails!

Literaturhinweise

Koenen, Gerd: Das rote Jahrzehnt. Unsere kleine deutsche Kulturrevolution, 1967–1977, 3. Aufl., Frankfurt am Main 2006

Kraushaar, Wolfgang: Die blinden Flecken der 68er-Bewegung, Stuttgart 2018

**Otto von Bismarck: Der weiße Revolutionär?**

5012008, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

Otto von Bismarck hat mehr als jeder andere Politiker des 19. Jahrhunderts im Wortsinn Grenzen verschoben. Sein Stil der Real- und Machtpolitik ist zugleich eng mit allen großen Fragen europäischer Geschichte im 19. und 20. Jahrhundert verbunden. Das Hauptseminar vollzieht nach und diskutiert Bismarcks Entwicklung vom hochkonservativen preußischen Royalisten in der Revolution 1848/49 zum Konfliktminister der 1860er Jahre, Reichsgründer und Reichskanzler. Im Vordergrund steht dabei das Interesse an der politischen Ambivalenz des ‚weißen Revolutionärs‘ (Lothar Gall).

Lit.: Fritz Fischer, Hitler war kein Betriebsunfall. Aufsätze, München 1998; Lothar Gall, Bismarck. Der weiße Revolutionär, Frankfurt am Main/Berlin 1980; Andreas Hillgruber, Die gescheiterte Großmacht. Eine Skizze des Deutschen Reiches 1871–1945, Düsseldorf 1984; Rainer F. Schmidt, Otto von Bismarck (1815–1898). Realpolitik und Revolution, Stuttgart 2004 (Anschaffung, zugleich auch Lit.-Verz.)

Studienleistung: Referat und Handout im Umfang von 2 Seiten (Ing.-Päd. und Nebenfächer: 2 ½ S.) zum Referatsthema, bitte eine Woche vorab per Mail an rolf-ulrich.kunze@kit.edu. Falls nicht genügend Referatsthemen besetzt werden können: Rezension von Andreas Hillgruber s. o. im Umfang von 4 S.. Ing.-Päd. und Nebenfächer: 2 ½ S.

**Die NS-Sondergerichtsbarkeit am Beispiel des Sondergerichts Mannheim**

5012031, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

Ein kritisches Wort über ein Regierungsmitglied, ein Lebenswandel, der nicht den Erwartungen gesellschaftlicher Mehrheiten oder der Machthaber entspricht, ein politischer Witz, unbedacht in Gegenwart Fremder erzählt: Zur Zeit der NS-Diktatur konnte solches Verhalten zu einem Strafverfahren vor einem Sondergericht führen, einer ab 1933 mit zunehmenden Befugnissen ausgestatteten Institution, die unter Aushöhlung rechtsstaatlicher Grundsätze zur Durchsetzung und Festigung der Herrschaft der NSDAP maßgeblich beitrug.

In den Jahren 1933 bis 1945 wurden vor dem ehemaligen Sondergericht Mannheim rund 8000 Fälle verhandelt, die heute zum Bestand des Generallandearchivs Karlsruhe gehören.

Ziel des Seminars ist es, Aufbau und Rechtsprechung der Sondergerichte anhand einzelner Fälle mit regionalgeschichtlichem Bezug zu analysieren und zu erörtern, welche Bedeutung die Sondergerichte für die Festigung der Diktatur einnahmen. Ein Vergleich mit der heutigen Rechtsprechung bietet die Möglichkeit, die Bedeutung einer unabhängigen Justiz zu erfahren. Das Seminar bietet auch Einblicke in das Forschungsprojekt „Denunziation – Repression – Verfolgung“ (Informationen unter www.sondergericht-mannheim.de). Eine Einführung in Archivarbeit ist wesentlicher Bestandteil des Seminars.

Leistungsnachweise:

PolG I: Die Studienleistung besteht aus einem Referat und der Bearbeitung mehrerer kleinerer Aufgaben (kurze schriftliche Einsendungen, etc.) zur Vorbereitung der einzelnen Sitzungen.

PolG II: Die Studienleistung besteht aus einem Referat und der Bearbeitung mehrerer kleinerer Aufgaben (kurze schriftliche Einsendungen, etc.) zur Vorbereitung der einzelnen Sitzungen sowie einer kurzen schriftlichen Ausarbeitung (4-5 Seiten).

Zugleich besteht die Möglichkeit, später Themen aus der Lehrveranstaltung für die schriftliche (PolG I) bzw. mündliche (PolG II) Modulabschlussprüfung zu wählen.

Einführende Literatur:

Kalmbach, Peter Lutz: Das System der NS Sondergerichtsbarkeiten, in: Kritische Justiz 50 (2017), 226–235.

**Geschichte des Internationalismus**

5012046, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Hauptseminar (HS)
Präsenz

Inhalt

In der zweiten Hälfte des 19. Jahrhunderts erreichte die globale Vernetzung einen ersten Höhepunkt. Internationale Kooperationen und Organisationen entstanden auf der Ebene sozialer und politischer Bewegungen, in der Wissenschaft und beim transnationalen Ausbau technischer Infrastruktur sowie in Bereichen der Wirtschaft, Religion, Gesundheit und Fürsorge. Doch die Ideen und Ziele des Internationalismus standen einem zunehmend aggressiver werdenden Nationalismus gegenüber.

Das Seminar nimmt die Anfänge des modernen Internationalismus, seiner Ideale und Denkströmungen, Praktiken, Akteure und Organisationsformen an Beispielen aus der Politik, Wissenschaft, Technik den Blick. Ziel ist es, die komplexen Verschränkungen nationaler Identitäten und internationaler Orientierungen zu reflektieren und historisch einzuordnen.

Studienleistungen:

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse I oder dem der Politischen Geschichte I zugeordnet, so besteht die Studienleistung in einem mündlichen Referat (mit unterstützenden Materialien). Es besteht die Möglichkeit, eine Hausarbeit als Modulabschlussprüfung anzufertigen.

Wird die Lehrveranstaltung dem Modul Ideen, Begriffe, Diskurse II oder dem der Politischen Geschichte II zugeordnet, so besteht die Prüfungsleistung in einem mündlichen Referat (mit unterstützenden Materialien) und einem Sitzungsprotokoll (ca. 4-5 Seiten). Es besteht die Möglichkeit, eine mündliche Prüfung zu Themen der Veranstaltung als Modulabschlussprüfung abzulegen.

Einführende Literatur:

Peter Friedemann und Lucian Hölscher: Internationale, International, Internationalismus, in: Otto Brunner, Werner Conze und Reinhart Koselleck (Hg.): Geschichtliche Grundbegriffe. Historisches Lexikon zur politisch-sozialen Sprache in Deutschland. Bd. 3, unveränd. Nachdr. der 1. Aufl., Stuttgart 1995, S. 367–397.

Madeleine Herren: Internationale Organisationen seit 1865. Eine Globalgeschichte der internationalen Ordnung. Darmstadt 2010.

T

3.95 Teilleistung: Practical Seminar: Digital Services [T-WIWI-110888]

Verantwortung: Prof. Dr. Gerhard Satzger
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-102752 - Fundamentals of Digital Service Systems](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	4,5	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	1

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch das Ausarbeiten einer schriftlichen Dokumentation, einer Präsentation der Ergebnisse der durchgeführten praktischen Komponenten und der aktiven Beteiligung an den Diskussionen.

Insgesamt können 60 Punkte erreicht werden, davon

- maximal 25 Punkte für die schriftliche Dokumentation
- maximal 25 Punkte für die praktische Komponente
- maximal 10 Punkte für die aktive Beteiligung an den Diskussionen

Für das Bestehen der Erfolgskontrolle müssen mindestens 30 Punkte erreicht werden.

Bitte beachten Sie, dass auch eine praktische Komponente wie die Durchführung einer Umfrage, oder die Implementierung einer Applikation neben der schriftlichen Ausarbeitung zum regulären Leistungsumfang der Veranstaltung gehört. Die jeweilige Aufgabenstellung entnehmen Sie bitte der Veranstaltungsbeschreibung.

Voraussetzungen

Keine

Empfehlungen

Keine

Anmerkungen

Das aktuelle Angebot der Seminarpraktikathemen wird auf der Webseite www.dsi.iism.kit.edu bekannt gegeben.

T

3.96 Teilleistung: Problemlösung, Kommunikation und Leadership [T-WIWI-102871]

Verantwortung: Prof. Dr. Hagen Lindstädt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101425 - Strategie und Organisation](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	2	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	2

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2577910	Problemlösung, Kommunikation und Leadership	1 SWS	Vorlesung (V) / 	Lindstädt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900070	Problemlösung, Kommunikation und Leadership			Lindstädt
SS 2025	7900068	Problemlösung, Kommunikation und Leadership			Lindstädt

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (30min.) (nach §4(2), 1 SPO) zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit des Semesters.

Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Voraussetzungen

Keine

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-WIWI-111858 - Topics in Human Resource Management](#) darf nicht begonnen worden sein.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Problemlösung, Kommunikation und Leadership

2577910, SS 2025, 1 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Die Veranstaltung beleuchtet die Aspekte der Problemlösung und Kommunikation, indem sie zunächst einen strukturierten Blick auf den Ablauf von Problemlösungsprozessen bietet. Die Teilnehmenden werden befähigt, Probleme zu erkennen, zu strukturieren, zu analysieren und effektiv zu kommunizieren. Darüber hinaus werden präzise Konzepte für das systematische Strukturieren von Problemlösungsprozessen vorgestellt. Sie erfahren, wie sie strukturierte Kommunikation in Diagrammen und Präsentationen anwenden und analysieren können.

Zudem vermittelt die Veranstaltung zentrale Leadership-Konzepte und Rahmenbedingungen, die den Einfluss von Situation, Führungspersönlichkeit und Eigenschaften der Geführten thematisieren. Getrieben von aktuellen und praktischen Perspektiven, zielt die Veranstaltung so auf die Vermittlung fachübergreifender Fähigkeiten ab.

Durch intensive Interaktion über ausgewählte Fallstudien werden die Teilnehmenden darüber hinaus auf die praktische Anwendung des Erlernten in verschiedenen beruflichen Kontexten vorbereitet.

Aufbau

Die Vorlesungen des Kurses stehen den Studierenden online als Aufzeichnungen zur Verfügung, während die Veranstaltungstermine für die aktive Diskussion praxisrelevanter Fallstudien reserviert sind.

Lernziele

Nach Abschluss des Kurses sind die Studierenden in der Lage,

- Problemlösungsprozesse zu strukturieren,
- die Prinzipien zielorientierter Kommunikation in Schaubildern und Präsentationen anzuwenden,
- Führungsentscheidungen zu verstehen sowie in den Kontext von Situation und Persönlichkeit einzuordnen.

Empfehlungen:

Keine.

Arbeitsaufwand:

- Gesamtaufwand bei 2 Leistungspunkten: ca. 30*2 Stunden.
- Davon Präsenzzeit: 12-14 Stunden
- Rest für Vor- /Nachbereitung sowie Prüfungsvorbereitung

Nachweis:

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung im Sommersemester 2021 entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 60-minütige Klausur (schriftliche Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Voraussichtlich wird die Prüfung zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit des Semesters stattfinden.

Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Organisatorisches

Blockveranstaltung, Termine werden bekannt gegeben

Literaturhinweise**Verpflichtende Literatur:**

Die relevanten Auszüge und zusätzlichen Quellen werden in der Veranstaltung bekannt gegeben.

Ergänzende Literatur:

- Hungenberg, Harlad: Problemlösung und Kommunikation, 3. Aufl. München 2010
- Zelazny, Gene; Delker, Christel: Wie aus Zahlen Bilder werden, 6. Aufl. Wiesbaden 2008
- Minto, Barbara: Das Prinzip der Pyramide: Ideen klar, verständlich und erfolgreich kommunizieren. 2005

T

3.97 Teilleistung: Produktion und Nachhaltigkeit [T-WIWI-102820]

Verantwortung: Prof. Dr. Frank Schultmann
Dr.-Ing. Rebekka Volk

Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften

Bestandteil von: [M-WIWI-101437 - Industrielle Produktion I](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	3,5	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2581960	Produktion und Nachhaltigkeit	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Volk, Schultmann, Bischof
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7981960	Produktion und Nachhaltigkeit			Schultmann
SS 2025	7981960	Produktion und Nachhaltigkeit			Schultmann

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen (60 Minuten) oder mündlichen (30 Minuten) Prüfung (nach SPO § 4(2)). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung ggf. als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4(2) Pkt. 3) angeboten.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Produktion und Nachhaltigkeit

2581960, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Vorlesung (V)
Präsenz**

Inhalt

Kern der Veranstaltung sind die Analyse von Stoffströmen und das betriebliche und überbetriebliche Stoffstrommanagement. Dabei liegt der Schwerpunkt auf der kosten- und ökologisch effizienten Ausgestaltung von Maßnahmen zur Vermeidung, Verminderung und Verwertung von Emissionen, Reststoffen und Altprodukten und der Erhöhung der Ressourceneffizienz. Als Methoden werden u.a. die Stoffstromanalyse (MFA), Ökobilanzierung (LCA) sowie OR-Methoden, z. B. zur Entscheidungsunterstützung, vorgestellt.

Themen:

- Stoffrecht
- Rohstoffe, Reserven und deren Verfügbarkeit
- Stoffstromanalysen (MFA/SFA)
- Stoffstromorientierte Kennzahlen/Ökopprofile, u.a. Carbon Footprint
- Ökobilanzierung (LCA)
- Ressourceneffizienz
- Emissionsminderung
- Abfall- und Kreislaufwirtschaft
- Rohstoffnahe Produktionssysteme
- Umweltmanagement (EMAS, ISO 14001, Ökoprofit) und Ökocontrolling

Organisatorisches

Seminarraum Uni-West, Geb. 06.33

Literaturhinweise

wird in der Veranstaltung bekannt gegeben

T

3.98 Teilleistung: Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt) [T-GEISTSOZ-106690]

Verantwortung: Prof. Dr. Ines Langemeyer
Prof. Dr. Lars Windelband

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105187 - Projekt- und Forschungsseminare (IPI)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung mündlich	2	best./nicht best.	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000069	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Gidion
WS 24/25	5000686	Projekt- und Forschungsseminar / Begleitseminar zur Vorbereitung auf das Studienprojekt	2 SWS	Seminar (S) / ●	Kunzmann
WS 24/25	5012130	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Oberseminar (OS) / ●	Windelband
WS 24/25	5012185	Kolloquium zum Arbeitsbereich Allgemeine Pädagogik Lehr-Lernforschung (Masteranden- und Doktorandenkolloquium)	2 SWS	Kolloquium (KOL) / X	Langemeyer
WS 24/25	5012191	Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)	2 SWS	Seminar (S) / ●	Zimpelmann
SS 2025	5000010	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ☼	Langemeyer
SS 2025	5012119	Projekt- und Forschungsseminar (Vorbereitung Masterarbeiten)		Seminar (S) / ☼	Schwarz
SS 2025	5012157	Studienprojekt / Begleitseminar / Colloquium Master (M.A. Päd. Modul 5)	2 SWS	Seminar (S) / X	Langemeyer
SS 2025	5012164	Projekt- und Forschungsseminar	2 SWS	Seminar (S) / ●	
SS 2025	5012191	Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)	2 SWS	Seminar (S) / ●	Zimpelmann
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400204	Aktuelle Forschungsfelder der Berufspädagogik			
WS 24/25	7400370	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Windelband
WS 24/25	7400658	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Langemeyer, Zimpelmann
SS 2025	7400042	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Langemeyer
SS 2025	7400353	Projekt- und Forschungsseminare (Präsentation eigenes Forschungsprojekt)			Windelband, Schwarz, Zimpelmann

Legende: ☼ Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, X Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Zum Bestehen der Teilleistung ist das "Projekt- und Forschungsseminar" über zwei Semester zu besuchen. Im Rahmen der Seminare sind Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen. Der Schwerpunkt liegt allerdings darauf, ein eigenes Forschungsprojekt bzw. die eigene Idee für ein Forschungsprojekt vorzustellen.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

**Projekt- und Forschungsseminar**5000069, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz/Online gemischt**Inhalt****Lernziele**

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden bei ihrer Beschäftigung mit der angewandten Forschung zu berufspädagogischen Themen und Fragestellungen zu begleiten und diesbezügliche Fragen zu erörtern.

Die Studierenden sollen aufgrund der aktiven Beschäftigung mit den gegebenen Themen nachfolgend in der Lage sein, wesentliche Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens zu erkennen und einzuordnen sowie aufgrund der innerhalb der Veranstaltung gewonnenen Erkenntnisse und Anwendungserfahrungen in einfacher Weise wissenschaftlich nutzbar zu machen: zum einen bei der eigenständigen Erstellung wissenschaftlicher (Kurz-) Texte (und deren kritischer Kommentierung), zum anderen im Rahmen von auf der Lehrveranstaltung aufbauenden, spezifischeren Veranstaltungen und Vorhaben (Abschlussarbeit).

Inhalte

Inhalt der Veranstaltung sind wesentliche Aspekte der angewandten Forschung. Dabei werden zunächst allgemeine Fragen der angewandten Forschung behandelt, um darauf aufbauend in Richtung der eigenen Durchführung kleinerer Untersuchungen zu vertiefen: die Bezüge richten sich auf Themen, die auch für Abschlussarbeiten der (Ingenieur-) Pädagogik geeignet wären.

Mit Bezug zu den aus der Lehrveranstaltung hervorgehenden Interessen der Teilnehmenden werden ausgewählte Arbeiten aus den vorhergehenden Semestern (insbesondere berufspädagogische Abschlussarbeiten) gesichtet und erörtert.

Literatur u.a.

Töpfer, Armin: Erfolgreich Forschen - Ein Leitfaden für Bachelor-, Master-Studierende und Doktoranden, Heidelberg, Springer Gabler, 3. Aufl. 2012

Voraussetzung für ECTS-Nachweis (Studienleistung): regelmäßige aktive Beteiligung, den Vorgaben entsprechender Leistungsnachweis in Form einer kleineren schriftlichen Ausarbeitung.

**Projekt- und Forschungsseminar / Begleitseminar zur Vorbereitung auf das Studienprojekt**5000686, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Seminar (S)**
Präsenz**Inhalt**

Themen der beruflichen Auseinandersetzung mit Erziehung, Kindern und Jugendlichen und Entwicklung.

Organisatorisches

Das Seminar bezieht sich auf den Studiengang B.A. Pädagogik und das Modul "Angewandte Methoden der Bildungsforschung". Auch Studienprojekte aus dem M.A. Pädagogik können bei thematischer Passung diskutiert werden. Das Seminar wird erst ab Januar stattfinden und im Februar z.T. in Blöcken organisiert. Inhaltlicher Schwerpunkt sind Themen in den beruflichen Fragen der Erziehung von Kindern, Jugendlichen und Entwicklung.

**Projekt- und Forschungsseminar**5012130, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)**Oberseminar (OS)**
Präsenz**Inhalt****Ziele:**

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Inhalt:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeit (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsfrage über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Leistungsnachweis/ Studienleistung:

Je nach angestrebtem Leistungsnachweis mit Teilleistungsbezug ist die aktive Mitwirkung, die Übernahme eines eigenen mündlichen Beitrags und/oder die Erstellung einer schriftlichen Ausarbeitung Grundlage des Leistungsnachweises.

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Literatur:

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
 Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.
 Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.
 Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.


Kolloquium zum Arbeitsbereich Allgemeine Pädagogik Lehr-Lernforschung (Masteranden- und Doktorandenkolloquium)
**Kolloquium (KOL)
Abgesagt**

 5012185, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
Inhalt

Masterarbeiten werden in den Fachgebieten der Allgemeinen Pädagogik, der Lehr-Lernforschung und der Berufspädagogik individuell betreut und das Kolloquium nach SPO §14 Abs. 1a vorbereitet und durchgeführt.

Organisatorisches

Die Sitzungen werden auf montags 12h-12:30h verlegt. Weitere Termine gibt es nach individueller Absprache.

Die Studien- und Prüfungsordnung regelt: §14 Modul Masterarbeit (1 a) Dem Modul Masterarbeit sind 30 LP zugeordnet. Es besteht aus der Masterarbeit und einem Kolloquium. Das Kolloquium hat spätestens bis 12 Wochen nach Abgabe der Masterrarbeit zu erfolgen.


Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)
**Seminar (S)
Präsenz**

 5012191, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
Inhalt

Inhalt: Im Seminar werden verschiedene methodische Ansätze (qualitativ und quantitativ) vorgestellt und im Hinblick auf deren Anwendung auf Studienprojekte diskutiert.

Erfolgskontrolle(n): Zum Bestehen der Teilleistung ist das Seminar regelmäßig aktiv zu besuchen. Dabei können auch eigene Ideen für ein Forschungsprojekt vorgestellt werden. Der Fokus liegt jedoch vor allem darauf, Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen.


Projekt- und Forschungsseminar (Vorbereitung Masterarbeiten)
**Seminar (S)
Präsenz/Online gemischt**

 5012119, SS 2025, SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)
Inhalt

Lernziele:

Ziel der Veranstaltung ist, die Studierenden in grundsätzliche Aspekte der Planung eines eigenen Forschungsprojekts einzuführen. Die Studierenden sollen aufgrund der rezipierenden und aktiven Beschäftigung mit Forschungsfragen, Forschungsarten, Feldzugang etc. nachverfolgend in der Lage sein, ein eigenes Forschungsprojekt zu entwickeln. Des Weiteren werden Planungsdesign, methodische Fragen und Herausforderungen hinsichtlich des Feldzugangs in den Blick genommen. Der Dozent agiert im Rahmen der Behandlung von (Projekt-)Vorhaben als Lernbegleiter/-berater. Die Studierendengruppe agiert im Kontext kollegialer Beratung. Es ist Ziel, dass konkrete theorie- und umsetzungsfähige (Projekt-)Vorhaben gemeinsam realisiert und präsentiert werden. Situativ wird mit kollaborativen Tools gearbeitet (conceptboard). Als Lernressource fungiert die Lernplattform ILIAS (Content-Ordner, Lernvideos, Foren, Wiki, Links, etc.).

Inhalt:

In der Veranstaltung werden (Projekt-)Vorhaben der Studierenden im Zusammenhang ihrer wissenschaftlichen Abschluss-/Qualifikationsarbeit ventiliert. Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekt) sowie dem Finden der geeigneten Bearbeitungsform (theoretisch-kategorial, empirisch: quantitativ/qualitativ). Die Entwicklung von bearbeitungsfähigen Forschungsfragen, die Wahl einer adäquaten Zugriffsform und etwaige Forschungsarten bis hin zur Entwicklung eines Designs (inkl. Arbeitsprogramm und Präsentation) werden zentrale Punkte darstellen. Der Nachvollzug von potentiellen Anwendungsfeldern der empirischen Forschung wird durch die Illustration von Beispielprojekten erfahrbar gemacht, welche mit einer qualitativen bzw. einer quantitativen Forschungslogik (Methodologie/Methode) jeweils korrespondieren.

Organisatorisches

Anmeldung und weitere Informationen ab 01.04.2023 unter: <https://ilias.studium.kit.edu/> oder unter Arbeitsbereich: ILIAS-Kurs öffnen!

Literaturhinweise

Aeppli, J./Gasser, L./Gutzwiller, E./Tettenborn, A.: Empirisches wissenschaftliches Arbeiten. Ein Studienbuch für die Bildungswissenschaften (2014) Klinkhardt. Bad Heilbrunn

Bergmann, V./Reimann, D./Schwarz, M./Windelband, L.: Wissenschaftliche Standards in der Berufspädagogik am IBAP/KIT: Online-Text: <https://publikationen.bibliothek.kit.edu/1000167300>

Schlömerkemper, J.: Konzepte pädagogischer Forschung. Eine Einführung in Hermeneutik und Empirie (2010) UTB/Klinkhardt. Bad Heilbrunn

Voraussetzungen für ECTS-Nachweis (Studienleistung):

Als Studienleistung ist im Rahmen des Moduls die Planung, Durchführung und Dokumentation eines exemplarischen Forschungsprojekts zu realisieren.

**Studienprojekt / Begleitseminar / Colloquium Master (M.A. Päd. Modul 5)**

5012157, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Abgesagt**

Inhalt

In diesem Seminar werden Studienprojekte und Abschlussarbeiten vorgestellt und Forschungsmethoden diskutiert. Es können Methodenaufgaben erbracht werden.

**Projekt- und Forschungsseminar**

5012164, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Inhalte:

Die Studierenden sind in der Lage forschungsrelevante Themengebiete der Berufspädagogik zu identifizieren, um daraus eine konkrete wissenschaftliche Forschungsfrage abzuleiten. Sie können innerhalb ausgewählter Forschungsthemen veröffentlichte Forschungsergebnisse recherchieren, rezipieren, einordnen und in den Diskurs einbringen. Sie können für eigene Vorhaben geeignete Quellen und ein wissenschaftliches Vorgehen auswählen. Die Studierenden können eigene wissenschaftliche Fragestellungen für Untersuchungen und Projekte im Zusammenhang ihres berufspädagogischen Studiums vorbereiten, präsentieren, erörtern und weiterentwickeln. Sie können erhobene Ergebnisse eigener wissenschaftlicher Arbeiten und deren Gütekriterien vorstellen und erläutern.

Ziele:

Das Projekt- und Forschungsseminar dient der gemeinsamen Erörterung der Vorhaben von Studierenden, bspw. Bachelor- oder Masterarbeit (auch Studienprojekten) sowie dem Finden geeigneter Forschungsfragen und -methoden für die Abschlussarbeiten (theoretisch-kategorial oder/und empirisch). Innerhalb des Seminars werden vor allen Dingen die Fragestellungen und Vorhaben der Studierenden thematisiert, d.h. von der ersten Annäherung an eine Forschungsidee über die Annäherung an ein Untersuchungsfeld bis zu konkreten forschungsmethodischen Überlegungen.

Literaturhinweise

Empfehlungen zur Erstellung schriftlicher Arbeiten des Instituts für Berufspädagogik und allgemeiner Pädagogik (IBAP) am KIT
Becker, M.; Spöttl, G. (2015): Berufswissenschaftliche Forschung. Ein Arbeitsbuch für Studium und Praxis. Frankfurt a. M.: Peter Lang.

Pahl, J./Herkner, V. (Hg.) (2013): Handbuch Berufsforschung. Bielefeld.

Rauner, F./Grollmann, P. (Hg.) (2018): Handbuch Berufsbildungsforschung. 3. Aufl., Bielefeld.

**Wissenschaftliche Begleitung des Studienprojekts / Projekt- und Forschungsseminare (MA Päd., IP)**

5012191, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Inhalt: Im Seminar werden verschiedene methodische Ansätze (qualitativ und quantitativ) vorgestellt und im Hinblick auf deren Anwendung auf Studienprojekte diskutiert.

Erfolgskontrolle(n): Zum Bestehen der Teilleistung ist das Seminar regelmäßig aktiv zu besuchen. Dabei können auch eigene Ideen für ein Forschungsprojekt vorgestellt werden. Der Fokus liegt jedoch vor allem darauf, Diskussionsbeiträge zu Forschungsarbeiten der Kommilitonen zu erbringen.

T

3.99 Teilleistung: Proseminar Mathematik [T-MATH-103404]

Verantwortung: PD Dr. Stefan Kühnlein
Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik
Bestandteil von: [M-MATH-101803 - Proseminar](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
3

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7700023	Proseminar Mathematik	Kühnlein
SS 2025	7700027	Proseminar Mathematik	Kühnlein

Voraussetzungen

keine

T

3.100 Teilleistung: PS Anwendung Sportpädagogik (B.Ed.) [T-GEISTSOZ-112301]**Verantwortung:** Matthias Schlag**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-106078 - Fachdidaktik I](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	Jedes Semester	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5016251	Anwendung Sportpädagogik (B.Ed./LA) - kompakt	2 SWS	Proseminar (PS) / 	Hurle, Engelbert
SS 2025	5000012	Fachdidaktik I		Proseminar (PS)	Engelbert, Hurle
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400099	PS Anwendung Sportpädagogik (BEd)			

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt**Erfolgskontrolle(n)**

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Studienleistung.

Voraussetzungen

keine

T

3.101 Teilleistung: PS Anwendung Trainingswissenschaft [T-GEISTSOZ-112277]

Verantwortung: Prof. Dr. Thorsten Stein
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106061 - Trainingswissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung schriftlich	2	best./nicht best.	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5016206	Anwendung Trainingswissenschaft - A	1 SWS	Proseminar (PS) / 	Kurz
WS 24/25	5016216	Anwendung Trainingswissenschaft - B	1 SWS	Proseminar (PS) / 	Kurz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400011	PS Anwendung Trainingswissenschaft			Kurz

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Studienleistung im Rahmen des Proseminars (Präsentation, 30min)

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Anwendung Trainingswissenschaft - A

5016206, WS 24/25, 1 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Proseminar (PS)
Präsenz**

Inhalt

Lerninhalt:

In der Lehrveranstaltung werden die Inhalte aus der Vorlesung bezogen auf unterschiedliche Anwendungsfelder (z.B. z.B. Schulsport, Gesundheitssport, Alterssport, Fitnesport und Leistungssport) der Trainingswissenschaft diskutiert und vertieft. Dafür müssen die Studierenden themenspezifisch Kurzreferate vorbereiten, in denen Sie aktuelle nationale und internationale Fachliteratur aufbereiten, präsentieren und mit ihren Kommilitonen mit Unterstützung des Dozenten kritisch diskutieren.

Arbeitsaufwand:

1. Präsenzzeiten im PS: 15 Stunden
2. Projektarbeit im PS: 30 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 15 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden

- können die erarbeiteten Grundlagen auf die Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft (z.B. Schulsport, Gesundheitssport, Alterssport, Fitnesport und Leistungssport) übertragen.
- können themenbezogen ausgewählte trainingswissenschaftliche Literatur aus deutschen und englischsprachigen Fachzeitschriften und Lehrbüchern recherchieren, verstehen, darstellen und mit ihren Kommilitonen mit Unterstützung des Dozenten kritisch diskutieren.
- können die erarbeiteten Inhalte in Form eines Vortrags präsentieren

V

Anwendung Trainingswissenschaft - B

5016216, WS 24/25, 1 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Proseminar (PS)
Präsenz**

Inhalt

Lerninhalt:

In der Lehrveranstaltung werden die Inhalte aus der Vorlesung bezogen auf unterschiedliche Anwendungsfelder (z.B. z.B. Schulsport, Gesundheitssport, Alterssport, Fitnesssport und Leistungssport) der Trainingswissenschaft diskutiert und vertieft. Dafür müssen die Studierenden themenspezifisch Kurzreferate vorbereiten, in denen Sie aktuelle nationale und internationale Fachliteratur aufbereiten, präsentieren und mit ihren Kommilitonen mit Unterstützung des Dozenten kritisch diskutieren.

Arbeitsaufwand:

1. Präsenzzeiten im PS: 15 Stunden
2. Projektarbeit im PS: 30 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 15 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden

- können die erarbeiteten Grundlagen auf die Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft (z.B. Schulsport, Gesundheitssport, Alterssport, Fitnesssport und Leistungssport) übertragen.
- können themenbezogen ausgewählte trainingswissenschaftliche Literatur aus deutschen und englischsprachigen Fachzeitschriften und Lehrbüchern recherchieren, verstehen, darstellen und mit ihren Kommilitonen mit Unterstützung des Dozenten kritisch diskutieren.
- können die erarbeiteten Inhalte in Form eines Vortrags präsentieren

T

3.102 Teilleistung: Recht und Organisation der beruflichen Bildung [T-GEISTSOZ-100993]

Verantwortung: Prof. Dr. Karl-Otto Döbber
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-104034 - Organisation und Handlungsfelder der beruflichen Bildung](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012103	Recht und Organisation der beruflichen Bildung	2 SWS	Vorlesung (V) /	Döbber
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400276	Recht und Organisation der beruflichen Bildung			Döbber

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

schriftliche Prüfung (Klausur) im Umfang von 90 Minuten. Änderungen bleiben den Dozenten nach Vorankündigung vorbehalten.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Recht und Organisation der beruflichen Bildung

5012103, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Online

Inhalt

Vorlesung

12103 Recht der beruflichen Bildung

Dozent: Prof. Dr. K.-O. Döbber

Klausur: 18. Februar 2025 13.15 Uhr Tulla-Hörsaal

Zielsetzung

- Kenntnisse über die Strukturen und Organisationsformen des Berufsbildungssystems
- Überblick über die wesentlichen rechtlichen Bestimmungen der beruflichen Aus- und Weiterbildung
- Erkennen von rechtlichen Sachstrukturen und deren Verknüpfung zu den einzelnen Bereichen des Berufsbildungssystems
- Fähigkeit, rechtliche Vorgaben in der beruflichen Bildung im Kontext (berufs-)pädagogischer Anforderungen und Ziele zu diskutieren

Studieninhalte

- a) Grundgesetz, Landesverfassung
- b) Strukturaufbau des Berufsbildungssystems
- c) Berufliche Schularten und –formen
- d) Berufsbildungsgesetz, Handwerksordnung, Jugendarbeitsschutzgesetz u.a.
- e) Schulgesetze und –verordnungen
- f) Weiterbildungsrecht
- g) Gesetz zur Stärkung der Aus- und Weiterbildungsförderung (Chancengleichheitsgesetz)
- h) Sozialrecht (soweit Bildungsrelevant)
- i) Qualität in der beruflichen Bildung aus der Rechtsperspektive
- j) Arbeits- und Tarifrecht

Organisatorisches

Aktuelle Informationen und Anmeldung ab 01.10. unter <https://ilias.studium.kit.edu>

Findet Online statt. Teams: IBAP_WS245012103 - Recht und Organisation der beruflichen Bildung Link: <https://connect.studium.kit.edu/teams/join/W3IXIbKhfi>

LiteraturhinweiseLiteratur

Richardi, R.: Arbeitsgesetze. Beck-Texte im dtv. Nördlingen, Verlag C.H. Beck, jeweils neueste Auflage (z.Zt. 104. Aufl. 2024)

Der Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Hrsg.): Ausbildung und Beruf. Rechte und Pflichten während der Berufsausbildung. Bonn, jeweils neueste Auflage.

BBiG, Berufsbildungsgesetz, Aktuelle Gesetze: Berufsbildungsgesetz mit Nebengesetzen. 2. Aufl. 2024

Der Bundesminister für Bildung und Wissenschaft (Hrsg.): Weiterbildungsregelungen in Tarifverträgen. Aktuell Bildung Wissenschaft, Heft 3 (1989)

Dobischat, R./Fischell, M.; Rosendahl, A.: Einführung in das Recht der Weiterbildung. Heidelberg 2014

Kleinebrink, W.: Berufsausbildungsrecht: Vom Recruiting bis zur Übernahme: Grundlagen und Praxis. Fachmedien Otto Schmid KG: Düsseldorf 2021

Kuper,H./Schemmann,M.: Institutionen der Weiterbildung (Erwachsenen- und Weiterbildung. Befunde – Diskurse – Transfer). Weinheim 2023

Lakies, T.: Rechte und Pflichten in der Berufsausbildung (Arbeitsrecht in der betrieblichen Praxis, Band 35). Berlin 2013

Völker, L.: Berufsbildungsrecht kompakt. Norderstedt: BoD books on demand 2020, 3. Aufl.

T

3.103 Teilleistung: Regierungslehre [T-GEISTSOZ-103143]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-101645 - Regieren](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	1

Prüfungsveranstaltungen			
SS 2025	7400470	Regierungslehre	Windelband

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung in Form einer Präsentation

Voraussetzungen

keine

Empfehlungen

keine

Anmerkungen

Die Lehrveranstaltungen für diese Teilleistung werden in Kooperation mit der Pädagogischen Hochschule Karlsruhe angeboten, Informationen dazu sind auf der Website der KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften zu finden unter <https://www.geistsoz.kit.edu/ingenieurpaedagogik.php>

T

3.104 Teilleistung: Renewable Energy-Resources, Technologies and Economics [T-WIWI-100806]

Verantwortung: Prof. Dr. Patrick Jochem
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101464 - Energiewirtschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	3,5	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	7

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2581012	Renewable Energy – Resources, Technologies and Economics	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Jochem
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7981012	Renewable Energy-Resources, Technologies and Economics			Fichtner
SS 2025	7981012	Renewable Energy-Resources, Technologies and Economics			Fichtner

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60 Minuten, englisch, Antworten auf deutsch oder englisch möglich) (nach SPO § 4(2)). Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden. Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung ggf. als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4(2) Pkt. 3) angeboten.

Voraussetzungen

Keine.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Renewable Energy – Resources, Technologies and Economics

2581012, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Englisch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

1. General introduction: Motivation, Global situation
2. Basics of renewable energies: Energy balance of the earth, potential definition
3. Hydro
4. Wind
5. Solar
6. Biomass
7. Geothermal
8. Other renewable energies
9. Promotion of renewable energies
10. Interactions in systemic context
11. Excursion to the "Energieberg" in Mühlburg

Learning Goals:

The student

- understands the motivation and the global context of renewable energy resources.
- gains detailed knowledge about the different renewable resources and technologies as well as their potentials.
- understands the systemic context and interactions resulting from the increased share of renewable power generation.
- understands the important economic aspects of renewable energies, including electricity generation costs, political promotion and marketing of renewable electricity.
- is able to characterize and where required calculate these technologies.

Organisatorisches

Blockveranstaltung, freitags 14:00-17:00 Uhr, 25.10., 08.11., 22.11., 06.12., 20.12., 17.01., 31.01. 14.02.

Literaturhinweise**Weiterführende Literatur:**

- Kaltschmitt, M., 2006, Erneuerbare Energien : Systemtechnik, Wirtschaftlichkeit, Umweltaspekte, aktualisierte, korrigierte und ergänzte Auflage Berlin, Heidelberg : Springer-Verlag Berlin Heidelberg.
- Kaltschmitt, M., Streicher, W., Wiese, A. (eds.), 2007, Renewable Energy: Technology, Economics and Environment, Springer, Heidelberg.
- Quaschnig, V., 2010, Erneuerbare Energien und Klimaschutz : Hintergründe - Techniken - Anlagenplanung – Wirtschaftlichkeit München : Hanser, III.2., aktualis. Aufl.
- Harvey, D., 2010, Energy and the New Reality 2: Carbon-Free Energy Supply, Earthscan, London/Washington.
- Boyle, G. (ed.), 2004, Renewable Energy: Power for a Sustainable Future, 2nd Edition, Open University Press, Oxford.

T

3.105 Teilleistung: Ringvorlesung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft - Selbstverbuchung [T-FORUM-113578]**Verantwortung:** Dr. Christine Mielke
Christine Myglas**Einrichtung:** Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)**Bestandteil von:** [M-FORUM-106753 - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Studienleistung	2	best./nicht best.	Jedes Sommersemester	1 Sem.	1

Erfolgskontrolle(n)

Aktive Teilnahme, ggfs. Lernprotokolle

Voraussetzungen

Keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM) (ehem. ZAK)
- FORUM (ehem. ZAK) Begleitstudium

Empfehlungen

Empfohlen wird das Absolvieren der Ringvorlesung "Wissenschaft in der Gesellschaft" vor dem Besuch von Veranstaltungen im Vertiefungsmodul und parallel zum Besuch des Grundlagenseminars.

Falls ein Besuch von Ringvorlesung und Grundlagenseminar im gleichen Semester nicht möglich ist, kann die Ringvorlesung auch nach dem Besuch des Grundlagenseminars besucht werden.

Der Besuch von Veranstaltungen in der Vertiefungseinheit vor dem Besuch der Ringvorlesung sollte jedoch vermieden werden.

Anmerkungen

Die Grundlageneinheit besteht aus der Ringvorlesung „Wissenschaft in der Gesellschaft“ und dem Grundlagenseminar.

Die Ringvorlesung wird jeweils nur im Sommersemester angeboten.

Das Grundlagenseminar kann im Sommer- oder im Wintersemester besucht werden.

T

3.106 Teilleistung: Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen) [T-GEISTSOZ-110435]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-105165 - Schulpraktikum I \(IPI 3 Wochen\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Studienleistung praktisch	3	best./nicht best.	Jedes Semester	1 Sem.	1

Prüfungsveranstaltungen

SS 2025	7400477	Schulpraktikum I (IPI 3 Wochen)	Windelband

Voraussetzungen

Keine

T

3.107 Teilleistung: Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen) [T-GEISTSOZ-110436]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-105166 - Schulpraktikum II \(IPI 4 Wochen\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Studienleistung praktisch	5	best./nicht best.	Jedes Semester	1 Sem.	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7400591	Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen)	Windelband
SS 2025	7400479	Schulpraktikum II (IPI 4 Wochen)	Windelband

Voraussetzungen

Keine

T

3.108 Teilleistung: Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen) [T-GEISTSOZ-110479]**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften**Bestandteil von:** [M-GEISTSOZ-105189 - Schulpraktikum III \(IPI 3 Wochen\)](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Dauer	Version
Studienleistung praktisch	4	best./nicht best.	Jedes Semester	1 Sem.	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7400592	Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen)	Windelband
SS 2025	7400416	Schulpraktikum III (IPI 3 Wochen)	Windelband

Voraussetzungen

Keine

T

3.109 Teilleistung: Seminar - Erstellung und Präsentation einer Lernstation [T-MATH-109870]**Verantwortung:** Dr. Ingrid Lenhardt**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Mathematik**Bestandteil von:** [M-MATH-105258 - Fachdidaktik Mathematik für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7700125	Seminar - Erstellung und Präsentation einer Lernstation	Spitzmüller, Lenhardt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch einen Vortrag von mindestens 45 Minuten Dauer mit zugehörigem Handout.

Voraussetzungen

keine

T

3.110 Teilleistung: Seminar zu ausgewählten Themen der Fachdidaktik [T-MATH-109869]**Verantwortung:** Olaf Grund**Einrichtung:** KIT-Fakultät für Mathematik**Bestandteil von:** [M-MATH-105258 - Fachdidaktik Mathematik für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	1

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7700080	Seminar zu ausgewählten Themen der Fachdidaktik	
SS 2025	7700123	Seminar zu ausgewählten Themen der Fachdidaktik	Bauer

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch einen Vortrag von mindestens 45 Minuten Dauer mit zugehörigem Handout.

Voraussetzungen

keine

T

3.111 Teilleistung: Seminar zur Schulpraxis Physik [T-PHYS-108767]

Verantwortung: Benedict Bogenberger
Einrichtung: KIT-Fakultät für Physik
Bestandteil von: M-PHYS-101703 - Fachdidaktik

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
3

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
2

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	4012044	Seminar zur Schulpraxis (für Studierende im M.Ed.)	2 SWS	Seminar (S)	Schnur
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7800119	Seminar zur Schulpraxis Physik			Schnur

Erfolgskontrolle(n)

Halten von Unterrichtsstunden inkl. Erstellung von entsprechendem Material dazu sowie Bearbeitung von Vor- und Nachbereitungsaufgaben.

Voraussetzungen

keine

T

3.112 Teilleistung: Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik [T-WIWI-109940]

Verantwortung: Prof. Dr. Christof Weinhardt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101434 - eBusiness und Service Management](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 4,5	Notenskala Drittelpnoten	Turnus Jedes Semester	Version 2
---	-------------------------------	------------------------------------	---------------------------------	---------------------

Prüfungsveranstaltungen			
WS 24/25	7900263	Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik	Weinhardt
WS 24/25	7900362	Design and Implementation of Map-Based Social Sentiment Visualizations (Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik)	
SS 2025	7900224	Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik	Weinhardt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt durch das Ausarbeiten einer schriftlichen Dokumentation, einer Präsentation der Ergebnisse der durchgeführten praktischen Komponenten und der aktiven Beteiligung an den Diskussionen.

Bitte beachten Sie, dass auch eine praktische Komponente wie die Durchführung einer Umfrage, oder die Implementierung einer Applikation neben der schriftlichen Ausarbeitung zum regulären Leistungsumfang der Veranstaltung gehört. Die jeweilige Aufgabenstellung entnehmen Sie bitte der Veranstaltungsbeschreibung.

Die Gesamtnote der Prüfungsleistung anderer Art wird wie folgt gebildet:

Insgesamt können 60 Punkte erreicht werden, davon

- maximal 30 Punkte für die schriftliche Dokumentation
- maximal 30 Punkte für die praktische Komponente

Voraussetzungen

siehe "Modellierte Voraussetzungen"

Empfehlungen

Keine

Anmerkungen

Für die Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik können sich interessierte Studierende initiativ mit einem Themenvorschlag an die Wissenschaftlichen Mitarbeiter des Lehrstuhls von Prof. Weinhardt wenden.

Die Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik entspricht dem Seminarpraktikum, wie es bisher nur für den Studiengang Wirtschaftsinformatik angeboten wurde. Mit dieser Veranstaltung wird die Möglichkeit, praktische Erfahrungen zu sammeln bzw. wissenschaftliche Arbeitsweise im Rahmen eines Seminarpraktikums zu erlernen, auch Studierenden des Wirtschaftsingenieurwesens und der Technischen Volkswirtschaftslehre zugänglich gemacht.

Die Spezialveranstaltung Wirtschaftsinformatik kann anstelle einer regulären Vorlesung (siehe Modulbeschreibung) gewählt werden. Sie kann aber nur einmal pro Modul angerechnet werden.

T

3.113 Teilleistung: Standortplanung und strategisches Supply Chain Management [T-WIWI-102704]

Verantwortung: Prof. Dr. Stefan Nickel
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101421 - Supply Chain Management](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
4,5

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
4

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2550486	Standortplanung und strategisches Supply Chain Management	2 SWS	Vorlesung (V) / 	Nickel
WS 24/25	2550487	Übungen zu Standortplanung und strategisches SCM	1 SWS	Übung (Ü) / 	Hoffmann
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900091	Standortplanung und strategisches Supply Chain Management			Nickel
WS 24/25	7900093	Standortplanung und strategisches Supply Chain Management			Nickel
SS 2025	7900027	Standortplanung und strategisches Supply Chain Management			Nickel

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer 60-minütigen schriftlichen Prüfung (nach §4(2), 1 SPO). Die Prüfung wird jedes Semester angeboten. Zulassungsvoraussetzung zur Klausur ist die erfolgreiche Teilnahme an den Online-Übungen.

Voraussetzungen

Zulassungsvoraussetzung zur Klausur ist die erfolgreiche Teilnahme an den Online-Übungen.

Empfehlungen

Keine

Anmerkungen

Die Lehrveranstaltung wird in jedem Wintersemester angeboten. Das für drei Studienjahre im Voraus geplante Lehrangebot kann im Internet nachgelesen werden.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Standortplanung und strategisches Supply Chain Management

2550486, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Organisatorisches

Für die Klausurzulassung müssen 4 von 5 Online-Tests bestanden sein.

Die Zulassung ist ein Jahr gültig, außer es handelt sich um einen Zweitversuch. In diesem Falle müssen die Online-Tests nicht erneut absolviert werden.

Literaturhinweise

Weiterführende Literatur:

- Daskin: Network and Discrete Location: Models, Algorithms, and Applications, Wiley, 1995
- Domschke, Drexl: Logistik: Standorte, 4. Auflage, Oldenbourg, 1996
- Francis, McGinnis, White: Facility Layout and Location: An Analytical Approach, 2nd Edition, Prentice Hall, 1992
- Love, Morris, Wesolowsky: Facilities Location: Models and Methods, North Holland, 1988
- Thonemann: Operations Management - Konzepte, Methoden und Anwendungen, Pearson Studium, 2005

V

Übungen zu Standortplanung und strategisches SCM

2550487, WS 24/25, 1 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Übung (Ü)
Präsenz

Organisatorisches

Für die Klausurzulassung müssen 4 von 5 Online-Tests bestanden sein.

Die Zulassung ist ein Jahr gültig, außer es handelt sich um einen Zweitversuch. In diesem Falle müssen die Online-Tests nicht erneut absolviert werden.

Literaturhinweise**Weiterführende Literatur:**

- Daskin: Network and Discrete Location: Models, Algorithms, and Applications, Wiley, 1995
- Domschke, Drexl: Logistik: Standorte, 4. Auflage, Oldenbourg, 1996
- Francis, McGinnis, White: Facility Layout and Location: An Analytical Approach, 2nd Edition, Prentice Hall, 1992
- Love, Morris, Wesolowsky: Facilities Location: Models and Methods, North Holland, 1988
- Thonemann: Operations Management - Konzepte, Methoden und Anwendungen, Pearson Studium, 2005

T

3.114 Teilleistung: Statistik - Klausur [T-MATH-106415]

Verantwortung: Dr. rer. nat. Bruno Ebner
 Prof. Dr. Vicky Fasen-Hartmann
 PD Dr. Bernhard Klar
 Prof. Dr. Mathias Trabs

Einrichtung: KIT-Fakultät für Mathematik

Bestandteil von: [M-MATH-105259 - Wahlpflichtmodul für IPI](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	8	Drittelnoten	Jedes Wintersemester	4

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	0106800	Statistik	4 SWS	Vorlesung (V) / 	Trabs
WS 24/25	0106900	Übungen zu 0106800 (Statistik)	2 SWS	Übung (Ü) / 	Trabs
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7700011	Statistik - Klausur			Ebner
WS 24/25	7700027	Statistik - Klausur			Klar, Trabs
WS 24/25	7700094	Statistik - Klausur 2			Trabs
WS 24/25	7700095	Statistik - Klausur			Ebner
WS 24/25	7700096	Statistik - Nachklausur			Ebner
SS 2025	7700046	Statistik - Nachklausur			Klar

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Voraussetzungen

Keine

T

3.115 Teilleistung: Strategisches Management [T-WIWI-113090]

Verantwortung: Prof. Dr. Hagen Lindstädt
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101425 - Strategie und Organisation](#)

Teilleistungsart
 Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
 3,5

Notenskala
 Drittelnoten

Turnus
 Jedes Sommersemester

Version
 1

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2577900	Strategisches Management	2 SWS	Vorlesung (V) /	Lindstädt
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900199	Strategisches Management			Lindstädt
SS 2025	7900067	Strategisches Management			Lindstädt

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfung (60min.) (nach §4(2), 1 SPO) zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit des Semesters.

Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Strategisches Management

2577900, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Die Studierenden lernen zentrale Konzepte des strategischen Managements entlang des idealtypischen Strategieprozesses kennen. Dabei soll ein Überblick über grundlegende Frameworks und Modelle gegeben und durch den Transfer der Theorie auf praktische Fragestellungen eine handlungsorientierte Integrationsleistung erbracht werden.

Durch die intensive Auseinandersetzung mit praxisrelevanten Fallstudien werden die Studierenden dazu angeregt, strategische Maßnahmen in der realen Geschäftswelt zu erlernen und gezielt einzusetzen. Der Kurs zeichnet sich durch einen handlungsorientierten Ansatz aus und vermittelt den Studierenden ein realistisches Verständnis der Möglichkeiten und Grenzen rationaler Gestaltungsansätze.

Inhalt in Stichworten:

- Unternehmensführung und strategisches Management: Begriffe, Ebenen, Prozess
- Strategische Analyse: Interne und externe Analyse
- Wettbewerbsstrategie: Formulierung, Bewertung und Auswahl strategischer Handlungsalternativen auf Geschäftsebene
- Strategische Interaktion und strategisches Commitment
- Unternehmensstrategie: Diversifikationsstrategie, M&A und Management des Unternehmensportfolios
- Umsetzung von Strategien in Unternehmen

Aufbau

Die Vorlesungen des Kurses stehen den Studierenden online als Aufzeichnungen zur Verfügung, während die Veranstaltungstermine für die aktive Diskussion praxisrelevanter Fallstudien reserviert sind.

Lernziele:

Nach Abschluss des Kurses sind die Studierenden in der Lage,

- Strategische Entscheidungen entlang des idealtypischen Strategieprozesses im praktischen Umfeld vorzubereiten,
- Quellen von Wettbewerbsvorteilen zu identifizieren,
- Wechselbeziehungen von Unternehmen im Wettbewerb zu erklären,
- Das Portfoliomanagement von Unternehmen zu bewerten,
- Aktionen und Entscheidungen von Unternehmen strategisch einzuordnen,
- Kenntnisse aus theoretischen Frameworks für die Analyse realer Situationen anzuwenden

Empfehlungen:

Keine.

Arbeitsaufwand:

Gesamtaufwand bei 3,5 Leistungspunkten: ca. 105 Stunden

Präsenzzeit: 30 Stunden

Selbststudium: 75 Stunden

Nachweis:

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung im Sommersemester 2021 entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 60-minütige Klausur (schriftliche Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Voraussichtlich wird die Prüfung zu Beginn der vorlesungsfreien Zeit des Semesters stattfinden.

Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Literaturhinweise

- Pidun, U.: *Corporate Strategy: Theory and Practice*. Springer-Gabler, Wiesbaden 2019.
- Lindstädt, H.; Hauser, R.: *Strategische Wirkungsbereiche des Unternehmens*. Gabler, Wiesbaden 2004.
- Grant, R.M.: *Contemporary Strategy Analysis, 10. Aufl.*, Wiley 2018.

Die relevanten Auszüge und zusätzliche Quellen werden in der Veranstaltung bekannt gegeben.

T

3.116 Teilleistung: Taktisches und operatives Supply Chain Management [T-WIWI-102714]

Verantwortung: Prof. Dr. Stefan Nickel
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101421 - Supply Chain Management](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4,5	Drittelnoten	Jedes Sommersemester	3

Lehrveranstaltungen					
SS 2025	2550486	Taktisches und operatives SCM	3 SWS	Vorlesung (V) / 	Nickel
SS 2025	2550487	Übungen zu Taktisches und operatives SCM	1.5 SWS	Übung (Ü) / 	Pomes, Hoffmann
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900104	Taktisches und operatives Supply Chain Management			Nickel
SS 2025	7900239	Taktisches und operatives Supply Chain Management			Nickel

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Abhängig von der weiteren pandemischen Entwicklung wird die Prüfung entweder als Open-Book-Prüfung (Prüfungsleistung anderer Art nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 3), oder als 60-minütige Klausur (schriftlichen Prüfung nach SPO § 4 Abs. 2, Pkt. 1) angeboten.

Die Prüfung wird jedes Semester angeboten.

Zulassungsvoraussetzung zur Klausur ist die erfolgreiche Teilnahme an den Online-Übungen.

Voraussetzungen

Zulassungsvoraussetzung zur Klausur ist die erfolgreiche Teilnahme an den Online-Übungen.

Empfehlungen

Keine

Anmerkungen

Die Lehrveranstaltung wird in jedem Sommersemester angeboten. Das für drei Studienjahre im Voraus geplante Lehrangebot kann im Internet nachgelesen werden.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Taktisches und operatives SCM

2550486, SS 2025, 3 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Die Planung des Materialtransports ist wichtiger Bestandteil des Supply Chain Management. Durch eine Aneinanderreihung von Transportverbindungen und Zwischenstationen wird die Lieferstelle (Produzent) mit der Empfangsstelle (Kunde) verbunden. Die allgemeine Belieferungsaufgabe lässt sich folgendermaßen formulieren (siehe Gudehus): Für vorgegebene Warenströme oder Sendungen ist aus den möglichen Logistikketten die optimale Liefer- und Transportkette auszuwählen, die bei Einhaltung der geforderten Lieferzeiten und Randbedingungen mit den geringsten Kosten verbunden ist. Ziel der Bestandsplanung im Warenlager ist die optimale Bestimmung der zu bestellenden Warenmengen, so dass die fixen und variablen Bestellkosten minimiert und etwaige Ressourcenbeschränkungen oder Vorgaben an die Lieferfähigkeit und den Servicegrad eingehalten werden. Ähnlich gelagert ist das Problem der Losgrößenplanung in der Produktion, das sich mit der optimale Bestimmung der an einem Stück zu produzierenden Produktmengen beschäftigt. Gegenstand der Vorlesung ist eine Einführung in die Begriffe des Supply Chain Managements und die Vorstellung der wichtigsten quantitativen Planungsmodelle zur Distributions-, Touren-, Bestands-, und Losgrößenplanung. Darüber hinaus werden Fallstudien besprochen.

Das Bestehen der Online-Übung ist Zulassungsvoraussetzung für die Klausur.

Literaturhinweise**Weiterführende Literatur**

- Domschke: Logistik: Transporte, 5. Auflage, Oldenbourg, 2005
- Domschke: Logistik: Rundreisen und Touren, 4. Auflage, Oldenbourg, 1997
- Ghiani, Laporte, Musmanno: Introduction to Logistics Systems Planning and Control, Wiley, 2004
- Gudehus: Logistik, 3. Auflage, Springer, 2005
- Simchi-Levi, Kaminsky, Simchi-Levi: Designing and Managing the Supply Chain, 3rd edition, McGraw-Hill, 2008
- Silver, Pyke, Peterson: Inventory management and production planning and scheduling, 3rd edition, Wiley, 1998

T

3.117 Teilleistung: Topics in Human Resource Management [T-WIWI-111858]

Verantwortung: Prof. Dr. Petra Nieken
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-106860 - Leadership & nachhaltiges HR-Management](#)

Teilleistungsart Prüfungsleistung anderer Art	Leistungspunkte 3	Notenskala Drittelnoten	Turnus Jedes Semester	Version 1
---	-----------------------------	-----------------------------------	---------------------------------	---------------------

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2573015	Topics in Human Resource Management	2 SWS	Kolloquium (KOL) / ●	Nieken
SS 2025	2573015	Topics in Human Resource Management	2 SWS	Kolloquium (KOL) / ●	Nieken, Mitarbeiter

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer Prüfungsleistung anderer Art.

Die Note setzt sich aus der Präsentation eines vorgegebenen Forschungsthemas und der aktiven Beteiligung an den Diskussionen in der Veranstaltung zusammen. Die Gewichtung hängt von der Veranstaltung ab und wird zu Beginn der Veranstaltung bekannt gegeben.

Voraussetzungen

Nicht kombinierbar mit T-WIWI-102871 "Problemlösung, Kommunikation und Leadership".

Modellierte Voraussetzungen

Es müssen die folgenden Bedingungen erfüllt werden:

1. Die Teilleistung [T-WIWI-102871 - Problemlösung, Kommunikation und Leadership](#) darf nicht begonnen worden sein.

Empfehlungen

Der vorherige Besuch der Veranstaltung "Personalmanagement" wird empfohlen.

Der Kurs wird besonders für Studierende empfohlen, die ihre Kenntnisse in empirischer Wirtschaftsforschung auf den Gebieten HRM, Personalökonomik und Leadership vertiefen möchten.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Topics in Human Resource Management

2573015, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Kolloquium (KOL)
Präsenz

Inhalt

Im Kurs werden ausgewählte Forschungspapiere aus den Bereichen Human Resource Management, Personalökonomik und Leadership diskutiert und analysiert. Die Studierenden stellen im Kurs Forschungspapiere vor und diskutieren sowohl die Forschungsmethode als auch die Forschungsinhalte.

Lernziele

Der / die Studierende

- Setzt sich mit aktueller Forschung aus dem Bereich Human Resource Management, Personalökonomie und Leadership auseinander.
- Analysiert Forschungspapiere im Detail und beurteilt daraus gewonnene Erkenntnisse.
- Erlernt den kritischen Umgang mit Forschungsmethoden und übt die fachliche Diskussion von Forschungspapieren ein.
- Trainiert seine / ihre Präsentations- und Diskussionsfähigkeiten.
- Besitzt tiefere Kenntnisse auf dem Fachgebiet Human Resource Management.
- Lernt Forschungsansätze kritisch zu hinterfragen und ethische Aspekte der Forschung zu berücksichtigen.

Anmerkungen

Aufgrund des interaktiven Charakters ist die Anzahl der Teilnehmenden begrenzt. Bitte kontaktieren Sie Prof. Nieken bei Interesse per Email.

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 3 Leistungspunkten ca. 90 Stunden.

Präsenzzeit: 30 Stunden

Vor- /Nachbereitung: 45 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 15 Stunden

Literatur

Ausgewählte Forschungspapiere

Organisatorisches

Die Veranstaltung findet als Blockveranstaltung statt. Termine werden noch bekannt gegeben.

**Topics in Human Resource Management**

2573015, SS 2025, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Kolloquium (KOL)
Präsenz**

Inhalt

Im Kurs werden ausgewählte Forschungspapiere aus den Bereichen Human Resource Management, Personalökonomik und Leadership diskutiert und analysiert. Die Studierenden stellen im Kurs Forschungspapiere vor und diskutieren sowohl die Forschungsmethode als auch die Forschungsinhalte.

Lernziele

Der / die Studierende

- Setzt sich mit aktueller Forschung aus dem Bereich Human Resource Management, Personalökonomie und Leadership auseinander.
- Analysiert Forschungspapiere im Detail und beurteilt daraus gewonnene Erkenntnisse.
- Erlernt den kritischen Umgang mit Forschungsmethoden und übt die fachliche Diskussion von Forschungspapieren ein.
- Trainiert seine / ihre Präsentations- und Diskussionsfähigkeiten.
- Besitzt tiefere Kenntnisse auf dem Fachgebiet Human Resource Management.
- Lernt Forschungsansätze kritisch zu hinterfragen und ethische Aspekte der Forschung zu berücksichtigen.

Anmerkungen

Aufgrund des interaktiven Charakters ist die Anzahl der Teilnehmenden begrenzt. Bitte kontaktieren Sie Prof. Nieken bei Interesse per Email.

Arbeitsaufwand

Gesamtaufwand bei 3 Leistungspunkten ca. 90 Stunden.

Präsenzzeit: 30 Stunden

Vor- /Nachbereitung: 45 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 15 Stunden

Literatur

Ausgewählte Forschungspapiere

Organisatorisches

Geb. 05.20, Raum 2A-12.1

T

3.118 Teilleistung: Trainingswissenschaft [T-GEISTSOZ-112276]

Verantwortung: Prof. Dr. Thorsten Stein
Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften
 KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften/Institut für Sport und Sportwissenschaft
Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-106061 - Trainingswissenschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Version
Prüfungsleistung schriftlich	4	Drittelnoten	1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5016106	Grundlagen Trainingswissenschaft	2 SWS	Vorlesung (V) /	Kurz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400191	Trainingswissenschaft			Kurz
SS 2025	7400251	Trainingswissenschaft			Kurz

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen Prüfungsleistung im Umfang von 60 Minuten über die Lehrinhalte des gesamten Moduls

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Grundlagen Trainingswissenschaft

5016106, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz

Inhalt

Lerninhalt:

Die Vorlesung vermittelt einen Überblick über die sportwissenschaftliche Disziplin der Trainingswissenschaft und damit die zentralen Fragestellungen, Begrifflichkeiten, Theorien und Methoden sowie Anwendungsfelder der Trainingswissenschaft. Konkret lernen die Studierenden zunächst die Trainingswissenschaft als wissenschaftliche Teildisziplin der Sportwissenschaft kennen, dies betrifft u.a. die Definition des Trainingsbegriffs sowie die Charakterisierung des Selbstverständnisses, des Gegenstandsbereiches und der Forschungsstrategien der Trainingswissenschaft.

Darauf aufbauend widmet sich das Modul der sportlichen Leistungsfähigkeit, d.h. den verschiedenen Leistungskomponenten (z.B. Kraft, Ausdauer usw.), die durch Training angesteuert werden können sowie deren Diagnose. Schließlich werden Modellvorstellungen zur sportlichen Leistung besprochen, die Rückschlüsse über die Relevanz einzelner Leistungskomponenten und auch deren Wechselwirkung zulassen.

Schließlich thematisiert das Modul verschiedene Aspekte des sportlichen Trainings. Dies betrifft zunächst Modelle des Trainings, die grundlegende Mechanismen der Leistungsveränderung abbilden (z.B. Adaptation und Informationsverarbeitung) aber auch Modelle der Trainingssteuerung. Schließlich werden die Themenkomplexe der Trainingsplanung sowie der Trainingskontrolle und -auswertung besprochen.

Arbeitsaufwand:

1. Präsenzzeit in V: 30 Stunden
2. Vor und Nachbereitung der V: 30 Stunden
3. Klausurvorbereitung und Präsenzzeit in der Klausur: 30 Stunden

Lernziele:

Die Studierenden

- können die Trainingswissenschaft als sportwissenschaftliche Teildisziplin und die wichtigsten Fachbegriffe definieren.
- können das Selbstverständnis, den Gegenstandsbereich und die Forschungsstrategien der Trainingswissenschaft skizzieren.
- können die verschiedenen Aspekte der sportlichen Leistungsfähigkeit (Leistungsstrukturmodelle, Leistungskomponenten und Leistungsdiagnostik) beschreiben und diskutieren.
- können die verschiedenen Aspekte des sportlichen Trainings (Modelle des Trainings u. der Trainingssteuerung, Trainingsplanung und Trainingskontrolle sowie Trainingsauswertung) beschreiben und diskutieren.

T

3.119 Teilleistung: Tutorat zur Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik" [T-GEISTSOZ-108350]

Verantwortung: N. N.

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: M-GEISTSOZ-105167 - Wissenschaftliches Arbeiten (IPI)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
2

Notenskala
best./nicht best.

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5000373	Tutorium zur Begleitung der Vorlesung Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik	2 SWS	Seminar (S) / 	Pusmaz
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400343	Tutorat zur Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik"			Langemeyer
WS 24/25	7400599	Tutorat zur Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik"			Langemeyer
WS 24/25	7400726	Tutorat zur Vorlesung "Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik"			Langemeyer

Legende:  Online,  Präsenz/Online gemischt,  Präsenz,  Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Studienleistung besteht aus einer Literaturrecherche, dem Anfertigen unterschiedlicher Textarten (Protokoll, Essay, Exzerpt) sowie einer Präsentation (mit Bezug zu den Inhalten der Vorlesung).

Voraussetzungen

Keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Tutorium zur Begleitung der Vorlesung Einführung in wissenschaftliches Arbeiten und Forschungsmethodik

5000373, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Seminar (S)
Präsenz

Inhalt

Das Begleittutorium behandelt die Übungen zum Schreiben eines Essays, einer Hausarbeit und einer Argumentation. Für das wissenschaftliche Arbeiten in allen Phasen des Studiums wird die Zettelkastenmethode eingeführt.

Organisatorisches

Das Begleittutorium wird mit den Tutoren und Mentoren durchgeführt. Dazu gehören gesonderte Termine mit Beratungen und Argumentationstrainings. Informationen werden im ILIAS-Kurs gekannt gegeben.

Grundlage für das Argumentationstraining ist die Vorgehensweise nach:

[Hirsch-Weber, Andreas \[VerfasserIn\]](#)

[Langemeyer, Ines \[VerfasserIn\]](#)

[Scherer, Stefan \[VerfasserIn\]](#)

4 Akademische Lehr- und Lernformen im Gymnasium : Leitfaden zur Verbesserung des Übergangs Gymnasium – Universität unter besonderer Berücksichtigung der Exzellenzförderung

Literaturhinweise

Langemeyer, I., Scherer, S., Hirsch-Weber, A. (2020). Akademische Lehr-Lernformen am Gymnasium. Leitfaden zur Verbesserung des Übergangs Gymnasium-Universität unter besonderer Berücksichtigung der Exzellenzförderung. Beltz Juventa.

T

4.120 Teilleistung: Vorbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum [T-GEISTSOZ-101162]

Verantwortung: Dr. Alexandra Zelfel

Einrichtung: KIT-Fakultät für Geistes- und Sozialwissenschaften

Bestandteil von: [M-GEISTSOZ-105255 - Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens \(IPI\)](#)

Teilleistungsart
Studienleistung

Leistungspunkte
1

Notenskala
best./nicht best.

Version
1

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	5012113	Vorbereitung des Schulpraktikums	2 SWS	Seminar (S) /	Zelfel
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7400315	Vorbereitendes Seminar zum Berufspädagogischen Praktikum bzw. Schulpraktikum			Zelfel, Graf

Legende: Online, Präsenz/Online gemischt, Präsenz, Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Studienleistung nach Definition der/s Dozentin/en, beispielsweise in Form eines Referats von ca. 30 Minuten oder der aktiven Mitwirkung in einer Arbeitsgruppe.

Voraussetzungen

keine

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Vorbereitung des Schulpraktikums

5012113, WS 24/25, 2 SWS, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

**Seminar (S)
Präsenz**

Inhalt

Das **Vorbereitende Schulpraktikum (VSP)** im WS 2023/24 und das Nachbereitende Schulpraktikum (NSP) im SoSe 2024 flankieren das Schulpraktikum und bilden zusammen das Modul "Praxis des beruflichen Lehrens und Lernens".

Das VSP dient der Vorbereitung auf das anstehende Schulpraktikum im Frühjahr 2023. Die Anmeldung für das VSP erfolgt ab 1.10.2023 durch Eintragung im CMS/Ilias.

Bitte beachten Sie die Bewerbungsfrist für das Schulpraktikum von Seiten des Regierungspräsidiums vom **15.10.23 - 12.11.23!**
Bitte beachten Sie die Präsentation n Ilias/Sitzung 1!

Erfolgskontrolle: Es wird eine aktive Mitarbeit und Textarbeit im Seminar erwartet. Nach dem VSP wird Erkundungsauftrag 1 angefertigt (1 ECTS), nach dem NSP Erkundungsauftrag 2 (=1 ECTS). Beide Erkundungsaufträge und ein Unterrichtsentwurf zusammen, bilden das Portfolio (= 2 ECTS/benotet).

Erfolgskontrolle: Es wird eine aktive Mitarbeit und Textarbeit im Seminar erwartet. Nach dem VSP wird Erkundungsauftrag 1 angefertigt (1 ECTS), nach dem NSP Erkundungsauftrag 2 (=1 ECTS). Beide Erkundungsaufträge und ein Unterrichtsentwurf zusammen, bilden das Portfolio (= 2ECTS/benotet).

Lernziele/Fachliche und überfachliche Kompetenzen

- Die Studierenden benennen und problematisieren Aufgaben und Anforderungen an Lehrkräfte; sie reflektieren den Berufswunsch Lehrkraft zu werden
- Die Studierenden lernen typische Einsatzfelder, Tätigkeiten, Problemfelder kennen
- Die Studierenden beschäftigen sich mit Heterogenität/heterogenen Lernvoraussetzungen von Klassen und den daraus folgenden Anforderungen
- Die Studierenden bereiten sich auf ihr Schulpraktikum und ihre Ausbildungsschule vor, indem sie erste Lehr-Lern-Arrangements planen, analysieren, korrigieren und reflektieren
- Die Studierenden praktizieren Methoden, die schulelevant sind
- Die Studierenden wenden Kommunikations- und Feedbackmodelle in Rollenspielen und Übungen an und bereiten damit fachgerechte Hospitationen vor
- Die Studierenden erstellen Dokumentationen für den Unterricht und präsentieren/reflektieren diese in Gruppen

Inhalte:

- Lehrer werden
- Schule als Arbeitsplatz
- Organisation und Struktur von Schule
- Kommunikation in der Schule/Zu Betrieben/Feedbackkultur
- Praktikum in der Schule/ der 1. Tag (Vorbereitung)
- Unterrichtsplanung
- Arbeit mit Bildungsplänen
- Bedeutung von Präsenz/Körpersprache
- Personen-Wahrnehmung/ Beobachtung/Unterrichtsbeobachtung
- Umgang mit der Tatsache Beurteilungen zu erhalten (Lehrproben/Schulleitungsgutachten etc.)

Voraussetzungen:

Keine / Anmeldung zum 10—wöchigem Schulpraktikum beim RP Karlsruhe

Organisatorisches

freitags 8.00 - 9.30 Uhr ab 27.10.23 in SR 219, Geb. 06.35 (WH)

Aktuelle Informationen Anmeldung ab 01.10. <https://ilias.studium.kit.edu>

Literaturhinweise

Literatur:

Mattes, Wolfgang: Methoden für den Unterricht: Kompakte Übersichten für Lehrende und Lernende. 2011

Meyer, Hilpert: Praxisbuch: Was ist guter Unterricht? Mit didaktischer Landkarte. 2016

Meyer, Hilpert: Praxisbuch Meyer: Leitfaden Unterrichtsvorbereitung. 2014

Böhmman, Marc: Kursbuch Schulpraktikum: Unterrichtspraxis und didaktisches Grundwissen. Mit 28 Trainingsbausteinen. 2008

T

4.121 Teilleistung: Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Über Wissen und Wissenschaft - Selbstverbuchung [T-FORUM-113580]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)

Bestandteil von: [M-FORUM-106753 - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelnoten	Jedes Semester	1

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art nach § 5 (3) in Form eines Referats oder einer Haus- oder Projektarbeit in der gewählten Lehrveranstaltung.

Voraussetzungen

Keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM) (ehem. ZAK)
- FORUM (ehem. ZAK) Begleitstudium

Empfehlungen

Die Inhalte der Grundlageneinheit sind hilfreich.

Die Grundlageneinheit sollte abgeschlossen sein oder parallel besucht werden, jedoch nicht nach der Vertiefungseinheit.

Lektüreempfehlung von Primär- und Fachliteratur wird von den jeweiligen Dozierenden individuell nach Gegenstandsbereich und Lehrveranstaltung festgelegt.

Anmerkungen

Dieser Platzhalter kann für alle Leistungen im Vertiefungsbereich des Begleitstudiums genutzt werden.

In der Vertiefungseinheit ist eine selbst gewählte individuelle Schwerpunktbildung möglich z. B. Nachhaltige Entwicklung, Data Literacy u. a. Der Schwerpunkte sollte mit der/dem Modulverantwortlichen am FORUM besprochen werden.

T

4.122 Teilleistung: Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Wissenschaft in der Gesellschaft - Selbstverbuchung [T-FORUM-113581]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)

Bestandteil von: [M-FORUM-106753 - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelpnoten	Jedes Semester	1

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art nach § 5 (3) in Form eines Referats oder einer Haus- oder Projektarbeit in der gewählten Lehrveranstaltung.

Voraussetzungen

Keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM) (ehem. ZAK)
- FORUM (ehem. ZAK) Begleitstudium

Empfehlungen

Die Inhalte der Grundlageneinheit sind hilfreich.

Die Grundlageneinheit sollte abgeschlossen sein oder parallel besucht werden, jedoch nicht nach der Vertiefungseinheit.

Lektüreempfehlung von Primär- und Fachliteratur wird von den jeweiligen Dozierenden individuell nach Gegenstandsbereich und Lehrveranstaltung festgelegt.

Anmerkungen

Dieser Platzhalter kann für alle Leistungen im Vertiefungsbereich des Begleitstudiums genutzt werden.

T

4.123 Teilleistung: Wahlpflicht Vertiefung Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft / Wissenschaft in gesellschaftlichen Debatten - Selbstverbuchung [T-FORUM-113582]

Verantwortung: Dr. Christine Mielke
Christine Myglas

Einrichtung: Zentrale Einrichtungen/Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM)

Bestandteil von: [M-FORUM-106753 - Begleitstudium Wissenschaft, Technologie und Gesellschaft](#)

Teilleistungsart	Leistungspunkte	Notenskala	Turnus	Version
Prüfungsleistung anderer Art	3	Drittelnoten	Jedes Semester	1

Erfolgskontrolle(n)

Prüfungsleistung anderer Art nach § 5 (3) in Form eines Referats oder einer Haus- oder Projektarbeit in der gewählten Lehrveranstaltung.

Voraussetzungen

Keine

Verbuchung von ÜQ-Leistungen

Diese Teilleistung eignet sich zur Selbstverbuchung von SQ/ÜQ-Leistungen durch Studierende. Es können Leistungen der folgenden Anbieter ohne Antrag verbucht werden:

- Studium Generale. Forum Wissenschaft und Gesellschaft (FORUM) (ehem. ZAK)
- FORUM (ehem. ZAK) Begleitstudium

Empfehlungen

Die Inhalte der Grundlageneinheit sind hilfreich.

Die Grundlageneinheit sollte abgeschlossen sein oder parallel besucht werden, jedoch nicht nach der Vertiefungseinheit.

Lektüreempfehlung von Primär- und Fachliteratur wird von den jeweiligen Dozierenden individuell nach Gegenstandsbereich und Lehrveranstaltung festgelegt.

Anmerkungen

Dieser Platzhalter kann für alle Leistungen im Vertiefungsbereich des Begleitstudiums genutzt werden.

T

4.124 Teilleistung: Wettbewerb in Netzen [T-WIWI-100005]

Verantwortung: Prof. Dr. Kay Mitusch
Einrichtung: KIT-Fakultät für Wirtschaftswissenschaften
Bestandteil von: [M-WIWI-101668 - Wirtschaftspolitik I](#)

Teilleistungsart
Prüfungsleistung schriftlich

Leistungspunkte
4,5

Notenskala
Drittelnoten

Turnus
Jedes Wintersemester

Version
3

Lehrveranstaltungen					
WS 24/25	2561204	Wettbewerb in Netzen	2 SWS	Vorlesung (V) / ☼	Mitusch
WS 24/25	2561205	Übung zu Wettbewerb in Netzen	1 SWS	Übung (Ü) / ☼	Mitusch, Corbo
Prüfungsveranstaltungen					
WS 24/25	7900111	Wettbewerb in Netzen			Mitusch
WS 24/25	7900221	Wettbewerb in Netzen			Mitusch
WS 24/25	7900268	Wettbewerb in Netzen			Mitusch
SS 2025	7900274	Wettbewerb in Netzen			Mitusch

Legende: ☼ Online, ☼ Präsenz/Online gemischt, ● Präsenz, x Abgesagt

Erfolgskontrolle(n)

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen 60 min. Prüfung in der vorlesungsfreien Zeit des Semesters (nach §4(2), 1 SPO).

Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Voraussetzungen

Keine.

Empfehlungen

Grundkenntnisse und Fertigkeiten der Mikroökonomie aus einem Bachelorstudium der Ökonomie werden vorausgesetzt.

Im Folgenden finden Sie einen Auszug der relevanten Lehrveranstaltungen zu dieser Teilleistung:

V

Wettbewerb in Netzen

2561204, WS 24/25, 2 SWS, Sprache: Deutsch, [Im Studierendenportal anzeigen](#)

Vorlesung (V)
Präsenz/Online gemischt

Inhalt

Netzwerkindustrien bilden mit ihren Infrastrukturen das Rückgrat moderner Volkswirtschaften. Hierzu zählen u.a. die Verkehrs-, Versorgungs- oder Kommunikationssektoren. Die Vorlesung stellt die ökonomischen Grundlagen und Herausforderungen von Netzwerkindustrien dar. Dazu verbinden sie Elemente der Industrieökonomik und der Wirtschaftspolitik (sektorale Staatseingriffe). Ausgehend vom Begriff des "natürlichen Monopols" werden die Themen der Infrastrukturpreise und -finanzierung der Regulierungsnotwendigkeit und der vertikalen Sektororganisation (Netzzugang und "Integration vs. Trennung") behandelt. Netzwerksektoren sind zudem durch komplexe Interaktionen charakterisiert, die anhand des Straßenverkehrs und der Elektrizitätsnetze illustriert werden. Die Vorlesung wird durch zahlreiche praktische Beispiele illustriert und abgerundet.

Arbeitsaufwand:

Gesamtaufwand bei 4,5 Leistungspunkten: ca. 135.0 Stunden

Präsenzzeit: 30 Stunden

Vor – und Nachbereitung der LV: 45.0 Stunden

Prüfung und Prüfungsvorbereitung: 60.0 Stunden

Nachweis:

Die Erfolgskontrolle erfolgt in Form einer schriftlichen 60 min. Prüfung in der vorlesungsfreien Zeit des Semesters (nach §4(2), 1 SPO).

Die Prüfung wird in jedem Semester angeboten und kann zu jedem ordentlichen Prüfungstermin wiederholt werden.

Literaturhinweise

Literatur und Skripte werden in der Veranstaltung angegeben.